

Creciendo en igualdad

Guía para madres, padres,
tutores y profesorado para
enfrentar los estereotipos de
género y promover un trato
igualitario entre niños, niñas
y adolescentes

© UNICEF/UNI227369/Cabral

unicef  para cada niña



CDN30 ANOS
CONVENCIÓN SOBRE
LOS DERECHOS DEL NIÑO



unicef  para cada niño



CDN30 AÑOS
CONVENCIÓN SOBRE
LOS DERECHOS DEL NIÑO

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Junio 2019


Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Calle Alberto Tejada, Edificio 102, Ciudad del Saber
Panamá, República de Panamá
Apartado Postal 0843-03045
Teléfono +507 301-7400
www.unicef.org/lac

 @uniceflac

 /uniceflac

Contenidos



- 1 Presentación
 - 2 El impacto de los estereotipos de género
 - 3 Promoviendo roles y relaciones de género más igualitarios entre niños, niñas y adolescentes
 - 4 Actuando por la igualdad:
¿Qué puedo hacer yo para eliminar los estereotipos de género?
 - 5 El entorno escolar y los estereotipos de género
 - 6 Glosario
- 

1 Presentación

Promover normas, roles y relaciones de género no discriminatorias, especialmente con los niños, niñas y adolescentes, es la clave para combatir los estereotipos de género y, por consiguiente, prevenir situaciones de desigualdad en el futuro.

- Los estereotipos de género son creencias que existen en todas las sociedades. Son opiniones y percepciones generalizadas acerca de atributos o características que hombres y mujeres, niños y niñas poseen o deberían poseer.

Por lo tanto, se basan en normas sociales y culturales y no en factores biológicos.

Por estar basados en percepciones, los estereotipos pueden imponer obstáculos y hasta causar daño a otras personas.

Al mismo tiempo, los estereotipos pueden tener un efecto negativo ya que no se basan en evidencias de competencias sino en prejuicios sobre algunos grupos de personas. Por ejemplo, se puede pensar que los varones afrodescendientes son menos inteligentes y más violentos mientras que se puede pensar que las niñas indígenas son sumisas.

A pesar de ello, los estereotipos no son rígidos y pueden cambiar, lo han hecho a lo largo del tiempo.

En las próximas páginas vamos a presentar algunos conceptos fundamentales que nos ayudarán a entender los estereotipos de género, cuál es su impacto en niños, niñas y adolescentes y las posibilidades que tenemos para fomentar actitudes y comportamientos más igualitarios en nuestra vida diaria.

Estos consejos están orientados a madres, padres, tutores y educadores en el ámbito escolar y no escolar, y a todas aquellas personas interesadas en que niñas, niños y adolescentes crezcan y se desarrollen en igualdad.

Las definiciones de los términos que se utilizan en este documento se encuentran especificadas en el glosario de la página 23.



2 El impacto de los estereotipos de género

¿Por qué la igualdad de género es importante para los niños, niñas y adolescentes?

Como hemos dicho en la presentación, los estereotipos de género no están biológicamente arraigados a nuestro ADN, sino que se construyen y definen social, cultural e históricamente (influídos por familiares, amistades, compañeros, líderes de fe, celebridades, escuelas, clubes, hospitales y medios publicitarios).



Los estereotipos no siempre son negativos, pero dado que son conjeturas que no consideran las habilidades, oportunidades y características propias de la persona, pueden ser perjudiciales.

Por ejemplo:

- Las niñas no son buenas en matemáticas

- Son las niñas las que deben casarse para reducir la carga económica de su familia

- Los niños tienen más habilidades para el liderazgo y la toma de decisiones

- Las niñas deben ayudar a sus madres y abuelas en las tareas domésticas

- No está bien que los niños jueguen con muñecas, este es un juego de niñas

- Las niñas son débiles, y los niños son fuertes

- Las niñas buenas no practican deportes

- Los hombres no lloran

- A los niños no debería gustarle el arte, deberían ser fuertes y practicar deportes

- Los niños pueden ser líderes, pero las niñas deben soñar solamente con ser madres

- Las niñas son más bonitas calladitas

Tanto niñas y niños, mujeres como hombres, sufren frente a estereotipos rígidos o negativos:

No sólo las niñas y las mujeres sienten los efectos de los estereotipos de género al estar limitadas en su acceso a la educación, o viendo afectada su autoestima (“yo no puedo hacerlo”); hay una enorme presión sobre los hombres y los niños para que actúen y se ajusten a roles específicos que los restringen también; como las expectativas de que los hombres y los niños no muestren ciertas emociones, sean los

responsables del sustento familiar o se comporten de forma competitiva. Eso puede hacer presión sobre ellos.

