



Reconociéndonos Reconociéndonos

Manual educativo para trabajar temas de
salud sexual, salud reproductiva y equidad de género
con varones adolescentes y jóvenes



Fondo de Población
de las Naciones Unidas - Perú



Reconociéndonos Reconociéndolos

Manual educativo para trabajar temas de
salud sexual, salud reproductiva y equidad de género
con varones adolescentes y jóvenes

UNFPA. Reconociéndonos/Reconociéndolos: Manual educativo para trabajar temas de salud sexual, salud reproductiva y equidad de género con varones adolescentes y jóvenes. Lima, 2011.
266 pp.

ADOLESCENTES Y JÓVENES – SEXUALIDAD - EQUIDAD DE GÉNERO - MASCULINIDADES – EMBARAZO Y PATERNIDAD – DIVERSIDAD SEXUAL - SESIONES EDUCATIVAS

Hecho el depósito legal en la Biblioteca Nacional del Perú N° 2011-02871

Reconociéndonos/Reconociéndolos: Manual educativo para trabajar temas de salud sexual, salud reproductiva y equidad de género con varones adolescentes y jóvenes

Primera edición, febrero 2011
UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidas

Autores:

Este manual es producto de un proceso de adaptación y validación del Manual H desarrollado por:

Instituto Promundo de Brasil
ECOS - Comunicación en Salud
Programa PAPAI
Salud y Género AC

Adaptación y validación del manual en Perú:

Equipo UNFPA, Fondo de Población de las Naciones Unidas
Zilda Cárcamo
Karina Llanos
Carmen Murguía
Dorina Vereau

Equipo Ministerio de Salud de Perú:

Lourdes Palomino
Andrea Ríos
María Elena Yumbato

Dirección Regional de Educación de Ucayali – DREU:
José Ávila

Colaboradores:

Danilo de Assis – Colectivo Magenta
Christian Guzmán – Colectivo Magenta
Carlos García – Red OJARU
Patricia Ortega
Jorge Pérez – Red OJARU
Milagritos Valderrama

Asistencia Técnica del Instituto Promundo de Brasil:

Vanessa Fonseca
Marcos Nascimento
Márcio Segundo

Revisión y edición de contenidos:

Danilo de Assis
Christian Guzmán

Revisión de estilo:

Javier Ampuero
Pilar Bobadilla

Ilustraciones:

Roberto Quiroz
Reginaldo Bianco - Murilo Silva (Idea original)

Diseño, diagramación e impresión:

Chataro Editores
Psje Juan de Arona 151, Lima 39
Perú

La adaptación, validación y publicación de “Reconociéndonos/Reconociéndolos: Manual educativo para trabajar temas de salud sexual, salud reproductiva y equidad de género con varones adolescentes y jóvenes”, forma parte del trabajo que viene realizando la Oficina del UNFPA en Perú en el marco del Fondo de Cooperación España-UNFPA para América Latina y el Caribe cuyo objetivo es la promoción, protección y cumplimiento de los derechos reproductivos, el derecho a la salud y el derecho al desarrollo, Eje 1: Género, derechos reproductivos y reducción de la pobreza, del cual forma parte el Plan Andino de Prevención del Embarazo en Adolescentes.

Los contenidos de esta publicación no reflejan necesariamente el punto de vista oficial del UNFPA ni AECID.

Esta publicación ha sido financiada por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo - AECID.

Se imprimieron 1000 ejemplares

Presentación	11
Introducción	13
I. Contexto	
• El Programa H de Promundo	17
• La labor de UNFPA en la prevención del embarazo en la adolescencia	18
• ¿Por qué trabajar en Pucallpa?	20
• ¿Por qué trabajar con varones adolescentes y jóvenes?	20
• ¿Qué significa aplicar la “perspectiva de género” al trabajar con adolescentes y jóvenes varones?	22
• ¿Cuál es el perfil del adolescente o joven que buscamos promover?	23
II. Propuesta y objetivos del “Manual Reconociéndonos”	
• ¿Cómo fueron desarrolladas las actividades del manual?	27
• ¿Cuáles son los objetivos de las actividades educativas dirigidas a los jóvenes?	29
• ¿Qué podemos esperar y qué no del manual?	31
III. Pautas para el uso del “Manual Reconociéndonos”	
• ¿Cómo puedo organizar el desarrollo de las actividades del manual?	35
• ¿Cómo están agrupadas las actividades educativas del manual?	37
• ¿Quiénes pueden usar el manual?	37
• ¿Solamente los varones pueden ser facilitadores en la capacitación de jóvenes varones?	37
• ¿Cómo prepararme para usar el manual?	38
• ¿Cómo usar el manual?	38
• ¿Cuál es la mejor actitud para trabajar con adolescentes y jóvenes varones?	39
• ¿Dónde y cómo trabajar con las y los jóvenes?	40
• ¿Puedo dirigir el trabajo a grupos solo de varones o a grupos mixtos?	41
IV. Marco conceptual sobre género, masculinidades y sexualidad	
• Género	45
- Género y poder	46
- Género y cambio social	47
• Equidad de género	47
• Masculinidad y masculinidades	48
• Los varones y los estudios	49

• Sexualidad	50
- Los derechos sexuales y reproductivos	52
- Los varones y los derechos sexuales y reproductivos	52
- Los jóvenes y la sexualidad	53
• Temas que aborda el “Manual Reconociéndonos”	54
- Diversidad sexual	54
- Anticoncepción	56
- Embarazo y paternidad	58
- El aborto	60
- VIH y sida e ITS	61

V. Actividades y técnicas educativas para el trabajo con jóvenes

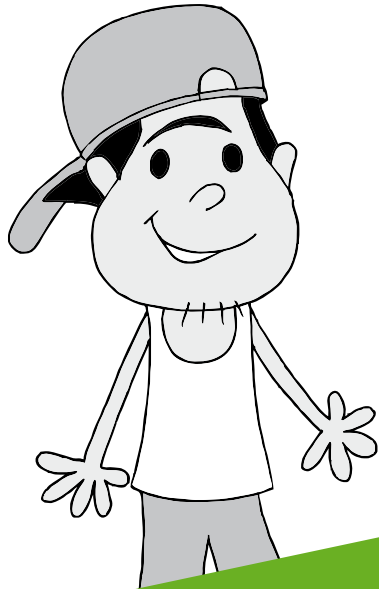
Sección 1. Yo y los demás	65
1. ¡Activándonos!	66
2. Nuestro árbol social.	68
3. MATEA – Nuestras emociones.	70
4. Mis recursos.	73
5. El placer de vivir.	75
6. Son tantas emociones.	78
Sección 2. De la violencia a la convivencia	81
1. ¿Qué es la violencia?	82
2. La violencia en mi entorno.	87
3. Juego de roles.	90
4. El tendedero de la violencia.	93
5. Violencia sexual: ¿es o no es?	97
6. La honra masculina.	101
Sección 3. Diversidad sexual y homofobia	105
1. Fiesta de la diferencia.	106
2. ¿A un varón le puede gustar otro varón?	109
3. Campaña por el respeto a la diversidad (contra el prejuicio).	113
4. Diversidad y derechos: yo y los demás.	116
Sección 4. Cuidándome y cuidándote	121
1. ¿Vulnerable, yo?	122
2. Objetos, plantas, animales y personas – ¿Qué es más difícil de cuidar?	127
3. Quiero... no quiero.	130

4. Aprendiendo a cuidarnos.	133
5. Firmas y confirmas.	140
6. ¿Dónde podemos conseguir condones?	143
Sección 5. Nosotros... padres y cuidadores	149
1. Estatuas de vida.	150
2. Un datazo: ... ivas a ser papá!	153
3. Embarazo en la adolescencia: la historia de Diego	158
4. Padre animal: naturaleza versus cultura.	165
5. Tu yuyito está llorando	169
6. La experiencia de cuidar.	174
7. Los yuyos a tu cuidado.	176
8. Los varones y el aborto.	178
Sección 6. Varones, género, salud y derechos sexuales y reproductivos	185
1. Responde... si puedes.	186
2. ¿Qué es? ¿Qué significa?	195
3. El cuerpo de la mujer y del varón.	197
4. Cuerpo erótico.	204
5. La fantasía: una forma de darnos placer.	207
6. Cuidándonos: previniendo para cuidar nuestra salud.	209
7. Un examen por mi vida.	215
Caja de herramientas para los facilitadores	
• Hoja informativa N° 1. Violencia	221
• Hoja informativa N° 2. Violencia de género	224
• Hoja informativa N° 3. Violencia sexual	227
• Hoja informativa N° 4. Diversidad sexual	230
• Hoja informativa N° 5. Cómo afrontar situaciones difíciles durante los talleres	233
• Anexo N° 1. La historia de Ángel	236
• Anexo N° 2. Sobre el uso recomendado de los videos que acompañan el "Manual Reconociéndonos"	241
• Anexo N° 3. Dinámicas de formación de grupos y de entretenimiento	250
• Anexo N° 4. Directorio de organizaciones, grupos, colectivos y redes nacionales e internacionales trabajando con varones por la equidad de género	256
Bibliografía	259



Reconociéndonos ReconociéndoLos

Manual educativo para trabajar temas de
salud sexual, salud reproductiva y equidad de género
con varones adolescentes y jóvenes



presentación

La DREU, Dirección Regional de Educación de Ucayali y el UNFPA, Fondo de Población de Naciones Unidas, con el auspicio de AECID, Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, pone al alcance de educadores, adolescentes y jóvenes promotores, líderes comunitarios y otros profesionales interesados en el trabajo con adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años, la publicación “Reconociéndonos/Reconociéndolos: Manual educativo para trabajar temas de salud sexual, salud reproductiva y equidad de género con varones adolescentes y jóvenes”.

El manual que les presentamos es una adaptación de los materiales educativos producidos en el marco del Programa H (Programa Hombres) desarrollado por el Instituto Promundo de Brasil y sus socios, al contexto de Pucallpa, Perú, la cual ha sido realizada por el equipo de la Oficina del UNFPA en Perú en coordinación con la DREU y la Etapa de Vida Adolescente del Ministerio de Salud, contando con la colaboración de la Red OJARU y del Colectivo Magenta.

Se trata de una herramienta que aborda la socialización de género y su impacto en las construcciones de las masculinidades de los hombres adolescentes y jóvenes, llevando a la reflexión sobre temas que pueden ser complejos y que, por tanto, generalmente quedan al margen de la currícula escolar, así como de las conversaciones cotidianas en el ámbito de la familia, la comunidad y entre pares.

El manual se enfoca en la reflexión sobre cinco dimensiones esenciales de la vida cotidiana de adolescentes y jóvenes: los diversos tipos de violencia y sus consecuencias en hombres jóvenes y en quienes los rodean; la socialización de género y su impacto en la vivencia de la sexualidad; la paternidad y el cuidado del otro; hombres jóvenes y emociones y sus implicancias en la relación de pareja y en la convivencia entre personas; y el embarazo en la adolescencia y las ITS/VIH y sida y su relación con la socialización de género.

Este material educativo pone a disposición de los educadores no solo actividades educativas sencillas y atractivas que pueden ser implementadas con grupos de hombres adolescentes y jóvenes sino también un marco teórico-conceptual sobre relaciones de género,

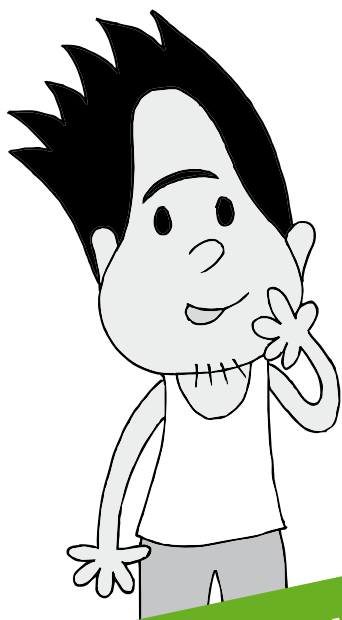
masculinidades, juventud y violencia, que permitirá a facilitadores y facilitadoras obtener las habilidades y técnicas básicas para la promoción de cambios positivos en las normas de género y en los comportamientos de adolescentes y jóvenes para lograr una mayor equidad de género. Del mismo modo, esta propuesta busca comprometer a los hombres jóvenes en este objetivo, convirtiéndolos en aliados clave para lograr una sociedad más equitativa, solidaria y justa.

Invitamos a educadores, educadoras y profesionales que trabajan con hombres adolescentes y jóvenes a utilizar este manual para reflexionar en torno a las construcciones de género que marcan la pauta en la sociedad pucallpina y sus implicancias negativas en la convivencia con los otros, en la vivencia de la sexualidad, en las relaciones de pareja y con hijos e hijas y en la salud, el desarrollo integral y la calidad de vida.

Tenemos la certeza de que se trata de una herramienta educativa que dará la oportunidad de que tanto los hombres como las mujeres aprendan más de sí mismos; contribuyendo con ello a hacer realidad la equidad de género, particularmente en el ámbito de la vivencia de la sexualidad y el ejercicio de los derechos sexuales y reproductivos.



Lic. José Asunción Díaz Paredes
Director Regional de Educación Ucayali



Introducción

Hay un consenso internacional sobre la necesidad de involucrar a los varones en iniciativas de promoción de la igualdad de género (Beijing, 1995; Cairo, 1994), especialmente alrededor de temas como salud sexual y salud reproductiva, paternidad, prevención de la violencia en la pareja, prevención de la coerción sexual, entre otros. Desde una perspectiva de género, en diferentes partes de la región de Latinoamérica se observa que las relaciones de poder entre varones y mujeres, en el ámbito doméstico y público, son asimétricas (Nascimento, 2001).

Por tanto, todavía está pendiente en la región un acercamiento específico a los varones jóvenes desde un abordaje integral que tome en cuenta factores individuales, sociales y culturales en el proceso de socialización masculina. Los varones jóvenes son formados, de manera general, para tener muchas parejas sexuales, iniciar su vida sexual más temprano que las mujeres, usar la violencia como una forma para solucionar conflictos, tomar alcohol y otras sustancias, usar de manera inconsistente el condón, entre otros aspectos que colocan a varones y mujeres en situación de vulnerabilidad social (WHO, 2000).

En ese contexto, trabajar con jóvenes —varones y mujeres— promoviendo la reflexión sobre la socialización de género y los costos de la masculinidad tradicional para ambos, resulta fundamental (WHO, 2000). Temas como embarazo adolescente, violencia basada en género, comunicación en la pareja, negociación del uso del condón, y prevención de las infecciones de transmisión sexual y VIH-sida son fundamentales en el proceso de promoción de la igualdad de género.