Además, el gran problema de los estereotipos basados en percepciones erróneas es que justifican la discriminación de género, entorpeciendo la habilidad de las personas de expresarse, limitando sus elecciones y oportunidades. Por lo tanto, los estereotipos fomentan la desigualdad.

Finalmente, los estereotipos y las discriminaciones de género son perjudiciales para las sociedades porque atentan contra los derechos humanos.



Un ejemplo sobre la forma en que los estereotipos pueden restringir las opciones de niños y niñas, es la existencia de secciones divididas en librerías o jugueterías. Puede parecer inofensivo, pero su impacto no termina allí: desincentivar a una niña a leer un libro o tomar un juguete de dinosaurio o sobre el espacio, porque están etiquetados para varones, puede traducirse en que mañana considere que a ella no le corresponde aprender sobre ciertos temas porque eso “es de varones”.



Otro ejemplo muy determinante se manifiesta a la hora en que niños, niñas y adolescentes -y por cierto sus padres y educadores-, decidan los temas de estudio y los tipos de trabajos y carreras a los que aspiran o tienen acceso: en la mayoría de las regiones del mundo, las niñas y los niños se dirigen a áreas de estudio estereotipadas, tradicionalmente "femeninas" o "masculinas", por ejemplo, las niñas son orientadas a elegir estudios relacionados con el cuidado de otras personas, profesionales de la salud, trabajo social, profesoras, etc. y los niños a las profesiones relacionadas con la ciencia y la tecnología; lo cual muchas veces no está basado en las capacidades de cada persona ni en los intereses reales de cada uno/a.

Si desafiamos los estereotipos de género presentados en estos dos ejemplos, ayudaremos a que los niños y las niñas tengan las mismas oportunidades de informarse, educarse y entretenerse.

3 Promoviendo roles y relaciones de género más igualitarias con niños, niñas y adolescentes

Creando modelos

El respeto al otro y la no violencia se aprenden sobre todo con la práctica de las relaciones que los niños y niñas establecen en la familia y en la escuela. Por eso, promover actitudes igualitarias desde temprana edad y a través de la práctica (observando cómo sus padres y madres se relacionan entre ellos y con otras personas), es muy importante para fomentar relaciones igualitarias.

De hecho, en el caso de la discriminación, un niño o una niña que aprende modelos discriminatorios es más proclive a reproducirla, o aceptarla hacia sí mismo/a.

Madres, padres y tutores

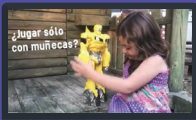
Las madres, los padres y los tutores son pilares fundamentales para la promoción de roles más igualitarios (especialmente respecto al papel de los padres y las madres en la educación y el cuidado de los niños y niñas). De hecho, cuando los niños y niñas ven que tanto sus padres como sus madres son responsables en igual medida de las tareas del hogar, en la preparación de la comida, juegan con ellos, ayudan con los estudios, etc., esto les crea modelos para cuando sean adultos.

Escuelas y profesorado



Las relaciones que se establecen en las escuelas y centros educativos y las oportunidades de aprendizaje que ofrecen, tienen suma importancia pues constituyen modelos alternativos a los vividos en sus respectivos hogares. Si se plantea una pedagogía de la igualdad para que los niños y las niñas desarrollen sus capacidades sin discriminación de género, la escuela produce una auténtica socialización donde la igualdad es una realidad plena.

Presentamos algunos ejemplos de videos que conforman campañas de UNICEF y ONU Mujeres sobre las dificultades que encuentran niños, niñas y adolescentes frente a algunos estereotipos de género y cómo se puede promover una actitud más equitativa desde diferentes frentes (familiar, social, escolar).