Desde el año 2000, el Instituto Promundo de Brasil viene liderando una alianza de ONG en el proceso de validación, implementación y evaluación de una serie de intervenciones relacionadas a la promoción de la igualdad de género – los Programas H (de hombre) y los Programas M (de mujer). El Programa H¹ es un conjunto de

[1] El Programa H es el resultado de la colaboración de 4 ONG: Promundo (coordinador), ECOS (São Paulo, Brasil), PAPAI (Recife, Brasil) y Salud y Género AC (México). El “Manual H” ha sido validado en 6 países de América Latina, incluyendo a Perú. Sin embargo, las actividades y ejemplos fueron elaborados para el contexto urbano marginal y no para el contexto rural.

intervenciones integradas para involucrar a varones jóvenes y adultos en la promoción de la igualdad de género e incluye actividades educativas, campañas comunitarias, capacitación de personal y un modelo de evaluación de impacto¹. El Programa ha sido implementado hasta el momento en más de 20 países de América Latina, África y Asia.

Promundo trabaja con socios locales para adaptar el contenido de Programa H a diferentes contextos, en el año 2009 el Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA, Oficina de Perú estableció una alianza con el Instituto Promundo para adaptar y validar el Programa H al contexto local de Pucallpa, una ciudad de la Amazonía peruana a la cual el UNFPA viene aportando asistencia técnica y financiera desde hace a varios años en temas de población, género y salud sexual y reproductiva.

El “Manual H” es la herramienta principal de la estrategia educativa del Programa H y aborda en sus contenidos las necesidades específicas de los varones jóvenes en el contexto de la salud sexual y reproductiva promoviendo la reflexión sobre la socialización de género y los costos de la masculinidad tradicional para varones y mujeres.

“Reconociéndonos/Reconociéndonos”, es el título del Manual H adaptado al contexto de Pucallpa, el nombre fue sugerido por un adolescente pucallpino en uno de los talleres de capacitación desarrollados en el proceso de validación.

Reconocer implica reflexionar sobre aquello que somos y hacemos pero que no siempre sabemos el porqué. Supone, por lo tanto, la posibilidad de evaluarnos y alcanzar una mayor autonomía sobre nuestra manera de vivir. El modo de ser varón en Pucallpa, como en otros lugares del

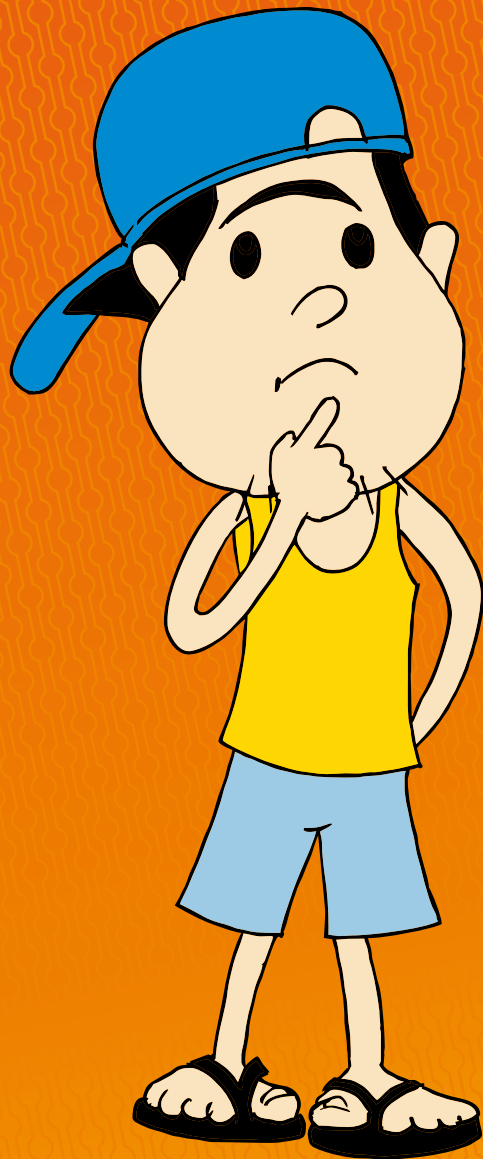
mundo, aparece como si fuera algo de la naturaleza y que, por lo tanto, no podríamos cambiar. Pero si entramos en un proceso de auto-conocimiento nos daremos cuenta de que hay muchas formas de masculinidad y que podemos ser varones sin ser violentos, sin dejar de amar a nuestra familia y amistades o sin tener que practicar actos que ponen en peligro nuestra salud y la de quienes queremos.

“Reconociéndonos/Reconociéndonos” permite además que sepamos que se trata de un manual que no pretende solo pasar conocimiento, como si el facilitador o facilitadora fuera una luz que iluminara a adolescentes y jóvenes, sino que es un manual que favorece que cada uno que participa de sus actividades trabaje desde sus propias experiencias y busque él mismo (o ella misma, puesto que las mujeres también pueden participar) los caminos futuros que quiere tomar.

El Fondo de Población de Naciones Unidas, UNFPA, con el auspicio de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo, AECID, pone al alcance de educadores, proveedores de salud, jóvenes promotores y líderes comunitarios que trabajan con adolescentes y jóvenes de 15 a 24 años, la publicación “Reconociéndonos/Reconociéndonos: Manual educativo para trabajar temas de salud sexual, salud reproductiva y equidad de género con varones adolescentes y jóvenes”, el cual aborda temas tales como embarazo adolescente, violencia basada en género, comunicación en pareja, negociación del uso del condón y prevención de las ITS y el VIH.

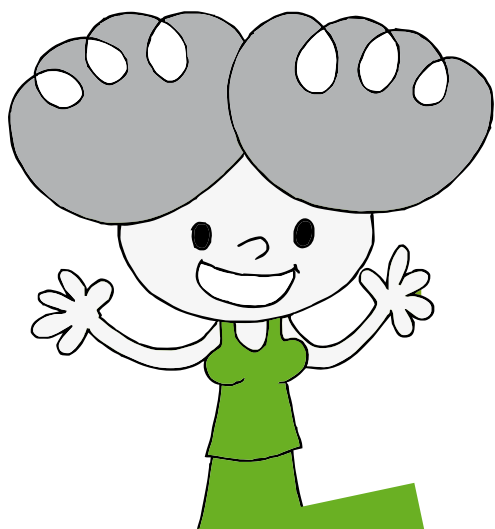
Tenemos la certeza de que se trata de una herramienta educativa que dará la oportunidad de que varones y mujeres aprendan de sí mismos contribuyendo con ello a hacer realidad la equidad de género con énfasis en el ámbito de la salud sexual y reproductiva.

Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA
Oficina Perú



contexto

I



I. contexto

El Programa H de Promundo

El Programa H es un conjunto de intervenciones integradas para involucrar a varones jóvenes y adultos en la promoción de la equidad de género. Promueve reflexiones sobre los “costos” de la masculinidad tradicional y las ventajas de comportamientos más equitativos, destacando el cuidado de la salud, el incentivo a la paternidad responsable y el respeto a la mujer. Comprende cinco módulos con actividades reflexivas y educativas, además de campañas comunitarias, capacitación de personal, servicios diferenciados para varones jóvenes y un modelo de evaluación de impacto.

Fue desarrollado a partir de 1999 por la Alianza H, conformada por cuatro ONG latinoamericanas: ECOS (São Paulo, Brasil), Instituto PAPAÍ (Recife, Brasil), Salud y Género AC (México) e Instituto Promundo (Río de Janeiro, Brasil) que es la organización coordinadora. La evaluación de la experiencia en Río de Janeiro² demostró que los jóvenes que participaron de una o más intervenciones del Programa H asumieron actitudes diferentes hacia las normas tradicionales de masculinidad, lo que incluye mayor comunicación con sus parejas respecto de la vida sexual, mayor uso del condón, menor cambio de parejas y menor uso de la violencia contra las mujeres.

En la década del 2000, Promundo ha trabajado con socios de más de veinte países en América Latina, África, Asia y Europa para adaptar el contenido de Programa H a diferentes contextos. Asimismo, el Instituto Promundo brindó capacitación técnica en los procesos de adaptación, implementación y evaluación de estrategias para involucrar a varones y niños, a los gobiernos de Brasil y México, la OMS, el Banco Mundial, UNICEF, UNFPA, CARE, y Save the Children Suecia, entre otros. En Brasil y en otros países Promundo ha brindado talleres de capacitación dirigidos al personal de salud y del sector educación sobre la importancia de involucrar a varones y niños en la promoción

[2] PULERWITZ, Julie. BARKER, Gary. SEGUNDO, Márcio, NASCIMENTO, Marcos. “Promovendo Normas e Comportamentos Equitativos de Gênero entre Homens Jovens como Estratégia de Prevenção do HIV/AIDS”. Washington: Horizons Final Report. Population Council, 2007.

de la igualdad de género. La estrategia educativa incluye también tres videos que abordan la vivencia de la sexualidad y las vicisitudes en la construcción de la identidad sexual a través de la historia de Juan, María y Marcelo.

La labor del UNFPA en la prevención del embarazo en la adolescencia

El embarazo adolescente es un problema de salud pública a nivel mundial y sobre todo en América Latina y El Caribe. En el Perú, alrededor del 20% de la población es adolescente y el porcentaje de quienes son madres o están embarazadas se ha elevado de 12.2% (ENDES 2004-2006) a 13.7%, de acuerdo con ENDES 2009. Esta cifra se incrementa entre el grupo de adolescentes más pobres y con menor nivel educativo de las regiones de Loreto, Ucayali, Cajamarca, Apurímac y Ayacucho, donde algunos casos coinciden con un inicio temprano de las relaciones sexuales.

Asimismo, según información del Sistema de Vigilancia Epidemiológica de muerte materna del Ministerio de Salud, la proporción de muertes maternas notificadas en adolescentes es de 15% en los últimos cinco años en promedio. Y según ENDES 2009, el número de nacidos vivos por cada mil mujeres adolescentes se ha ido incrementando con el pasar de los años, siendo la tasa de fecundidad actual de 63, cifra mayor al promedio a nivel de América Latina y el Caribe (52,9).

Así pues, el embarazo y la maternidad adolescente se presentan en una dimensión importante y compleja en el Perú. Diversos estudios cualitativos realizados en los países de la Subregión, así como la información estadística disponible, muestran que el fenómeno del embarazo y la maternidad adolescente afecta en mayor medida a las

adolescentes pobres, indígenas, amazónicas y a aquellas con menor educación.

Por este motivo, la salud sexual y reproductiva de los y las adolescentes se ha convertido en un área de atención prioritaria para el Estado Peruano, la comunidad internacional y las organizaciones civiles y, una serie de normativas internacionales y nacionales respalda y promueve la necesidad de atender este tema desde un enfoque de derechos sexuales y derechos reproductivos, equidad de género y pertinencia cultural. En este contexto, el Organismo Andino de Salud - Convenio Hipólito Unanue (ORAS-CONHU) mediante la Resolución de la Reunión Ordinaria de Ministras y Ministros de Salud del Área Andina - REMSAA XXVII/437 de 30 de marzo de 2007 resolvió: *Reconocer las consecuencias del embarazo no planificado en adolescentes como un problema de Salud Pública dentro de la Subregión y declarar prioritarios los planes para su prevención y atención integral*. Para ello se conformó un Comité Subregional Andino y en el marco de la primera reunión del Comité se elaboró el Plan Andino para la Prevención del Embarazo en Adolescentes en alianza con el Fondo de Población de las Naciones Unidas, UNFPA, el cual aborda los temas que determinan el embarazo no planeado en adolescentes respetando la diversidad cultural y la normativa de cada país. Así, el Plan Andino para la Prevención del Embarazo en Adolescentes es una iniciativa de los Ministerios de Salud de Bolivia, Chile, Colombia, Ecuador, Perú y Venezuela, agrupados a través del Organismo Andino de Salud - Convenio Hipólito Unanue (ORAS-CONHU).

El objetivo del Plan Andino es contribuir a disminuir las brechas de acceso a servicios de salud en las y los adolescentes promoviendo los derechos humanos, incluidos los sexuales y reproductivos, la equidad social y de género, con enfoque intercultural y participación social. Para lograr su objetivo el plan desarrolla acciones en

cuatro líneas estratégicas: mejoramiento de los sistemas de información, monitoreo y evaluación; fortalecimiento institucional y cooperación técnica horizontal; fortalecimiento de la participación de adolescentes; y abogacía, alianzas y participación social.

La implementación del Plan Andino se inicia en Perú a mediados del año 2008; en el año 2009, en el marco de la cooperación técnica horizontal la Oficina del UNFPA en Perú establece una alianza con el Instituto Promundo de Brasil para adaptar y validar el Programa H al contexto local de Pucallpa, ciudad de la Amazonía peruana, iniciando con la adaptación y validación del “Manual H”, herramienta principal de la estrategia educativa que plantea dicho programa.

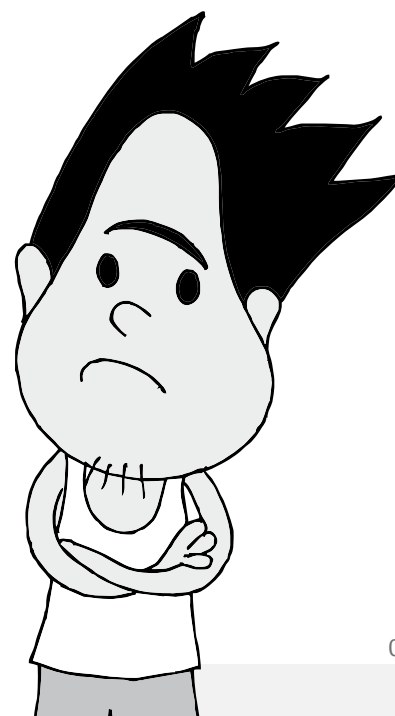
El “Manual H”, dirigido a varones jóvenes, de 15 a 24 años de edad, aborda cinco temas principales: sexualidad y salud reproductiva; de la violencia a la convivencia; VIH y sida; paternidad y cuidado (en el contexto de embarazos adolescentes); y razones y emociones, incorporando la perspectiva de género. Dicha perspectiva implica, por un lado mirar las necesidades específicas de los jóvenes en cuanto a su salud y desarrollo en el contexto del proceso de socialización en el que se desarrollan. Por otro lado, implica involucrar a los varones en la discusión y reflexión sobre la asimetría de género con el objetivo de llevarlos a asumir su parte de responsabilidad en el cuidado de los hijos, en el cuidado de la salud reproductiva y en las tareas domésticas.

El “Manual H” del Instituto Promundo ha sido validado en Pucallpa con un grupo de 100 adolescentes y jóvenes, de 15 a 24 años de edad, que están tanto dentro del sistema educativo formal como fuera del mismo. Además, se desarrollaron grupos focales con jóvenes que participaron en los talleres de validación con el objetivo de conocer sus impresiones y recomendaciones para mejorar las sesiones

educativas que propone el “Manual H”, así como para obtener insumos en cuanto a la presentación gráfica, el título del Manual y de las actividades educativas y personajes que dan vida a la propuesta educativa.

De este modo, el proceso de validación permitió identificar elementos específicos del imaginario de jóvenes varones urbanos de Pucallpa en torno a los temas que aborda el “Manual H” original; así como, sus preferencias y expectativas en el uso del lenguaje, de las imágenes, personajes y recursos didácticos que utiliza la propuesta educativa.

El producto final de este arduo proceso es la publicación *“Reconociéndonos/Reconociéndolos: Manual educativo para trabajar temas de salud sexual, salud reproductiva y equidad de género con varones adolescentes y jóvenes”*, una herramienta educativa que busca responder a las necesidades y expectativas locales con base en la información recolectada y analizada en el proceso de validación y que se espera sea utilizada en las escuelas públicas y en otros contextos educativos en los que participen adolescentes y jóvenes.



¿Por qué trabajar en Pucallpa?

El UNFPA ofrece asistencia técnica y financiera desde hace varios años en temas de población, género y salud sexual y reproductiva a diferentes instituciones gubernamentales y organizaciones de la sociedad civil en la Región Ucayali y en la ciudad de Pucallpa en particular.

En el caso peruano la prevalencia del embarazo en adolescentes se concentra de manera cada vez más clara, en grupos que presentan rasgos de desventaja social, tales como, niveles de escolaridad bajos, situaciones socioeconómicas precarias o el hecho de pertenecer a grupos poblacionales con características de marginación históricas, como los grupos indígenas. La Región Ucayali presenta estas condiciones de desventaja social que la convierten en una región prioritaria para atender el tema en el marco del acceso universal a la salud sexual y reproductiva.

En los últimos años, esta Región ha desarrollado diversas iniciativas y acciones con un importante involucramiento del gobierno regional, del sector salud y del sector educación y con una amplia participación de la sociedad civil incluyendo organizaciones de base comunitaria y organizaciones indígenas amazónicas, orientadas a prevenir el embarazo en la adolescencia, la mortalidad materna así como las ITS y el VIH y sida. No obstante, se mantenía pendiente el diseño e implementación de acciones integrales que involucren a los varones en los procesos de cambios sociales hacia la equidad de género y la participación de los varones en temas específicos de salud sexual y reproductiva.

La revisión de las evidencias demuestra que la implementación paralela y sinérgica de intervenciones preventivas y educativas orientadas a generar habilidades

para la vida, y las de promoción de comportamientos sexuales protegidos y acceso a servicios de salud sexual y reproductiva, involucrando la participación de los varones, pueden reducir los embarazos en adolescentes, mejorar la salud sexual y reducir la violencia en la pareja. Por ello la importancia de implementar estrategias específicas para involucrar a los varones adolescentes y jóvenes en los programas educativos y de prevención. La adaptación del “Manual H” del Instituto Promundo de Brasil al contexto y realidad de Pucallpa se constituye en una valiosa oportunidad para avanzar en este objetivo.

¿Por qué trabajar con varones adolescentes y jóvenes?

Por mucho tiempo, se asumió que los varones adolescentes iban bien y que tenían menos necesidad que las adolescentes en lo referente a su salud. Otras veces, se pensaba que trabajar con jóvenes era difícil, que ellos eran agresivos y que no se preocupaban por su salud. Frecuentemente, eran vistos como violentos, contra otros jóvenes, contra sí mismos y contra las chicas; y que esta situación no tenía remedio, naturalizando estas observaciones al pensar que estas características eran parte de ser varón y eso no podía (o debería) cambiar.

Investigaciones recientes y nuevas intervenciones nos llevan a entender cómo son formados los varones, aspecto que muchas veces influye negativamente en su salud y en la de sus parejas, al seguir patrones de comportamiento relacionados a un rol cercano al ideal masculino de fuerza, superioridad, temeridad y cercanía al riesgo. Nos permite comprender también lo que necesitan para alcanzar un desarrollo saludable y lo que los educadores, proveedores de salud y otros profesionales pueden hacer para atenderlos de una forma más apropiada.

Con relación a las intervenciones con jóvenes y las evidencias obtenidas a partir de la sistematización de estas experiencias se puede afirmar que, guardando las medidas necesarias, trabajar con varones tiene resultados positivos para su propia salud y vida, así como las de otros y otras. Así por ejemplo, a partir de un meta-análisis³ realizado con los resultados de 58 sistematizaciones de intervenciones realizadas con varones adolescentes y jóvenes alrededor del mundo, se ha podido determinar que:

- Programas razonablemente bien diseñados con adolescentes y jóvenes varones conducen a cambios positivos en conductas y actitudes en el corto plazo.
- Programas dirigidos específicamente a adolescentes y jóvenes varones, que incluyen una perspectiva dirigida a transformar roles de género tradicionales, demuestran mayor evidencia de efectividad en lograr cambios de comportamientos más equitativos.
- Programas integrados; específicamente programas que combinan educación de grupos con actividades comunitarias, movilización y campañas comunicacionales mediáticas, son más efectivos en cambiar comportamientos que cuando se realiza educación en grupos únicamente.

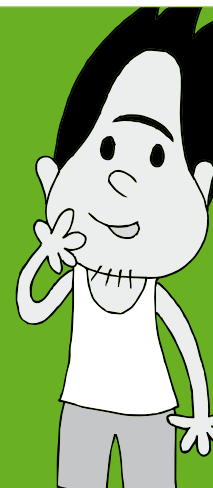
Por otra parte, desde lo normativo y a nivel internacional, con relación a la necesidad de involucrar varones, especialmente adolescentes y jóvenes, en agendas por la equidad podemos señalar:

- El Programa de Acción de la CIPD que, por ejemplo, menciona la necesidad de “promover la igualdad de género en todas las esferas de la vida, incluyendo

a la familia y a la comunidad, llevando a los varones a asumir su parte de responsabilidad por su comportamiento en las esferas social, sexual y reproductiva, así como por su rol social y familiar”.

- El Programa de Acción de la Cumbre Mundial sobre Desarrollo Social (1995) y su revisión en el año 2000 que pone una atención particular en los roles y responsabilidades de los varones con relación a compartir responsabilidades con las mujeres en la familia, en las tareas domésticas y en el ámbito laboral.
- La Plataforma de Acción de Beijing (1995) que vuelve a exponer el principio de responsabilidades compartidas y afirma que los intereses de las mujeres pueden ser defendidos solo “en asociación con los hombres”.

- El Programa Conjunto de las Naciones Unidas sobre el VIH-Sida (ONUSIDA) dedicó la campaña de lucha contra el sida del 2000-2001 a los varones, incluyendo a los jóvenes y reconociendo que el comportamiento de ellos constituye un factor que los coloca en situaciones de riesgo, así como a sus parejas. Es necesario incluirlos de forma positiva tanto en la prevención del VIH como en las acciones de cuidado y soporte de aquellos que viven con el VIH y sida.



- La Vigésimo Sexta Sesión Especial de la Asamblea General de las Naciones Unidas sobre VIH-Sida

[3] Organización Mundial de la Salud (2007). “Involucrando hombres y niños en la promoción del cambio frente a las inequidades de género en salud: Evidencias desde los programas”. Ginebra, Suiza.

(2001) que reconoce la necesidad de desafiar los estereotipos de género y las actitudes e inequidades de género con relación al VIH y sida a través de un compromiso activo de adolescentes y jóvenes varones.

- La Comisión sobre el Estatus de las Mujeres de las Naciones Unidas, que en su sesión N° 48 en el año 2004 (y la sesión en 2008] adoptó acuerdos llamando a los gobiernos, agencias del sistema de las Naciones Unidas y tomadores de decisiones a alentar a los varones a participar activamente en la eliminación de los estereotipos de género, en la prevención y tratamiento del VIH y sida; en la implementación de programas para capacitar a varones en la adopción de prácticas sexuales seguras y responsables; apoyar a adolescentes y jóvenes varones para prevenir la violencia basada en género; implementar programas en escuelas para incrementar la equidad de género; y promover la conciliación del trabajo y las responsabilidades familiares.

En los últimos años, ha habido un aumento considerable en el reconocimiento de los costos de algunos aspectos tradicionales de la masculinidad tanto para los varones adultos como para los jóvenes: el poco compromiso con el cuidado de hijos e hijas; mayores tasas de muerte, que las mujeres, por accidentes de tránsito, por suicidio y por violencia; así como en el consumo de alcohol y drogas.

Los jóvenes tienen muchas necesidades en el campo de la salud que requieren respuestas que incluyan abordajes integrales y comunitarios con perspectiva de género.

¿Qué significa aplicar la “perspectiva de género” al trabajar con adolescentes y jóvenes varones?

Género se refiere a las formas como somos socializados, como nos comportamos y actuamos tanto varones y mujeres; se refiere también a la manera como estos roles que asumimos, usualmente estereotipados, son interiorizados, procesados y reforzados a lo largo de nuestra socialización. Además, la noción de género hace referencia a la jerarquía establecida a nivel social que otorga mayor poder a los varones y un mayor valor a los roles asignados culturalmente a ellos. El origen de los comportamientos de los varones —por ejemplo la atención o no de su propia salud, la negociación o no del uso del preservativo, el cuidado o no de los hijos cuando se convierten en padres, el uso o no de la violencia contra su pareja— muchas veces guardan relación con la forma como fueron socializados en el género⁴ cuando niños.

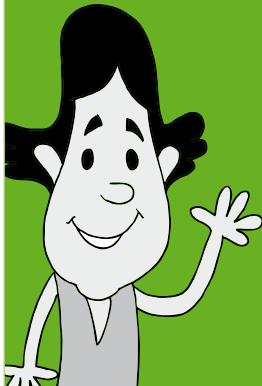
A veces se asume que, determinados comportamientos son producto de la “naturaleza del hombre” o se llega a decir: “los hombres son así”. Sin embargo, la violencia practicada por adolescentes o jóvenes varones, el abuso de drogas, el suicidio y la violencia contra sus parejas, están relacionadas con la forma como las familias y, de un modo más amplio, la sociedad, educan a los niños y a las niñas. Cambiar la forma en que educamos y percibimos a los jóvenes no es una tarea fácil, pero sí necesaria para el cambio de los aspectos negativos de las formas tradicionales de la masculinidad.

[4] Para ver una definición más profunda sobre el concepto de género, remitirse a la sección Marco Conceptual incluida en este mismo manual.

Aplicar la perspectiva de género en el trabajo con adolescentes y jóvenes varones implica trabajar siempre a dos niveles:

- a) El nivel de la especificidad de género: Prestando atención a las necesidades específicas que los adolescentes y jóvenes varones tienen en cuanto a salud y desarrollo a raíz de su proceso de socialización. Esto significa, por ejemplo, involucrarlos en discusiones sobre el uso de drogas o comportamientos de riesgo, ayudarlos a entender por qué se sienten presionados a comportarse de determinada manera aun cuando no quieren o no están seguros, etc.
- b) El nivel de la equidad de género: Involucrar a los varones en la discusión, reflexión y acción para el cambio de la asimetría de género con el objetivo de llevarlos a asumir su parte de responsabilidad en el cuidado de los hijos y las tareas domésticas, respetar los derechos de las mujeres, involucrarse en asuntos relacionados a la salud sexual y reproductiva, etc.

Este manual intenta incorporar estas dos perspectivas en todas las actividades propuestas. Creemos que es muy importante que quienes decidan trabajar con varones, desde la perspectiva de género, tengan en cuenta estos dos niveles de trabajo de manera permanente.



Muchas culturas promueven la idea de que ser un “hombre de verdad” significa ser proveedor y protector, incentivando a los niños a ser agresivos y competitivos. Por otro lado, los niños son criados para adherirse a rígidos códigos de honra u honor que los obligan a competir y a usar la violencia entre pares para probar que son “hombres de verdad”. Niños que muestran interés en cuidar de otros niños, o en tareas domésticas, o que tienen amistad con niñas, o que demuestran sus emociones o que, siendo adolescentes, todavía no han tenido relaciones sexuales, son generalmente ridiculizados por sus compañeros y amigos en sus colegios, barrios e incluso sus familias. Generalmente esta ridiculización viene por el lado de colocar estas características como cercanas a las mujeres o a los gays, alejándose de ellas y del compañero en el que encuentran las mismas. Algunos apodosos o sobrenombres usados a modo de insulto con el objetivo de subordinar a estos chicos son por ejemplo: “maricón”, “gallina”, “cabro”, etc.

En muchos contextos, los niños son criados para no pedir ayuda cuando la necesitan o para no preocuparse por su salud ni la de otros u otras. Tener con quien hablar y la capacidad de pedir algún tipo de soporte o ayuda son factores de protección contra el abuso de drogas y contra el uso de la violencia. Esto último puede explicar en parte por qué los niños son más propensos que las niñas a involucrarse en episodios de violencia y a consumir drogas.

¿Cuál es el perfil del adolescente o joven que buscamos promover?

Las dinámicas incluidas en el “Reconociéndonos/ Reconociéndolos” tienen, como meta general, promover un perfil de adolescentes y jóvenes varones que:

- Crean en y usen el diálogo y la negociación en lugar de la violencia para solucionar conflictos en sus relaciones interpersonales.
- Muestren respeto a las personas de diferentes contextos y estilos de vida; y que cuestionen a las personas que no muestran este mismo respeto.
- Muestren respeto a los derechos de sus parejas y que busquen relaciones con base en la igualdad, el afecto y el respeto mutuo.
- Participen en la toma de decisiones referentes a la reproducción, conversando con sus parejas sobre salud reproductiva y sexo seguro, usando o colaborando con sus parejas en el uso del condón

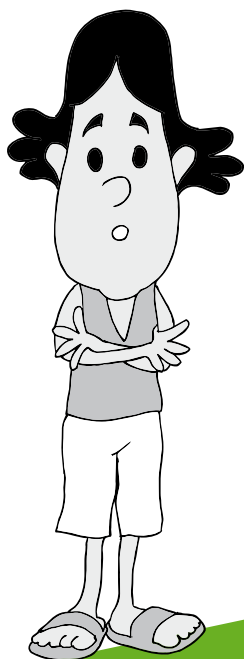
u otros métodos anticonceptivos cuando no desean tener hijos.