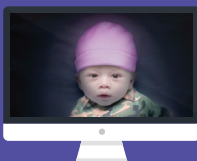
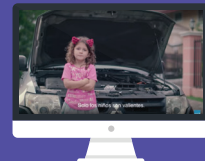


Campaña de UNICEF Chile

<https://twitter.com/unicefchile/status/1103997583419154434>

Breaking stereotypes Day of the Girl #GirlForce

<https://www.youtube.com/watch?v=PQ8Acey06jE>



El vídeo de la ONU que quiere acabar los estereotipos de género

<https://www.youtube.com/watch?v=C1b1OUkhmQA>

4 Actuando por la igualdad: ¿Qué puedo hacer yo para eliminar los estereotipos de género?

Todas y todos podemos hacer el cambio

En la familia, la comunidad y la sociedad, tenemos que crear un ambiente favorable y crear modelos que promuevan la igualdad.

La discriminación de género tiene que ser contrarrestada y combatida en múltiples frentes: en el lenguaje que usamos a diario, en la mentalidad de las personas, en las leyes y las prácticas, en los sistemas de justicia, en los medios de comunicación y en la educación, en las empresas y a través de las diversas organizaciones y autoridades públicas.



¿Cómo podemos apoyar comportamientos más igualitarios?

Todos los días tenemos la oportunidad de impulsar la igualdad de género de maneras grandes y pequeñas.

Aquí algunas propuestas para hacer cambios en la forma como nos referimos a los roles de género y a como actuamos frente a ellos¹:

1. Compartiendo las responsabilidades de cuidado y las tareas domésticas

Compartiendo en la preparación de alimentos, limpieza de la casa, cuidado de niños, niñas y personas mayores. Esto porque los patrones se transmiten de generación en generación. Los niños y niñas que crecen en hogares donde ambos padres/madres comparten las responsabilidades laborales y familiares y donde se respetan mutuamente tienen mayores probabilidades de reproducir relaciones igualitarias en su vida.

1 Extraído de Alemann, Clara, 'Lo que puedes hacer hoy por la igualdad de género', Banco Interamericano de Desarrollo, 3 de Marzo de 2016, <<https://blogs.iadb.org/desarrolloinfantil/es/igualdad-de-genero/>>, consultado el 12 de agosto de 2019.

2. Incentivando juegos, juguetes y canciones no discriminatorios, que no segreguen ni categoricen espacios, temas, actividades y roles para los niños y niñas

Podemos revisar canciones y juegos basados en estereotipos que refuerzan conceptos sesgados de lo que es femenino y masculino, por canciones y juegos que promuevan la igualdad. En vez de cantar "Arroz con leche me quiero casar con una señorita... que sepa coser, que sepa planchar..." podríamos cantar "Arroz con leche, me quiero encontrar, con amigos y amigas para ir a jugar, que sepan correr, que sepan saltar, que canten y que bailen para disfrutar".

3. Preocupándose por el lenguaje que usamos

Las palabras importan. El lenguaje que utilizamos puede perpetuar o romper los estereotipos de género. El uso de palabras y frases como "profesorado" en lugar de "los profesores" y "persona de negocios" en lugar de "hombre de negocios" reconoce la composición diversa de algunas profesiones.

4. Fomentando la toma de decisiones libres de estereotipos de género

Asegurando que tanto niñas como niños gradualmente tomen responsabilidades, expresen sus opiniones, lideren situaciones y resuelvan problemas apropiados para su edad sin que eso esté afectado por lo que creemos "eso es de hombres", "eso es de mujeres".

5. Oponiéndose a cualquier burla de género, comentario peyorativo o que refuerce roles estereotipados de género

Es discriminatorio preguntarle a un niño de cuatro años cuántas novias tiene, reírse de él porque tiene miedo, criticar a una niña porque muestra su liderazgo o no se preocupa por su apariencia.



© UNICEF/UN0324425/Fernandez

6. Incentivando a las niñas en el aprendizaje de habilidades relacionadas con la Ciencia, la Tecnología, la Ingeniería y la Matemática (STEM)

Las competencias, tales como la solución de problemas y el pensamiento crítico, son esenciales para prosperar en un mundo laboral en constante cambio. Las competencias del siglo XXI requieren fomentar las habilidades STEM. Sin embargo, muchas niñas y adolescentes se enfrentan a la percepción social de que éstas áreas de aprendizaje "no son para ellas".