- Crean en el cuidado de otros seres humanos, estando seguros de que esto también es un atributo de varones; y que muestren habilidad para cuidar de alguien, sean amigos, familiares, parejas o hijos.
- Crean que los varones también pueden expresar emociones más allá de la rabia; y que muestren habilidad para expresarlas y buscar ayuda, sea de amigos o de profesionales, cuando sea necesario en el ámbito de la salud en general y también en el ámbito de la salud mental.
- Crean en la importancia y muestren la habilidad de cuidar de sus propios cuerpos y de su salud.



Propuesta y
objetivos de
este manual

II



II. Propuesta y objetivos de este manual

¿Cómo fueron desarrolladas las actividades del manual?

Las actividades incluidas en el manual “Reconociéndonos/Reconociéndolos” fueron adaptadas del “Manual H”, producto que resultó del intercambio de experiencias de trabajo con varones jóvenes de las organizaciones que forman la Alianza H.

El “Manual H” incluyó actividades creadas por la Alianza H y por otras instituciones regionales. Estas actividades fueron probadas en cinco países de América Latina, con 172 varones jóvenes, de 15 a 24 años de edad, (en colaboración con IPPF/WHO) por las siguientes organizaciones: INPPARES (en Lima, Perú); PROFAMILIA (en Bogotá, Colombia); MEXFAM (México, DF); Save the Children (en Oruro, Bolivia); y BEMFAM (en Rio Grande do Norte, Ceará y Paraíba, Brasil). El manual “Reconociéndonos/Reconociéndolos” seleccionó algunas de estas actividades y las probó y validó a través de talleres con 92 adolescentes y jóvenes, de entre 15 y 23 años, urbanos y periurbanos en Pucallpa, Ucayali. La participación según edad fue como sigue: 15 años (34.8%), 16 años (33.7%), entre 17 y 20 años (2.2%) y 22-23 años (1.1%).

Los participantes pertenecían a diversos espacios de socialización, el 81.5% se encontraba dentro de la esfera escolar, un 15.2% fueron jóvenes del servicio militar de la Marina de Guerra y un 3.3% provenían de organizaciones juveniles locales.

Asistencia de participantes por Instituciones

Instituciones	N° de participantes	%
I.E. Francisco Bolognesi	27	81.5
I.E. San Fernando	43	
I.E. Comercio	3	
I.E. Faustino Maldonado	1	
I.E. Guadalupe	1	
Marina de Guerra	14	15.2
Organizaciones Juveniles	3	3.3
Total	92	100

Fuente: Registro de asistencia de los talleres desarrollados.

Se realizaron en forma paralela cuatro talleres de 5 días de duración, los participantes fueron distribuidos en 4 aulas o grupos de trabajo, cada aula contó con un equipo facilitador y una persona a cargo de la relatoría.

Los talleres de validación tomaron como base la propuesta de contenidos y metodología del “Manual H” del Instituto Promundo de Brasil y aliados, seleccionándose 23 de las sesiones y técnicas propuestas en dicho manual. Las técnicas que se validaron fueron las siguientes:

- ¿Qué cosa es? ¿Qué cosa es?
- Cuerpo reproductivo.
- Responda... Si Puede.
- Cuerpo erótico.
- Cuidando de sí: Hombre, género y salud.
- Padre animal: La naturaleza contra la cultura del cuidado infantil.
- El mural egipcio: El embarazo en la adolescencia.
- Violencia sexual.
- El tendal de la violencia.
- La honra masculina.
- El bebé está llorando.
- Cuidando la casa.
- El embarazo en la adolescencia.
- El hombre y el aborto.
- Son tantas emociones.
- Expresión y manejo de emociones.
- Mi redografía.
- Campaña contra el prejuicio.
- Homofobia.
- Vulnerable yo.
- Quiero... No quiero.
- El placer de vivir.
- Mis recursos.

Se contó con un instrumento de validación, el cual fue aplicado luego de desarrollar cada técnica, dicho instrumento contenía siete ítems, con preguntas sobre el desarrollo de cada sesión educativa como se observa a continuación:

Nombre de la Técnica	
¿Qué ha funcionado bien?	
¿Qué no ha funcionado bien?	
Con relación a los participantes, qué ha gustado más	
Recomendaciones para mejorar la actividad	
Cambios propuestos para enriquecer la sesión y recursos didácticos	
Observaciones / sugerencias para la sesión en general	

Los resultados y recomendaciones desprendidas del proceso de validación permitieron diseñar el manual “Reconociéndonos/ Reconociéndolos”, adaptado a la realidad local de Pucallpa, desde los títulos de cada sesión pasando por la secuencia de sesiones, los contenidos, el lenguaje, los recursos didácticos y los mensajes clave.

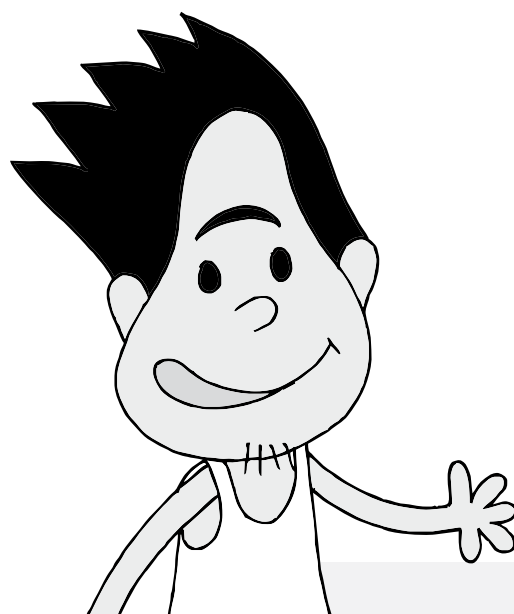
¿Cuáles son los objetivos de las actividades educativas dirigidas a los jóvenes?

i) Objetivos relacionados a sexualidad y salud sexual y reproductiva

- Entender que nuestra sexualidad, y nuestras maneras de pensar, sentir y actuar como varones no están determinadas por la naturaleza; sino que están relacionadas con el género y con la forma en que está organizada cada sociedad.
- Entender que la socialización masculina, asociada a los valores tradicionalmente atribuidos a los varones, puede generar dificultades en nuestras vidas y la vida de otros u otras.
- Analizar y valorar la existencia de muchas formas de "ser hombre".
- Cuestionar los modelos tradicionales de masculinidad y reflexionar acerca de qué forman acentúan la vulnerabilidad de varones y mujeres en el ámbito de la sexualidad y la salud sexual y reproductiva.
- Entender las especificidades de la salud sexual y reproductiva de los varones.
- Profundizar el conocimiento sobre los derechos sexuales y reproductivos relacionándolos al conjunto de los derechos humanos.

ii) Objetivos relacionados a paternidad y cuidado

- Entender que el cuidado es una forma de relación humana que puede producir satisfacción en la vida y crecimiento personal a nivel afectivo y humano.
- Reflexionar sobre el cuidado (de sí, de los otros y las cosas, en general) en el contexto de las relaciones de género.
- Reflexionar sobre los procesos de socialización de la masculinidad tradicional y la progresiva exclusión de los varones del contexto del cuidado desde una perspectiva de género.
- Entender que, aunque la paternidad en la adolescencia sea considerada un problema, el embarazo y la paternidad pueden propiciarle a algunos padres y madres adolescentes, beneficios emocionales sustanciales y que varias dificultades pueden ser evitadas con el apoyo de la familia.

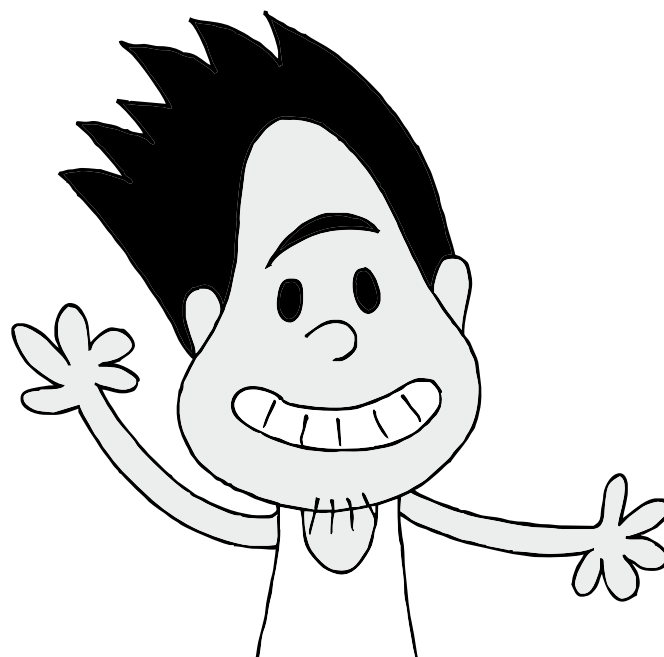


iii) Objetivos relacionados a prevención y violencia

- Promover y reforzar formas de convivencia que incluyan el diálogo y el respeto.
- Aprender a reconocer y desnaturalizar las diferentes formas de violencia que practicamos y sufrimos; así como sus diferentes impactos a nivel emocional, físico, psicológico, económico y social.
- Reflexionar y cuestionar cómo la socialización masculina muchas veces fomenta la violencia.
- Visibilizar cómo la violencia es usada contra las mujeres y diversos grupos minoritarios (por ejemplo, varones gays o personas pobres, entre otras) como una estrategia de subordinación.
- Evidenciar que la persona que usa la violencia en lugar del diálogo a la larga se empobrece en términos humanos y hace daño a las personas que quiere.

iv) Objetivos relacionados a salud mental

- Abrir espacios de escucha, sensibilización y reflexión en torno a las problemáticas de salud mental de los varones jóvenes.
- Favorecer el reconocimiento y el análisis de las necesidades, preocupaciones y deseos de los varones jóvenes.
- Promover la reflexión entre los varones jóvenes sobre la importancia de reconocer y expresar positivamente emociones como el amor, la tristeza, la ternura o el miedo, entre otros.
- Contribuir a los procesos de empoderamiento de los varones jóvenes, responsabilizándolos de la solución de sus propios problemas.



v) Objetivos relacionados a la prevención del VIH

- Presentar información actualizada sobre las formas de transmisión del VIH, la historia del VIH y sida, la distinción entre vivir con el VIH y tener sida, y también sobre el tratamiento.
- Promover la solidaridad y el respeto hacia las personas que viven con VIH y sida.
- Reflexionar con los varones adolescentes y jóvenes sobre la discriminación social y el prejuicio que sufren quienes viven con VIH y sida.
- Entender que la socialización masculina, asociada a valores que son atribuidos tradicionalmente a los varones, puede llevarlos a asumir conductas de riesgo frente al VIH, poniendo en peligro su salud y la de sus parejas.
- Cuestionar los modelos de masculinidad en los términos de su vulnerabilidad.

¿Qué podemos esperar y qué no del manual?

Trabajar con varones adolescentes y jóvenes en grupos no resuelve todas las necesidades y problemas planteados en los temas abordados por este manual. Si queremos facilitar algún cambio en el comportamiento de algunos jóvenes, es importante saber que estos requieren más que un período de tiempo participando de algunas dinámicas de grupo. Asimismo, es importante recordar, en el contexto del modelo ecológico, que el comportamiento de los jóvenes se ve influenciado por su entorno, principalmente la familia, los amigos, los medios de comunicación y otras instituciones, y, que es necesario intervenir en estos espacios si queremos cambios sostenidos.

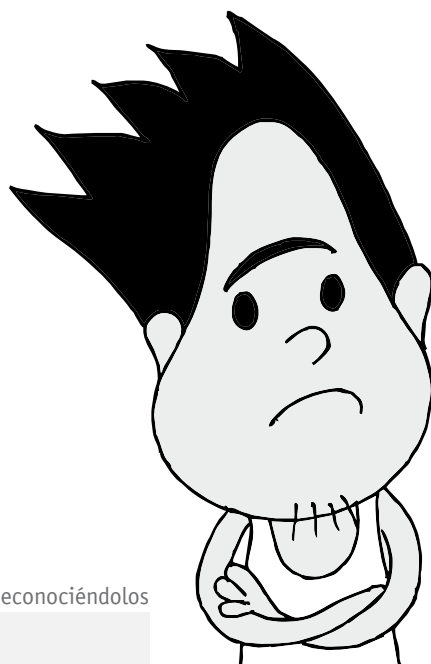
Vemos este manual como una herramienta que puede ser usada por proveedores de salud, profesores, otros profesionales, activistas y jóvenes, como parte de un espectro más amplio para involucrar varones adolescentes y jóvenes en agendas por la equidad. Para lograr esto, es necesario generar condiciones mayores que permitan estos cambios. Acciones complementarias al desarrollo del manual "Reconociéndonos/Reconociéndolos" podrían ser: fomentar y fortalecer la formación de grupos de jóvenes varones con agendas propias con relación a los temas trabajados; realizar actividades de abogacía y vigilancia junto a los jóvenes sobre temas relacionados a salud y acceso a métodos anticonceptivos; realizar campañas mediáticas usando marketing social para favorecer actitudes positivas de los jóvenes varones con relación al uso del condón y el cuidado de la salud sexual y reproductiva en general, entre otras.

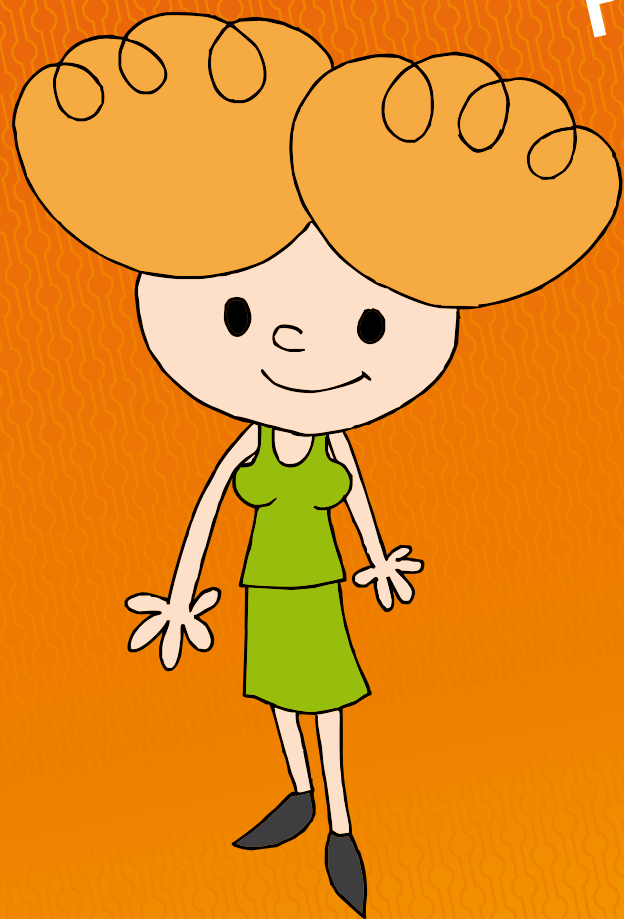
Creemos que las actividades incluidas en este manual pueden generar algunos cambios en el comportamiento

de los jóvenes, pues éste ofrece espacios de diálogo-reflexión, provocando en ellos cambios en su modo de percibir las cosas, en sus actitudes y en la información que manejan.

Sin embargo, para afirmar que estos cambios se deban a la experiencia de haber participado de grupos en los que se desarrollan las actividades de este manual, es necesario contar con instrumentos de evaluación y condiciones para medir el impacto con grupos de control y longitudinales.

Lo que sí se puede afirmar, a partir de las pruebas de campo ya realizadas a estas técnicas por la Alianza H, es que desarrollar las actividades educativas que contempla el manual como parte de un proceso grupal con varones jóvenes, puede fomentar cambios de actitudes frente a la salud sexual y reproductiva, el ejercicio de la paternidad y el involucramiento en temas domésticos, el uso del diálogo como alternativa a la violencia en las relaciones de pareja, y el cuidado del propio cuerpo y la salud.

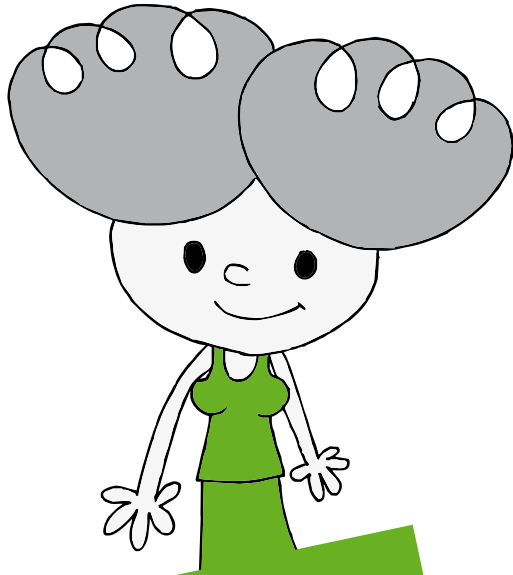




pautas para
el uso de
este manual

III

¿Cómo puedo organizar el desarrollo de las actividades del manual?



III. pautas para el uso de este manual

En general recomendamos usar el manual de manera global, trabajando actividades de las seis secciones. Sin embargo, no es necesario trabajar todas las actividades de una misma sección ni tampoco seguir el orden de las secciones tal como se encuentran en este manual. Sabemos que es complicado poder hallar tiempo suficiente para desarrollar todas las actividades y contar con los recursos necesarios para cubrir la logística de una empresa de este tipo.

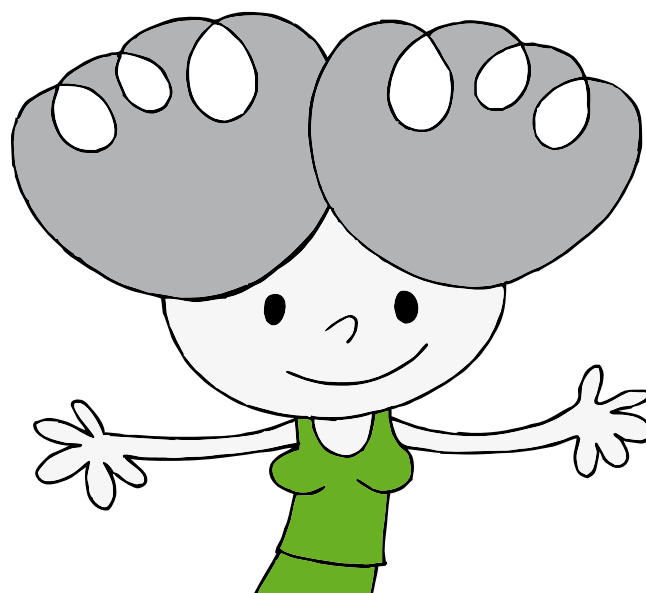
Por otra parte, animamos a la comunidad educativa, personal de salud, otros profesionales, activistas y jóvenes con interés en usar este material a usar su creatividad y movilizar recursos de sus propias organizaciones y comunidades para encontrar los medios materiales necesarios para hacerlo. El uso de la creatividad colectiva puede exceder y superar cualquier dificultad de orden material planteada por sus respectivos contextos.

Consideramos como una muy buena opción trabajar durante las tardes o las noches de manera que sea más cómodo para los adolescentes y jóvenes. Lo mejor en todo caso será siempre ponerse de acuerdo con el grupo de jóvenes para conocer cuáles son sus principales prioridades de información (**presentándoles previamente los contenidos del manual**) y los tiempos que tienen disponibles.

A continuación les presentamos, únicamente a modo de referencia, una propuesta de programa de trabajo para realizar algunas actividades contenidas en el manual:⁵

[5] Este ejemplo de programa es para un grupo de educadores en formación, en el que se cuenta con cinco días completos y consecutivos para el trabajo. Tenga presente que en el trabajo con jóvenes no es necesario que sea realizado de esta manera. De hecho la experiencia demuestra que es muy positivo si se trabaja con espacios de tiempo de hasta una o dos semanas entre sesión y sesión. También es importante notar que no es necesario contar con todo el día para el trabajo pues el nivel de atención tiende a decaer pasadas las dos o tres horas.

Horas	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8:00 a 8:30	Recepción de participantes y presentación de objetivos de la actividad	Recepción de participantes	Recepción de participantes	Recepción de participantes	Recepción de participantes
8:30 a 9:00		Video: La vida de Juan	Video: Érase una vez otra María	Video: ¿Miedo de qué?	¿Vulnerable yo?
9:00 a 9:30	Calentamiento	Padre animal: Naturaleza vs. Cultura	Tu yuyito está llorando	Nuestro árbol social	
9:30 a 10:00		Estatuas de vida	La experiencia de cuidar		MATEA
10:00 a 10:30	El tendedero de la violencia			Embarazo en la adolescencia: Historia de Diego		La fantasía: una forma de darnos placer
10:30 a 11:00		El cuerpo de la mujer y del hombre	ALMUERZO		ALMUERZO
11:00 a 11:30	ALMUERZO			ALMUERZO	
11:30 a 12:00		ALMUERZO	ALMUERZO		ALMUERZO
12:00 a 12:30	ALMUERZO			ALMUERZO	
12:30 a 13:00		ALMUERZO	ALMUERZO		ALMUERZO
13:00 a 13:30	ALMUERZO			ALMUERZO	
13:30 a 14:00		ALMUERZO	ALMUERZO		ALMUERZO
14:00 a 14:30	ALMUERZO			ALMUERZO	
14:30 a 15:00		ALMUERZO	ALMUERZO		ALMUERZO
15:00 a 15:30	ALMUERZO			ALMUERZO	
15:30 a 16:00		ALMUERZO	ALMUERZO		ALMUERZO
16:00 a 16:30	ALMUERZO			ALMUERZO	
16:30 a 17:00		ALMUERZO	ALMUERZO		ALMUERZO
17:00 a 17:30	ALMUERZO			ALMUERZO	
17:30 a 18:00		ALMUERZO	ALMUERZO		ALMUERZO



¿Cómo están agrupadas las actividades educativas del manual?

Cada sección de las actividades educativas de este manual contiene una serie de dinámicas, con una duración de 45 minutos a 2 horas, planeadas para el uso en grupos de varones (adolescentes y jóvenes).

Por razones prácticas y técnicas, estas actividades han sido agrupadas en seis secciones:

- 1) Yo y los demás.
- 2) De la violencia a la convivencia.
- 3) Diversidad sexual y homofobia.
- 4) Cuidándome y cuidándote.
- 5) Nosotros... padres y cuidadores.
- 6) Varones, género, salud y derechos sexuales y reproductivos.

Para quienes van a usarlo y facilitar las sesiones, este manual pretende:

- Brindar información básica sobre los procesos y dificultades que los adolescentes y jóvenes varones enfrentan durante su desarrollo y socialización.
- Brindar ejemplos y herramientas concretas para involucrar varones jóvenes en temas de sexualidad, masculinidades, género y SSR, basándose en experiencias de organizaciones latinoamericanas que fueron validadas en Pucallpa.
- Brindar una lista de recursos, videos, material educativo y contacto con organizaciones que puedan proveer información adicional sobre las necesidades de salud de los varones jóvenes.

¿Quiénes pueden usar el manual?

Este material fue elaborado para que sea utilizado por educadores de salud, personal docente, otros profesionales, activistas, jóvenes u otras personas que deseen o que ya estén trabajando con varones adolescentes y jóvenes, de 15 a 24 años de edad. Sabemos que este rango de edad es bastante amplio y no necesariamente estamos recomendando que se trabaje con grupos de jóvenes de 15 a 24 años al mismo tiempo. Sin embargo, las técnicas incluidas aquí fueron elaboradas y probadas para ser usadas con jóvenes al interior de ese rango.

¿Solamente los varones pueden ser facilitadores en la capacitación de jóvenes varones?

En algunos contextos, los muchachos pueden preferir la oportunidad de trabajar e interactuar con un varón como facilitador que pueda escucharlos y, al mismo tiempo, servir de modelo en algunos aspectos para pensar el significado de ser varón. Sin embargo, la calidad de quien facilita —la habilidad, del varón o de la mujer, como facilitadores para movilizar al grupo, escucharlos y motivarlos— es un factor más importante que su sexo.

También puede ser muy útil tener facilitadores trabajando en pares mixtos (varón y mujer) lo que trae importantes contribuciones, para mostrar a los participantes a varones y mujeres trabajando juntos para la construcción de la igualdad y respeto.

¿Cómo prepararme para usar el manual?

Para utilizar este manual es muy importante leer las secciones Introducción y Caja de Herramientas para los Facilitadores.

Es importante dar especial atención a la Hoja informativa N° 5: Cómo afrontar situaciones difíciles durante los talleres (pág. 233), contenida en la Sección Caja de Herramientas para los facilitadores, puesto que algunas de las actividades del manual pueden provocar ansiedades o angustias en algunos jóvenes.

Por otra parte, también es importante que el facilitador haga un trabajo de reflexión personal con respecto a la propia manera en que ha incorporado los mandatos de género. La sociedad busca que todas las personas adoptemos nuestro género de un modo muy estereotipado: a los varones, entre otras actitudes, se les incita a renegar de las emociones supuestamente femeninas y a estar muy pendientes de preservar su estatus ante personas que, supuestamente, se encuentran en un nivel inferior, como las mujeres o varones más jóvenes. En el caso de las mujeres, por el contrario, se les incita a favorecer antes las necesidades de los demás que las propias o a reprimir aquellos aspectos más asertivos de su personalidad.

Comprender mejor cómo hemos incorporado los aspectos de género es muy importante para realizar este trabajo. Cómo hacerlo es una tarea que cada facilitador o facilitadora debe emprender por cuenta propia. Pero en este manual ofrecemos algunos caminos por el cual iniciar.

Un ejemplo de este proceso es el Anexo N° 1: La historia de Ángel (pág. 236), que narra el modo en que un varón, facilitador de talleres para varones adultos y jóvenes, pasa a reflexionar sobre su propia masculinidad y de cómo ello

permitió recapacitar sobre el modo en que se relacionaba con su esposa e hijas, lo que llevó a que las relaciones con ellas se hicieran más equitativas y que tanto ellas como él pudieran ser más felices. Además, sus reflexiones fueron importantes para que la facilitación de talleres con jóvenes y adultos se hiciera más productiva.

Es preferible que quien use el manual “Reconociéndonos/ Reconociéndolos” haya sido capacitado previamente, tenga dominio en temas de salud sexual y reproductiva y experiencia de trabajo con jóvenes. Además, es fundamental que el facilitador haga una reflexión especial respecto de los temas que le causen mayor resistencia o problemas para trabajar, deslindándose de prejuicios (por ejemplo frente a personas no heterosexuales o frente a aquellas que han optado por un aborto).

Sugerimos también que el facilitador o la facilitadora haga individualmente —o en compañía de alguna amistad o colega de trabajo— algunas de las actividades que contiene este manual antes de trabajarlo con adolescentes y jóvenes.

¿Cómo usar el manual?

Las actividades de este manual fueron desarrolladas y evaluadas con grupos de 15 a 30 participantes. Nuestra experiencia demuestra que el uso de este material para grupos menores (10 a 20 participantes) es más productivo; sin embargo, también se pueden usar las dinámicas con grupos más numerosos realizando algunas adaptaciones, pues trabajar con muchos participantes puede hacer que una dinámica duplique la cantidad de tiempo propuesta en el manual.

Varias actividades incluidas aquí tratan de temas personales profundos y complejos como experiencias

relacionadas a violencia, sexualidad, aborto o salud mental. Recomendamos que estas actividades sean facilitadas por personas que se sientan cómodas al trabajar en estos temas, que tengan experiencia de trabajo con jóvenes y que tengan soporte de sus organizaciones o de otros adultos para ejecutar tales actividades.

Pueden existir grupos de muchachos que se abran y se expresen profundamente durante el proceso, así como otros que no querrán hablar. Es tarea de quien facilita las sesiones promover la participación de la mayoría del grupo.

No sugerimos el uso de estas técnicas como terapia de grupo. Deben ser vistas como parte de un proceso de reflexión y educación participativa. En este proceso quien facilita las sesiones es una pieza clave. Cabe a ellos o ellas saber si se sienten cómodos con estos temas y capaces de administrar las técnicas. La propuesta de este tipo de intervención es ir más allá de esta etapa, propiciando reflexiones y cambios de actitudes.

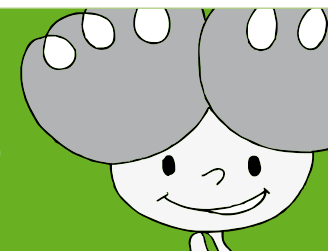
Es interesante contar, siempre que sea posible, con la presencia de dos facilitadores. Se debe usar un espacio adecuado para el trabajo con los varones jóvenes, propiciando que las actividades sean realizadas sin restricciones en su movilidad.

Se debe proporcionar y promover un ambiente libre, respetuoso, donde no existan juicios o críticas a las actitudes, lenguaje o posturas de los jóvenes.

Pueden suceder situaciones de conflicto; es responsabilidad de quien facilita intervenir, tratando de establecer un consenso y respeto a la diferencia de opiniones.

El trabajo se debe ir profundizando, tratando siempre de ir más allá de un posible “discurso políticamente correcto”. Se debe profundizar en la experiencia personal.

La experiencia en el uso de este manual indica que es preferible usar las técnicas en su conjunto y no de forma aislada.