Un programa innovador de matemáticas para niños de preescolar en Paraguay² logró eliminar la brecha inicial de género en el aprendizaje, asegurando que los docentes convocaran específicamente a las niñas a participar, ya que, al llamar a los niños (entendiendo esto como una forma "neutra"), las niñas se sentían menos invitadas a participar y esto se reflejaba en una ventaja para los niños varones.

7. Brindando oportunidades para que las niñas realicen actividades físicas

Trepar, arrastrarse, hacer equilibrio son actividades para niños y niñas. Estas contribuyen a desarrollar tanto destrezas físicas como la confianza y autoeficacia para enfrentar desafíos y situaciones nuevas. Sobreproteger a las niñas e insistir en que tengan cuidado -en vez de incentivarlas a que superen su temor y desarrollen coraje como se hace con los varones- porque se las piensa frágiles y temerosas les enseña a evitar actividades fuera de su área de comodidad y no las prepara para ser protagonistas de su vida.



5 El entorno escolar y los estereotipos de género

La escuela constituye un espacio muy importante de socialización junto con la familia, por tanto, contribuye al desarrollo de los niños y las niñas en sus primeros años, ofreciendo oportunidades de experiencias y de aprendizaje.

En la escuela se aprende a desempeñar roles y a expresar los comportamientos apropiados a cada género según las normas establecidas. Por ello, junto con la familia, contribuye a reforzar o cambiar percepciones y roles de género presentes en la cultura.



Algunas ideas y consejos para promover la igualdad en el entorno escolar y contrarrestar los estereotipos de género:

- ✓ Partir de la consideración de que las diferencias biológicas no implican diferencias conductuales, sino que es el propio sistema social el que las origina.
- ✓ Utilizar canciones, poemas, adivinanzas, trabalenguas, referencias y modelos que contribuyan a ofrecer una visión nueva y más acorde con la igualdad de género.
- ✓ Revisar los materiales didácticos a emplear, asegurándose que en las ficciones o realidades que muestran no se esté reforzando una idea limitada de las posibilidades de niñas, niños y adolescentes.
- ✓ Organizar la participación de los niños y las niñas en las tareas de la clase, compartiendo por igual las responsabilidades de limpieza, mantenimiento, cuidado y organización del material. Evitar atribuir los oficios de forma estereotipada, desde las tareas domésticas hasta los cargos de responsabilidad.
- ✓ Fomentar juegos cooperativos y compartidos, eliminando las agrupaciones en función del género y promoviendo la utilización común de los espacios disponibles dentro y fuera del aula. Así, se busca que no hayan espacios que usen sobre todo los niños para jugar "fútbol" y niñas para jugar "con muñecas", por ejemplo, sino que los lugares de reunión y descanso sean compartidos y que todos sientan que pueden jugar en los mismos espacios y a las mismas cosas.

✓ Que niños, niñas y adolescentes puedan expresar sus emociones y sentimientos con libertad y enseñarles así mismo a respetar las de los demás, para fomentar relaciones sociales afectivas y tolerantes.

✓ Promover actitudes similares para niños y niñas respecto al cuidado de sí mismos, sus ropas o la expresión de sus sentimientos.

✓ Prevenir el bullying que se genera por no cumplir con las normas y roles de género esperados para niños y niñas, promoviendo el respeto por las identidades diversas.

✓ Evitar diferencia de trato por parte de educadores/as respecto del género. Expresiones tales como “parece mentira que seas niña”.



✓ Dirigirse a niños y niñas con el mismo matiz de voz.

✓ Promover el uso de láminas, afiches, fotografías o cuentos que ofrezcan en sus secuencias o imágenes actitudes más igualitarias, así como también, evitar el uso de materiales que presenten información que fomente actitudes discriminatorias.

Un paso más allá: Una escuela con perspectiva de género

Una escuela con perspectiva de género es aquella en la que el entorno académico, social y físico y la comunidad a su alrededor tienen en cuenta las necesidades específicas tanto de las niñas como de los niños. Esto implica que los/las profesores/as, los padres y madres, los niños y niñas, contribuyen a la igualdad de género con sus acciones y abordan las necesidades de género tanto de niñas como de niños.

Al mismo tiempo adapta su entorno físico, incluidos edificios y muebles (identificados, por ejemplo, con colores rosa para mujeres y azul para hombre), a modelos y colores que promuevan la igualdad, no los estereotipos.