Un ejemplo de cómo el trabajo a partir de la historia personal es importante para trabajar con otras cuestiones relacionadas a género y masculinidades, lo representa “La Historia de Ángel”, que es un testimonio recogido y sistematizado por el Colectivo MAGENTA (Masculinidades, Auto-conocimiento, Género, Teoría y Acción). Se puede encontrar una copia de esta historia como Anexo N° 2, en la sección Caja de Herramientas para los facilitadores de este manual.

No siempre el contacto físico es fácil para los jóvenes. Actividades que exijan contacto físico pueden y deben ser realizadas planteando siempre la alternativa de participar o no, respetando los límites de cada uno.

Los puntos de discusión, sugeridos en las técnicas presentadas, no necesitan ser usados necesariamente al final de las técnicas. Pero pueden ser utilizados durante su ejecución, conforme el facilitador crea más apropiado.

¿Cuál es la mejor actitud para trabajar con adolescentes y jóvenes varones?

Discusiones sobre adolescentes y varones jóvenes, han enfocado con frecuencia la atención en la poca participación de estos en cuestiones de salud sexual y reproductiva o en los aspectos violentos de su comportamiento.

Algunas iniciativas en las áreas de salud del adolescente han visto a los muchachos como obstáculos o agresores. De hecho, algunos chicos son violentos con sus parejas. Y algunos son violentos entre sí también. Muchos jóvenes no participan del cuidado de sus hijos y no tienen una participación adecuada con relación a sus necesidades de salud sexual y reproductiva ni de la de sus parejas.

Sin embargo, muchas veces los mismos varones adolescentes y jóvenes que se comportan violentamente en algunas situaciones no lo hacen en otra. Un varón joven puede ser violento con la pareja y mostrarse cuidadoso con los hijos, o violento con otros varones y amoroso y respetuoso con su pareja. Es importante recordar que nadie es de una misma forma todo el tiempo.

El manual “Reconociéndonos/ Reconociéndolos” parte del principio de que los varones adolescentes y jóvenes deben ser vistos como aliados —actuales o potenciales— y no como obstáculos. Los jóvenes, incluso aquellos que alguna vez fueron violentos o que no hayan demostrado respeto a sus parejas, poseen potencial para ser respetuosos y cuidadosos con ellas, para negociar en sus relaciones a través de una conversación respetando los derechos de sus parejas, para asumir responsabilidades con sus hijos y para interactuar y vivir de forma armónica.



Es un hecho que algunos jóvenes ejercen violencia contra otros y otras o contra ellos mismos, pero creemos que es vital comenzar a notar y resaltar lo que los varones jóvenes hacen de positivo y humano y creer en el potencial de otros jóvenes de hacer lo mismo. Tanto las investigaciones, como nuestra experiencia personal como educadores, padres, profesores y profesionales de salud, demuestran que los jóvenes responden según las expectativas que se tienen de ellos.

Nuestra posición al momento de trabajar con adolescentes y jóvenes debe ser siempre de respeto, de reconocimiento de sus visiones, saberes y percepciones, en un plano de igualdad y siempre con cordialidad. De esta manera, podremos intercambiar ambos (facilitador y jóvenes del grupo) conocimientos y poder.

Solo trabajando como iguales con varones jóvenes y adolescentes podremos potenciar las habilidades y potencialidades que les servirán para superar cualquier dificultad, situación o problema derivado de la socialización de género afectando su salud sexual y reproductiva, su capacidad para establecer relaciones saludables, su crecimiento y desarrollo como seres humanos, etc.

¿Dónde y cómo trabajar con las y los jóvenes?

Se puede trabajar con este manual en diferentes circunstancias: en las escuelas, organizaciones juveniles, grupos deportivos, clubes juveniles, cuarteles militares, en centros de jóvenes en conflicto con la ley, grupos comunitarios, etc. También puede ser usado con grupos de jóvenes que asisten a una clínica o centro de salud. Se necesita, básicamente, de espacio privado, disponibilidad de tiempo, y facilitadores dispuestos.

Recordando que los muchachos, generalmente, están en fase de crecimiento, se recomienda también que se ofrezca algún tipo de merienda. Para evitar cansancio o distracción, se puede disponer de actividades físicas o de movimiento como las propuestas en el Anexo N° 3: “Dinámicas de formación de grupos y de entretenimiento” (pág.250).

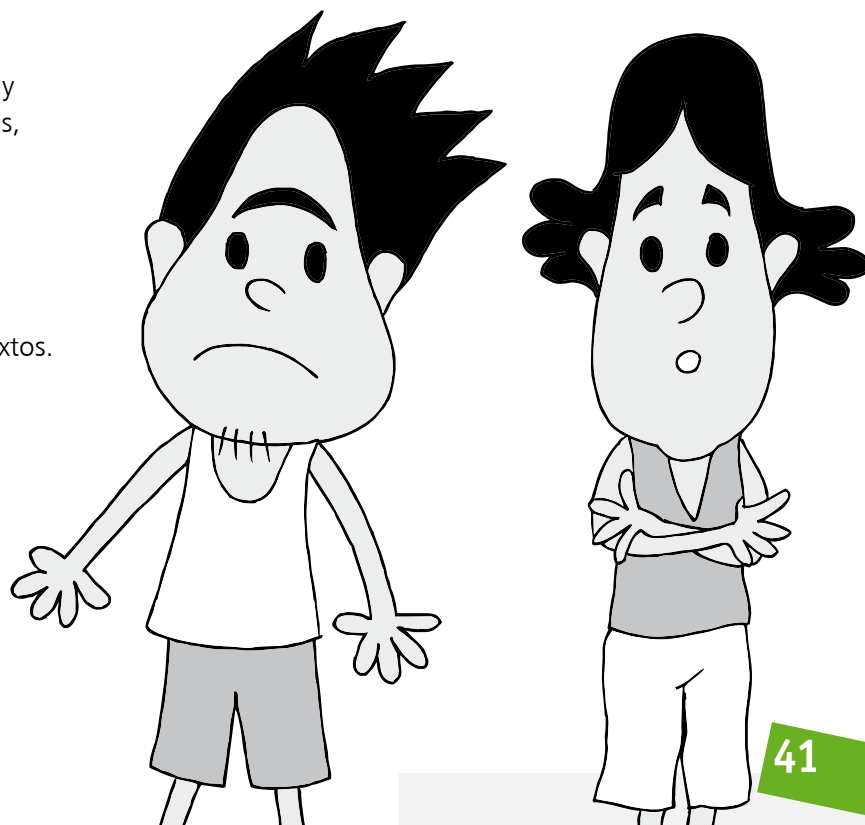
Por la manera como han sido elaboradas y probadas las actividades de este manual, recomendamos usarlo para trabajar sobre todo con jóvenes de contextos urbanos y periurbanos.

¿Puedo dirigir el trabajo a grupos solo de varones o a grupos mixtos?

El manual “Reconociéndonos/Reconociéndolos” fue pensado para ser trabajado con adolescentes y jóvenes varones. Si bien es verdad que en el mundo real varones y mujeres se encuentran casi siempre juntos, en este programa se enfatiza el trabajo solo con varones. ¿La razón? Se quiere profundizar en el análisis, reflexión y comprensión del comportamiento masculino. Además, es necesario señalar que existe también un Programa “M” que trabaja los mismos temas de salud sexual y reproductiva y analiza y profundiza la construcción de la femineidad y los roles sexuales con las mujeres; y de seguro, en un periodo de mediano plazo nos encontraremos promoviendo el trabajo en grupos mixtos.

Con el uso de este manual se busca que los jóvenes reflexionen sobre sus emociones, sobre su necesidad sentida de buscar el reconocimiento de sus pares o sobre los costos de la agresividad y la competencia entre varones. Trabajar con grupos solamente de varones, tiene ventajas. Algunos muchachos y varones jóvenes se sienten más cómodos para discutir temas como sexualidad o exponer sus emociones, sin la presencia femenina. Durante el proceso de prueba de las actividades quedó confirmado que para muchos de los varones presentes fue la primera vez que habían participado de un grupo solo de varones, lo que fue considerado como positivo.

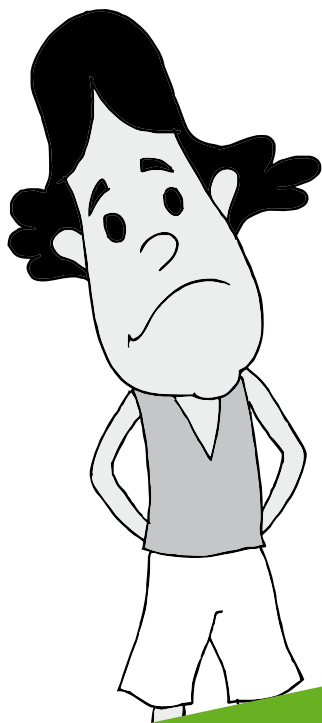
Asimismo, no es recomendable que se trabaje con grupos de gran diferencia de edad entre las personas.



Marco conceptual sobre
género, masculinidades
y sexualidad

IV





IV. Marco conceptual sobre género, masculinidades y sexualidad

La presentación de este marco conceptual se pretende sensible y accesible. No es solo la presentación de los conceptos centrales que guiaron la adaptación del manual “Reconociéndonos/ Reconociéndolos”, sino que se pretende que sean conceptos asumidos por usted, facilitador o facilitadora, que pondrá en práctica las actividades aquí contenidas.

Y si el grupo de jóvenes con quién se hará esta actividad se muestra interesado, o cree usted que se podría interesar, enséñeles esta parte del manual o hágales una fotocopia.

Género

Es el concepto central en toda acción o investigación que busca comprender cómo varones y mujeres se construyen, se transforman e interactúan. Desde finales del siglo XIX se difundió la ideología de que varones y mujeres tenían diferentes formas de ser y comportarse debido a diferencias innatas e inmutables de orden sexual y biológica. Sin embargo, desde hace muchas décadas, los estudios feministas y otras áreas académicas como la historia, la sociología, la antropología o la psicología han demostrado que la forma de ser varón y de ser mujer varía mucho: varía de una sociedad a otra, de una generación a otra generación, dentro de una misma sociedad y de una persona a otra dentro de una misma generación. Además, a lo largo de su vida, cada persona va cambiando el modo en que se relaciona con lo que su sociedad prescribe como masculino o femenino.

Es así que se llegó a la necesidad de comprender las diferencias entre mujeres y varones no solo desde la biología, sino sobre todo desde el ámbito social y el psicológico.

El concepto de género surge en este momento para explicar cómo, a partir de la diferencia sexual entre los seres humanos, cada sociedad crea normas sobre qué es lo masculino y lo femenino. Más recientemente, el concepto de género también ha ayudado a comprender por qué cada persona, varón o mujer, asume de forma diferente los atributos masculinos y femeninos, en ninguna sociedad hay dos varones iguales ni dos mujeres iguales.

>>>Género y poder

Pero el género no solo determina lo que es masculino y lo que es femenino en una sociedad, sino que crea una jerarquía de poder. El género es una relación de poder que favorece a los varones y a lo masculino sobre las mujeres y lo femenino creando una asimetría entre ambos.

La sociedad es construida por muchas normas, hechas a medida de los varones: para ellos están reservadas las posiciones de poder en la política, en el trabajo y en la familia. Cada varón debe ser educado para ocupar el lugar más alto: tiene que fortalecerse, no dejar que le pisen, no dejar que se le confunda con mujeres o con los varones afeminados. A las mujeres, por el contrario, se les incentiva a ser dóciles, serviles hacia las otras personas y se les castiga su búsqueda por independencia, su curiosidad y su deseo sexual.

Las normas sociales se expresan en todos los niveles. En los más ideales vemos cómo los mitos sobre el origen de las naciones, sobre los dioses y los santos ubican casi siempre a los varones en lo más alto y a las mujeres en posiciones subalternas. En el nivel institucional, las leyes están hechas en beneficio de los varones y los encargados de hacerlas cumplir: policías, jueces o abogados, suelen hacer la vista gorda cuando los varones ejercen violencia sobre las mujeres. En el día a día, las mujeres enfrentan constantemente desventajas: no pueden caminar solas por muchas calles ni en las noches, en sus casas tienen que hacer el trabajo doméstico aparte del que ya hacen afuera

y además deben estar listas para satisfacer el deseo sexual del marido o compañero.

Aún así, las mujeres suelen resistirse y buscan alcanzar un espacio mayor del que les ha sido reservado por la sociedad. Por ello, sufren constantemente censura y violencia: pueden ser víctimas de violencia física o sexual, pueden ser acusadas de no ser lo suficientemente femeninas o de ganarse con su cuerpo los méritos que alcanzan con un trabajo duro y honesto.

No obstante, pese a la rigidez social de las relaciones de género inequitativas y a toda la violencia de las sanciones y el dolor que causan, no hay ningún varón o mujer que se adecue perfectamente a las normas. Ocurre lo que la antropóloga Gayle Rubin ha diagnosticado,⁶ que las relaciones de género enfatizan la diferencia entre varones y mujeres y se olvidan que los seres humanos son una misma especie y que sus necesidades, demandas, sentimientos y deseos son muy parecidos, quizás sean incluso los mismos.

Así, las mujeres también traen en sí rasgos que las normas sociales han considerado como masculinos: agresividad, deseo sexual activo, fortaleza emocional y física, por poner algunos ejemplos. De la misma forma, los varones tienen los femeninos: debilidad, ansiedad y tristeza o deseos de cariño y cuidado. Las normas sociales pueden valorar determinados rasgos humanos como positivos para los varones y otros distintos para las mujeres, pero no pueden eliminarlos. Ello ocasiona sufrimiento tanto en los varones como en las mujeres.

[6] RUBIN, Gayle. Tráfico de mujeres. Notas sobre la "economía política" del sexo. Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales, N°. 30, 1986, pags. 95-145. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2168393&orden=94000&info=link>.



>>>Género y cambio social

Pero las normas sociales no siempre fueron tan rígidas como han llegado a ser en el siglo XIX y principios del XX. En realidad, la diferencia tan marcada entre varones y mujeres y la sumisión de éstas fueron pocas veces tan rígidas en la historia como en la modernidad.⁷ En la mayor parte de las sociedades del mundo, a lo largo de la historia y en todos los continentes, las mujeres tenían parte importante del poder político, guerrero, familiar y religioso. Nosotros nos sorprendemos al enterarnos de ello, pero la verdad es que una mujer francesa en la Edad Media,⁸ o una mujer iroquesa en la América del Norte y una mujer Yoruba en el África del siglo XIX⁹ eran más libres de lo que fueron nuestras abuelas en la primera mitad del siglo XX o incluso que millones de mujeres que habitan las más modernas metrópolis del mundo de hoy. Una mujer Yoruba, por ejemplo, era guerrera, sacerdotisa y cazadora de elefantes.