Por lo tanto, para lograr una educación y un entorno escolar con perspectiva de género, se deben realizar las siguientes acciones:

Respecto del profesorado y la comunidad escolar:

Capacitar al profesorado en las habilidades para hacer que la enseñanza y aprendizaje respondan a las necesidades específicas de las niñas y los niños.

Capacitar a la comunidad escolar en las habilidades necesarias para mejorar su salud reproductiva y protegerse contra las enfermedades de transmisión sexual, en particular el VIH/Sida.

Contar con un Manual del Profesorado para la Pedagogía con Perspectiva de Género.

Capacitar a la comunidad escolar para que gestione los problemas de maduración sexual tanto de niñas como de niños, con especial énfasis en que niñas y niños tengan un mejor manejo de la menstruación. (no sólo las niñas, sino también los niños, respecto de cómo entender y cómo relacionarse con sus compañeras en torno a la vivencia de sus menstruaciones).

Involucrar a la comunidad y a otras partes interesadas en el seguimiento y la adopción de medidas para garantizar una mayor matriculación, asistencia y rendimiento de las niñas, especialmente en la educación secundaria.

Respecto de los niños, niñas y adolescentes:

Promover el empoderamiento de las niñas, desarrollando sus habilidades para la autoconfianza, la asertividad, el habla y la toma de decisiones.

Capacitar a los niños con habilidades para desvincularse de las actitudes y prácticas opresivas de género como el machismo, el acoso y las afrentas sexuales y para desarrollar la confianza en sí mismos necesaria para aceptar positivamente la igualdad de género.



Respecto de la escuela como institución:

Abrir canales de comunicación informal en donde niños, niñas y adolescentes expresen con libertad sus preocupaciones y puedan ser escuchados y asesorados.

Proporcionar infraestructura con perspectiva de género, incluyendo:

- Baños separados y adecuados para niñas y niños.
- Acceso a agua y saneamiento adecuados, especialmente para mejorar el manejo de la menstruación y la salud general de la comunidad escolar.

Realizar formación de género del equipo directivo de la escuela, incluido el consejo escolar, asociación de padres y maestros, jefes de departamentos y prefectos, con el fin de sensibilizarles sobre la necesidad de apoyar la educación de las niñas y niños por igual.

Llevar a cabo actividades para promover la participación de las niñas en las asignaturas de Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas. (STEM).

Abrir espacios de intercambio entre padres, madres, profesorado y alumnado para compartir momentos de reflexión, aprendizaje y experiencias de juego libres de discriminación, con actividades que fomenten la igualdad de género (día del medio ambiente, paz, navidad, fiesta escolar, cumpleaños, entre otros), en el que todos los actores que influyen en la educación estén coordinados y alineados con los mismos valores.

Finalmente, la *interacción en el aula* es un elemento clave en el proceso pedagógico. Los estudiantes no son pequeños robots, son niños y niñas con necesidades específicas de género. Especialmente, a medida que maduran, sus roles de género y sus relaciones (y a menudo los roles y relaciones sexuales) tienen un impacto creciente en las interacciones en el aula. El profesorado debe reconocer que aquí es donde entran en juego asuntos como la experimentación sexual, el acoso sexual, la dominación masculina y la pasividad femenina. Por lo tanto, es importante crear y hacer cumplir un entorno de aprendizaje propicio a través de la interacción en el aula que sea sensible al género, específica de la edad y respetuosa.


2 Naslund-Hadley, Emma, Susan W. Parker & Juan Manuel Hernandez-Agramonte, 'Fostering early math comprehension: Experimental evidence from Paraguay', *Global Education Review*, 2014, vol. 1, no. 4, págs. 135-154.

Género: se refiere a los atributos y expectativas sociales sobre mujeres y hombres, niños y niñas. Pueden variar entre comunidades y países.

Sexo: las diferencias biológicas entre mujeres/niñas y hombres/niños. El sexo no se puede cambiar sino por intervención médica.

Roles de género: normas sociales y conductuales que, dentro de una cultura específica, se consideran apropiadas socialmente para individuos de un sexo específico. Estos a menudo determinan las responsabilidades tradicionales y tareas asignadas a hombres, mujeres, niños y niñas.

Normas de género: son reglas informales y creencias compartidas que identifican el comportamiento esperado de acuerdo al género.



Relaciones de género: son los roles esperados, incluyendo los comportamientos, actividades y responsabilidades, asociados con cada sexo. Son un conjunto de relaciones sociales que se refieren a cómo las niñas y los niños (o las mujeres y los hombres) se relacionan entre sí a nivel individual o institucional.

Igualdad de género: implica que las mujeres y los hombres, los niños y las niñas tienen las mismas condiciones, trato y oportunidades para desarrollar todo su potencial, derechos humanos y dignidad, y para contribuir (y beneficiarse) al desarrollo económico, social, cultural y político. Implica la necesidad de que la sociedad los valore por igual, teniendo en cuenta sus similitudes y diferencias, y los roles que desempeñan.



Equidad de género: se refiere a la imparcialidad en el trato que reciben mujeres y hombres de acuerdo con sus necesidades respectivas, ya sea con un trato igualitario o con uno diferenciado pero que se considera equivalente en derechos, beneficios, obligaciones y posibilidades.

Estereotipo de género: un estereotipo de género es una opinión o un prejuicio generalizado acerca de atributos o características que hombres y mujeres, niños y niñas poseen o deberían poseer y de las funciones sociales que ambos desempeñan o deberían desempeñar.

Discriminación de género: hace referencia a la negación de oportunidades y derechos o a dar un trato preferencial a las personas, basado en su género.



Referencias

Alemann, Clara, 'Lo que puedes hacer hoy por la igualdad de género', Banco Interamericano de Desarrollo, 3 de Marzo de 2016, <<https://blogs.iadb.org/desarrollo-infantil/es/igualdad-de-genero/>>, consultado el 12 de agosto de 2019.

Entidad de las Naciones Unidas para la Igualdad de Género y el Empoderamiento de las mujeres, 'Cómo contrarrestar la discriminación de género y los estereotipos negativos sobre el género: respuestas de políticas eficaces, ONU Mujeres', 11 de Julio de 2011, <www.unwomen.org/es/news/stories/2011/7/countering-gender-discrimination-and-negative-gender-stereotypes-effective-policy-responses>, consultado el 10 de agosto de 2019.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 'Plan de Acción para la Igualdad entre los Géneros para 2018-2021', UNICEF, <www.unicef.org/es/igualdad-de-genero/plan-de-accion-para-la-igualdad-entre-los-generos-para-2018-2021>, consultado el 14 de agosto de 2019.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, video *Desafía Estereotipos/Día de la Niña*, UNICEF, <<https://www.youtube.com/watch?v=PQ8Acey06jE&t=2s>>, consultado el 12 agosto de 2019.

Naslund-Hadley, Emma, Susan W. Parker & Juan Manuel Hernandez-Agramonte, 'Fostering early math comprehension: Experimental evidence from Paraguay', *Global Education Review*, 2014, vol. 1, no. 4, págs. 135-154.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, *Indicadores UNESCO de Cultura para el Desarrollo, Manual Metodológico*, UNESCO, París, 2014.

Rosa Torres, María Amparo, 'Estrategias educativas para evitar la discriminación de género', *Compartim: Revista de Formació del Professorat*. N°4', Octubre 2009. <http://cefire.edu.gva.es/sfp/revistacompartim/arts4/22_au_discriminacion_genero.pdf>, consultado el 2 de agosto de 2019.

United Nations Children's Fund, *Gender Equality Glossary of Terms and Concepts*, UNICEF, Regional Office for South Asia, 2017.

United Nations Children's Fund, *Global Mapping of Existing Programming in Gender Socialization*, UNICEF, 2019.

United Nations Entity for Gender Equality and the Empowerment of Women, 'Five ways you can break-up with toxic behaviour' ONUMujeres, News and events, miércoles 13 febrero 2019, <www.unwomen.org/en/news/stories/2019/2/compilation-break-up-with-toxic-behaviour>, consultado el 2 de agosto de 2019.

United Nations Girl's Education Initiative / Forum for African Women, *Gender Responsive Pedagogy, A teacher's handbook*, UNGEI / FAWE, Kenya, 2005 .



para cada niño

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)
Junio 2019

Oficina Regional para América Latina y el Caribe
Calle Alberto Tejada, Edificio 102, Ciudad del Saber
Panamá, República de Panamá
Apartado Postal 0843-03045
Teléfono +507 301-7400
www.unicef.org/lac

🐦 @uniceflac

📘 /uniceflac