Así, las conquistas que todos nosotros sabemos que han alcanzando las mujeres en las últimas décadas: el derecho al voto, a la educación universitaria, la elección de su pareja sexual, sus derechos sexuales y reproductivos, no son una novedad en el mundo. Más bien, las mujeres recuperan un lugar que siempre han tenido.

¿Y los varones? Como muchos investigadores han señalado, ellos no están sabiendo acompañar los cambios que han ido ocurriendo en las mujeres. Muchas veces aceptan a nivel del discurso que las mujeres tienen los mismos derechos, pero en la práctica sufren por ello, tienen dificultad para compartir el poder con ellas.¹⁰ Por ejemplo: algunos chicos en Pucallpa nos confiaron que, si bien creen que sus enamoradas tienen el derecho de conversar con quien quieran, cuando la ven hablando con otro chico, sienten muchos celos. Este sentimiento es una expresión de lo difícil que les resulta salir de los patrones tradicionales de género con los que han sido socializados.

Equidad de género

Cada ser humano es único. Además, cada uno ha sido educado y socializado dentro de uno o varios grupos: somos varones o mujeres, mestizos, criollos o indígenas. Por ello, hoy día no se busca la igualdad entre las personas, pues nuestras aspiraciones de vivir y desarrollarnos son distintas. Hablamos, entonces, de equidad.

Equidad significa que todas las personas, desde las características únicas de cada quién y de cada grupo,

[7] SEGATO, Rita. Conferencia: "El papel del Estado: entre la ley federal y la justicia propia – el caso de las mujeres indígenas y sus luchas". Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2009; SEDGWICK, Eve. *Between men: "English literature and male homosocial desire"*. New York, Columbia University Press, 1985. CONNELL, R.W. "Masculinidades". México, PUEG-UNAM, 2003.

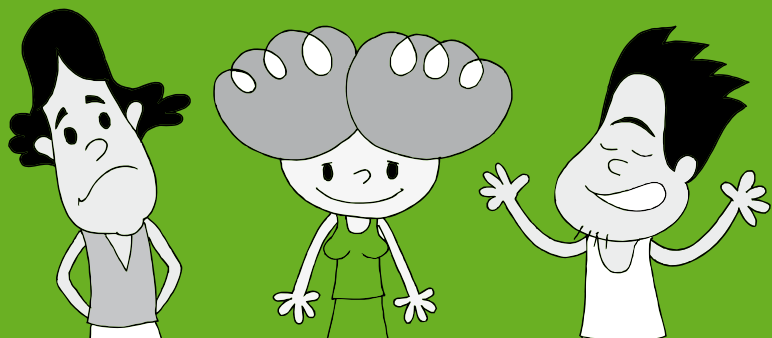
[8] ARIÈS, Philippe. "El niño y la vida familiar en el antiguo régimen". Madrid: Taurus Ediciones, 1987. TIN, Louis-Georges. "L'invention de la culture hétérosexuelle". Paris: Éditions Autrement, 2008.

[9] GAUTIER, Arlette. "Mujeres y colonialismo". In: Ferro, Marc (dir.) "El libro negro de colonialismo. Siglos XVI al XXI: Del exterminio al arrepentimiento". Madrid: La esfera de los libros, 2005. LUGONES, María. "Colonialidad y género". In.: Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.9: 73-101, julio-diciembre 2008.

[10] BADINTER, Elizabeth. "XY. La identidad masculina". Madrid: Alianza Editorial, 1993. BOURDIEU, Pierre. "La dominación masculina". In: La ventana, revista de estudios de género, N° 3. Universidad de Guadalajara / México, 1996.

tenemos los mismos derechos a una vida digna. Ello implica que el Estado y la sociedad deben garantizar a todas las personas los mismos derechos y que aquellas personas o grupos sociales que se encuentran en posiciones de desventaja o exclusión social deben recibir mayor atención.

Equidad de género, por lo tanto, significa que varones y mujeres tenemos los mismos derechos y que las mujeres, en tanto sus derechos estuvieron vulnerados sobremedida en el último siglo, deben recibir una atención especial por parte de la sociedad y del Estado. Pero también que los varones, desde la especificidad de nuestra socialización que nos hace, por ejemplo, ser las principales víctimas de muertes violentas, debemos igualmente recibir una atención diferenciada que atienda nuestras necesidades específicas.



Masculinidad y masculinidades

¿Qué es entonces la masculinidad? y ¿por qué se ha pasado a decir “masculinidades” en plural?

Desde el punto de vista de las normas sociales, masculinidad es la expresión de lo que deben ser los varones. Estas normas son ideales, por tanto, ningún varón puede incorporarlas perfectamente; hay necesidades humanas que la sociedad las considera femeninas y por ello los varones intentan deshacerse de ellas. Pero no pueden, porque la necesidad de cariño, el sentimiento de miedo, angustia o tristeza son características humanas, no femeninas.

Pero además de aquellas normas ideales de masculinidad que se expresan en las historias de héroes, dioses y grandes deportistas o guerreros, está también el nivel de la vida cotidiana, en el que los varones son marcados a hierro y fuego. Desde muy temprano en la niñez, al varón se le exigirá apartarse de todo aquello ligado a lo femenino: debilidad, amor a la madre, sentimientos, etc. Aquel que no lo haga, será ridiculizado, desmoralizado, golpeado por sus pares, por los niños mayores y por los adultos. Serán víctimas de una verdadera “persecución”¹¹ que durará toda la vida.

Así, el varón construirá su masculinidad con mucho miedo y siempre muy pendiente de lo que otros varones piensan de él. Buscará en vano expulsar de sí todo rasgo femenino: minimizará el dolor (emocional y físico) que siente, buscará que su modo de presentarse (su ropa, sus gestos) sean lo más masculino posible, sentirá malestar

[11] WELZER-LANG, Daniel. “Las crisis de las masculinidades: entre cuestionamientos feministas y críticas contra el heterosexismo”, Actas del Congreso “Los hombres ante el nuevo orden social”. Victoria-Gasteiz, EMAKUNDE-Instituto vasco de la mujer, 2002. http://www.hombresigualdad.com/crisis_masculinidades_welzerlang.htm. Visitado en: 12.06.2006.

cuando esté en una posición de inferioridad, aun cuando sea por su propio bien. Es por eso que hoy en día jóvenes de muchos lugares del mundo abandonan más la escuela que las mujeres.

Los varones y los estudios

Investigaciones peruanas¹² han constatado que empieza a ocurrir en nuestro país algo que ya pasaba desde hace algunas décadas en los países del primer mundo:¹³ las nuevas generaciones de mujeres superan el nivel de estudios de las anteriores, mientras los varones se mantienen en un mismo nivel, siendo que a veces el número de mujeres que termina los estudios de secundaria es superior al de varones.

La razón de ello, según estos estudios, se debe en gran medida a que los varones tienen mucha dificultad en aceptar la posición de autoridad de los profesores sobre ellos, aun cuando no haya abuso de poder. Las mujeres, además, tienen una visión de futuro mejor planeada, que pasa por avanzar cuanto les sea posible dentro del sistema formal, mientras los varones pueden sin mayor previsión dirigirse hacia el mundo del trabajo informal o incluso ilegal.

Un varón que experimenta la sensación de vulnerabilidad, debilidad o soledad, suele sentirse confundido y tiende

inconscientemente a recordar aquellos momentos en que otros varones lo maltrataron por no ser lo suficientemente varón lo que puede dar, paso a la frustración o una rabia que puede llevarlo al descontrol. Estas son algunas de las pocas emociones que la sociedad le permite al varón mantener y expresar y por tanto son las únicas que puede reconocer.

Pero no todos los varones son iguales. Muchos asumen la masculinidad tradicional; se ven lanzados a competir constantemente con otros varones, arriesgan su vida y la de otros para probar su masculinidad, haciéndolo de diferentes maneras. Una de estas maneras es mostrar su fortaleza en el consumo de alcohol y otras drogas, afirmando su sexualidad activa teniendo relaciones sexuales con muchas mujeres o con varones o agarrándose a golpes con quién se les cruce. El resultado de ello es hoy día bien conocido: los varones son quienes más mueren por violencia, en accidentes de tránsito o por enfermedades que serían fácilmente tratables si se hubiese acudido a tiempo a un médico.¹⁴

Pero, por otro lado, también hay varones jóvenes y adultos que se resisten más a que les impongan las normas sociales. Algunos cultivan su capacidad emocional y buscan establecer lazos afectivos con familiares, parejas o amistades. Otros no alcanzan a incorporar la actitud de dominación del otro y se niegan a aceptar los retos que le lanzan otros varones. Otros desarrollan, entre otras cosas,

[12] En: OLIVERA, Inés. "Diferencias entre hombres y mujeres en relación a la organización familiar y las oportunidades educativas en la familia campesina de Chaquira: el caso de un caserío de la costa piurana". Lima: Tesis de Licenciatura PUCP, 2005. También en: TOVAR, Teresa. "Las Mujeres Están Queriendo Igualarse. Género en la Escuela". Lima: TAREA, 1997.

[13] WELZER-LANG, Daniel. "Les hommes aussi changent". Paris: Payot, 2004.

[14] En: PATTON, G. et al (2009) "Patrones globales de mortalidad en jóvenes: Un análisis sistemático de la información sobre poblaciones en salud". The Lancet; Vol 374: 881-92. También en: KEIJZER, Benno (1998 a)., "La masculinidad como factor de riesgo", en Tuñón, Esperanza, en "Género y salud en el Sureste de México", ECOSUR y U. A. de Tabasco, Villahermosa, México.

un sentido de justicia muy íntegro y se rehúsan a imponer su voluntad a otras personas y a sus parejas, dando lugar a relaciones más equitativas entre varones y entre varones y mujeres.

Estos varones, sin embargo, como lo demostró el investigador Miguel Ramos,¹⁵ resienten el que su opción no tenga un eco social más amplio. Sus parejas, hijos e hijas y personas próximas valoran sus preocupaciones emocionales y su disposición. Sin embargo, en el entorno social más amplio se perciben como extraños: en el trabajo, en sus grupos de amigos o frente a otros familiares varones, perciben que sus intereses no importan y ello da lugar a un sentimiento de soledad que les apena. Aun así, prefieren su compromiso con la familia a una mayor interacción con otros varones, pues lo primero les ofrece una satisfacción emocional a la que no renunciarían por nada.

Es por ello, entonces, que debemos hablar de “masculinidades” en plural: la idea de una masculinidad única busca favorecer una sola manera de ser varón, aquella que se hizo tradicional: opuesta y reacia a las mujeres, a lo femenino y a lo homosexual.

Sin embargo, la existencia de diferentes formas de expresión de la masculinidad, es decir, las masculinidades, nos permite reflexionar sobre varios aspectos. En primer lugar, nos recuerda que las normas sociales y su sistema de sanciones son un ideal, no un hecho. Éstas influyen la vida de todos los varones, pero ellos tienen opciones de tomar otros caminos. En segundo lugar, nos recuerda que también existen muchos varones que se resisten a las normas, que construyen una masculinidad equitativa en términos de género, comprometida con el cuidado de sí

mismos, de su pareja, de su comunidad y de su familia. Este manual busca contribuir justamente a formar cada vez más varones igualitarios, sensibles a las necesidades de su entorno y de sí mismos, que no creen en la violencia y están convencidos de la importancia del diálogo en las relaciones de pareja y en el ámbito comunitario.

Finalmente, hablar de masculinidades en plural evidencia que el futuro está abierto a cambios equitativos, que las mujeres están cambiando y no es que estos cambios amenacen a los varones, sino que ofrecen la oportunidad de que más varones también transformen sus actitudes y comportamientos, que adopten ellos también algunos de los rasgos que son (o eran) considerados como femeninos dentro de las normas sociales tradicionales: el cuidado, las emociones, la aceptación de las propias debilidades; de la misma forma que las mujeres han podido apoderarse de lo que era masculino: la capacidad de mando, la fortaleza de las decisiones o la libertad sexual.

Sexualidad

La sexualidad es un componente fundamental en la estructuración de la identidad de género de los varones. Generalmente se tiende a considerar la sexualidad masculina como impulsiva e incontrolable, derivada del sistema biológico. Creemos creyendo en esas ideas como verdades inmutables, genéticamente determinadas y, por ello, mostrarse viril, con capacidad de conquistar y de mantener relaciones sexuales, son aspectos centrales en la vida de los chicos.

Pero la sexualidad es menos naturaleza y más género, o sea, tiene que ver con las normas sociales y con las

[15] RAMOS, Miguel. “Masculinidad y Violencia Conyugal. Experiencias de vida de hombres de sectores populares de Lima y Cusco”. Lima, UPCH, 2005.

relaciones de poder entre varones y mujeres. Tener una primera relación sexual con una mujer es mostrarse a sí mismo y a los demás que ya se es un verdadero varón, que ya se es capaz de conquistar una mujer y obtener lo que muchos varones llaman “la prueba del amor”. Pero para los varones, esta es la prueba de la masculinidad: conquistar el cuerpo de una mujer es superar la condición de joven y la sospecha de homosexualidad.

Es necesario que comprendamos que el deseo sexual depende menos de la naturaleza y más de la sociedad; menos de las hormonas que aparecen en la pubertad y más de lo que los varones esperan de sí mismos y de los otros y del modo como se presionan mutuamente.

Para muchas personas, estas ideas suenan muy irreales, lo que es plenamente comprensible, pues la sexualidad ha venido siendo desde hace mucho tiempo explicada como perteneciente al ámbito de los instintos, de lo más animal en nosotros. Sin embargo, muchas investigaciones e intervenciones con varones y mujeres vienen demostrando que incluso nuestro cuerpo, sus apetitos, sus deseos y sus necesidades dependen en gran medida de lo social. Si bien hay en nosotros instintos que son de orden sexual, es la sociedad que me interviene para determinar qué los debe gatillar, hacia qué personas, en qué condiciones o en cuál etapa de la vida.

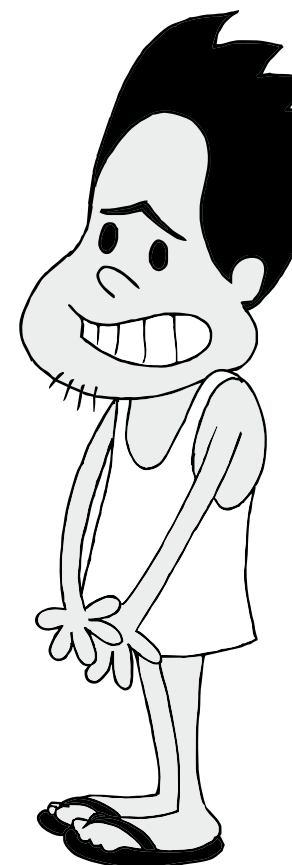
El deseo sexual masculino, muchas investigaciones lo han demostrado, está ligado a su deseo de ser reconocido por otros como un varón.¹⁶ Los varones más jóvenes o los que no han tenido relaciones sexuales escuchan las historias de los que sí las han tenido (o de los que

mienten sobre haberlo hecho) y son presionados para que también se inicien.¹⁷

En nuestras intervenciones con jóvenes en Pucallpa hemos comprobado que la presión hacia los jóvenes es muy fuerte. Mientras no te hayas iniciado sexualmente (o no hayas conseguido inventar una historia que convenza a los demás de que lo hiciste) puedes ser considerado como del “otro grupo”, o sea, el de los homosexuales. Esta posibilidad causa enorme angustia en los chicos.

Las bromas que se generan pueden pasar como insignificantes, pero en realidad provocan mucho malestar y sufrimiento en los chicos y la búsqueda por iniciarse sexualmente —o, posteriormente, por tener varias conquistas sexuales— pasa a ser una urgencia que tiene prioridad sobre su propia salud y sobre su propia ética. Así, un adolescente puede iniciarse sexualmente sin utilizar preservativo o métodos anticonceptivos, o presionar a su pareja para que tenga relaciones sexuales.

Por ello la importancia de abordar la sexualidad desde una perspectiva de género, analizando los costos que trae la masculinidad tradicional en la salud y bienestar de varones y mujeres.



[16] SEGATO, Rita. “A estrutura de gênero e a injunção do estupro”. In: SUÁREZ, Mireya. BANDEIRA, Lourdes (orgs). “Violência, Gênero e Crime no Distrito Federal”. Brasília: Editora UnB\Paralelo 15, 1999.

[17] OLAVARRÍA, José. “Y todos querían ser (buenos) padres. Varones de Santiago de Chile en Conflicto”. Santiago, Chile: FLACSO-Chile, 2001a.

>>> Los derechos sexuales y reproductivos

Son muchas veces mencionados juntos, pero es necesario considerar a los derechos reproductivos y a los derechos sexuales como diferentes, pues responden a necesidades diferentes de los seres humanos, aun cuando estas necesidades se encuentren a veces relacionadas.

Los derechos reproductivos fueron establecidos y legitimados en el texto de la Conferencia Internacional de Población y Desarrollo de El Cairo, realizada en el año 1994.¹⁸ Estos derechos garantizan que toda persona, varón o mujer, tenga libertad y autonomía para decidir si tener o no tener hijos, cuántos, cuándo y con qué persona (cuando la persona también lo desee).

Ello implica, en primer lugar, que toda persona debe ser informada, en términos que ella pueda comprender, sobre cómo se efectúa la reproducción humana, el modo en que se usan todos los métodos anticonceptivos, así como sobre sus derechos reproductivos. En segundo lugar, implica que toda persona debe tener acceso al método anticonceptivo de su elección.¹⁹ O sea, todos y cada uno de los métodos anticonceptivos deben ser accesibles a toda la población.

Los derechos sexuales, a su vez, aparecen en la Conferencia Internacional de la Mujer realizada en Beijing en 1995 y remiten a la garantía de que varones y mujeres ejerzan su sexualidad de forma sana, libre y desvinculada de la necesidad reproductiva, si así lo desean.

Todo ello implica que mujeres y varones deben ser informados —en forma amigable— sobre sus derechos y tener la posibilidad de elegir sus parejas sexuales, de

resguardar y no ser discriminados por su orientación sexual, de mantener su intimidad y privacidad, de acceder a métodos de protección sexual para evitar el VIH y otras infecciones de transmisión sexual (ITS) así como un embarazo no planeado.

>>> Los varones y los derechos sexuales y reproductivos

Como todos los derechos humanos, los sexuales y reproductivos son inalienables, lo que significa que todas las personas los tienen y no pueden abandonarlos aún si lo quisieran. Pero, en la práctica, los derechos deben ser conquistados y mantenidos por las personas y por la sociedad civil organizada. Lo que ocurre es que los varones (jóvenes o adultos) no se han interesado mucho por los derechos sexuales y menos todavía por los reproductivos. Fueron las organizaciones de mujeres, en las mencionadas Conferencias de El Cairo y de Beijing, quienes han buscado formalizar estos derechos y, lo que es más, fueron ellas quienes promovieron la participación de los varones en este campo. Ello demuestra que la lucha por el derecho de las mujeres no se hace en contra de los varones, sino a favor de una vida mejor para varones y mujeres.

Pero como los derechos sexuales y reproductivos que hoy disfrutan o podrían disfrutar los varones no han sido conquistados por ellos, se dan algunas paradojas. Pongamos un ejemplo que nos permita comprenderlo bien: en muchos países, hay varones que no toman la licencia de paternidad a la que tienen derecho cuando nace su hija o hijo por considerar que perderían mucho tiempo de trabajo.

[18] NACIONES UNIDAS. "Informe de la Conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo, El Cairo, 5 al 13 de septiembre", 1994.

[19] ÁVILA, Maria Bethania. "Direitos Reprodutivos: Uma Invenção Das Mulheres Reconhecendo A Cidadania". Recife: SosCorpo, 1993.

Ese hecho nos permite reflexionar sobre dos cuestiones importantísimas. En primer lugar, que es necesario que las personas estén conscientes de sus derechos y de su importancia. La paternidad es un momento único, transformador en la vida de toda persona y el trabajo debería quedar en un segundo plano, de modo que el varón pueda vivir plenamente la experiencia única de ser padre. Sin embargo, las normas sociales han dictaminado que es más importante para el varón ser reconocido por otros varones que tener una vida emocional enriquecedora, y por ello, muchas veces prefiere el trabajo a darle su verdadera importancia a un evento de enorme valor emocional. Pero además, este hecho nos recuerda que las relaciones de género son relaciones de poder que favorecen a los varones. Tener un hijo es también tener una responsabilidad e implica mucho trabajo, como por ejemplo alimentar al hijo, bañarlo o no dormir por estar atento a su estado de salud. Los varones asumen que estos deberes son en su mayor parte de las mujeres y la licencia que no toman ellos en sus lugares de trabajo hace que la mujer asuma su parte del trabajo dentro del hogar.

Por tanto, los varones que buscamos defender nuestros derechos sexuales y reproductivos tenemos un doble trabajo. Por un lado, sensibilizar a los varones sobre la importancia de hacer valer sus derechos. Por otro lado, llamar la atención al hecho de que las normas sociales imponen con frecuencia que sean los varones quienes violen los derechos de las mujeres, puesto que hemos —entre otras cosas— asumido que el trabajo en el hogar, que debería ser compartido igualmente entre las personas adultas, les toca casi todo solo a las mujeres.

Por ello, estar a favor de los derechos de las mujeres es estar a favor de una vida más plena para todas las personas, además de reconocer el gesto que ellas tuvieron con nosotros al acordarse de que también somos sujetos de derechos sexuales y reproductivos.

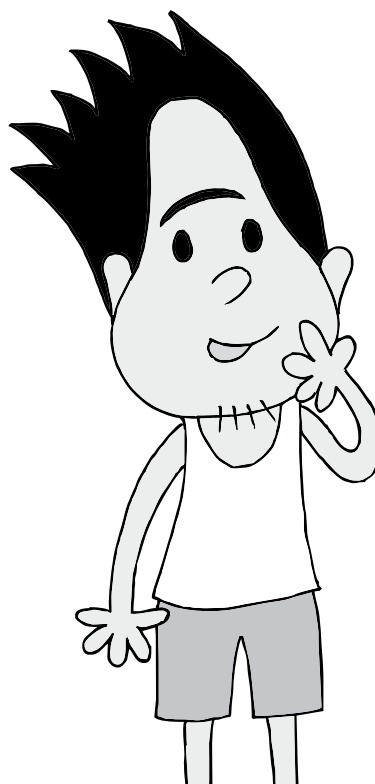
>>> Los jóvenes y la sexualidad

Para garantizar los derechos sexuales y reproductivos de las personas, lo primero que se requiere es que ellas estén informadas sobre estos derechos. Es en este caso un deber de los educadores conversar sobre sexualidad con los adolescentes y jóvenes, más en un contexto social como el de Pucallpa en donde las y los adolescentes tienen escasos espacios para conversar sobre estos temas sin prejuicios.

Un temor común de adultos y también de los propios jóvenes es que al conversar con las y los adolescentes con respecto a la sexualidad y sus derechos sexuales y reproductivos estamos incentivándoles a iniciarse

sexualmente. Tal afirmación no coincide con los hechos. En nuestros talleres con jóvenes de Pucallpa se les preguntó directamente cuándo conversaron por primera vez con alguien sobre sexualidad, y la gran mayoría respondió haberlo hecho antes de los diez años de edad, la mayoría de las veces con niños un poco mayores que ellos.

Estas primeras conversaciones sobre sexualidad están muy marcadas por las normas sociales masculinas que privilegian la virilidad masculina frente a los afectos, imponiendo a los jóvenes la urgencia de iniciarse sexualmente para dar pruebas de su masculinidad.



Un trabajo educativo integral como el aquí propuesto, que promueve la sexualidad como una forma de relación entre personas que no pasa únicamente por la relación sexual coital, sino por todo el ámbito emocional y afectivo, contribuye a que los jóvenes desestimen las formas más machistas de vivir su sexualidad. Esto a su vez hace que su iniciación sexual no sea una necesidad urgente, sino que pueda esperar el momento en que él y su pareja se sientan cómodos para hacerlo.

Temas específicos que aborda el manual “Reconociéndonos/Reconociéndolos”

Diversidad sexual

Las formas de relaciones afectivo-sexuales que no se encuadran dentro de la heterosexualidad movilizan el interés de los adolescentes y jóvenes de Pucallpa, como hemos podido comprobar en los talleres con ellos. Además, si bien en algunos ámbitos existe el discurso de que en la selva no hay mucha discriminación contra los homosexuales, ésta todavía ocurre de forma significativa y es fundamental tenerla en cuenta para contribuir a la salud de los jóvenes.

Por un lado, nos encontramos frente a la preocupante situación de violencia a la que están expuestos los y las adolescentes homosexuales (o quienes son juzgados como tales). En las escuelas sufren lo que se viene denominando

bullying homofóbico o acoso homofóbico, una casi permanente presión psicológica (que implica violencia verbal, hostigamiento, aislamiento, etc.), frecuentemente asociada a la violencia física y sexual (sobre todo el manoseo invasivo de su cuerpo). Muchas veces, esta violencia se manifiesta mediante bromas aparentemente inocentes que, sin embargo, causan enorme daño psíquico a la víctima, pudiendo motivar incluso la deserción escolar. Todo ello se ve muchas veces agravado, cuando la víctima pide apoyo a la dirección del colegio y, en su lugar, recibe indiferencia o incluso reprimenda, con lo cual la vulneración de sus derechos pasa a estar institucionalizada.

Por otro lado, es fundamental pensar que la sexualidad de los jóvenes –como la de los adultos– no se deja clasificar fácilmente en categorías sexuales estancadas (homosexuales, bisexuales, transexuales o heterosexuales). Tal como han demostrado los estudios sobre VIH y sida, muchos varones mantienen conductas consideradas homosexuales junto con conductas definidas como heterosexuales, esto es, los varones, sin autodenominarse “gays”, tienen sexo con otros varones.²⁰ Ello también ocurre en Pucallpa, por lo



[20] CACERES, C. F.; ROSASCO, A. – “Secreto a Voces. Homoerotismo masculino en Lima; Culturas, Identidades y Salud sexual”. REDESS Jóvenes. Lima, 2000. Ver también PARKER, Richard. 1991 op. cit. e PARKER, Richard. “Hacia una economía política del cuerpo: construcción de la masculinidad y la homosexualidad masculina en Brasil”. En: VÁLDES, T. y OLAVARRIA, J. “Masculinidades y equidad de género en América Latina”. FLACSO/Chile/ UNFPA. 1998.

que no hablar al respecto significa promover que los jóvenes tengan relaciones sexuales sin reflexionar sobre ello, lo que implica colocarlos en situación de vulnerabilidad no solo frente a las ITS, incluido el VIH, sino también en su salud en general.

Es absolutamente necesario, por lo tanto, que promovamos la discusión sobre diversidad sexual con los jóvenes, que los motivemos a expresarse y que estemos abiertos a sus inquietudes, por más que nosotros mismos no hayamos sido preparados para hacerlo. Está en nuestras manos romper una cadena silenciosa que viene creando problemas que podrían evitarse desde hace mucho tiempo, tales como discriminación, violencia, angustia, depresión.

¡Es difícil!

Debemos reconocerlo: no es nada fácil hablar sobre diversidad sexual con los jóvenes. Al final, ¡hemos nacido en el siglo pasado! Justo en el siglo XX, en el cual, dicen los historiadores, hubo una moral sexual muy restrictiva y bastante cínica, que hizo de la sexualidad un tabú pero que también la incentivó por negación, transformándola indebidamente en algo perverso.

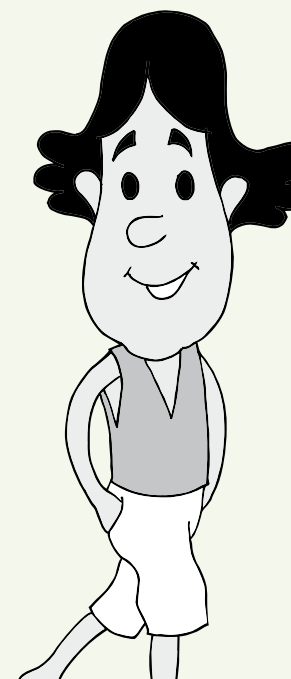
¿Cómo vamos a hablar de diversidad sexual con los chicos, si nosotros mismos sentimos incomodidad al ver a una lesbiana? ¿Cómo hablar de las diferentes formas de placeres cuando tenemos vergüenza solo de pensar en conversarlo con alguien? ¿Cómo hablar del orgullo gay cuando nos da pena saber que un sobrino es homosexual? ¿Cómo hablar del derecho de los jóvenes a la libre orientación sexual

cuando nosotros hemos aprendido a reírnos y menospreciar a las travestis?

Para esta y otras preguntas semejantes no hay respuesta fácil. Pero debemos confiar en el sentido de justicia que demanda de nosotros conversar sobre los temas que motivan mucha angustia en la sociedad, especialmente en los jóvenes. Está en juego la felicidad e incluso la vida de muchas personas.

¿Cómo hacerlo? Creemos que hablando y escuchando. Escuchando a las demás personas y a nosotros mismos, podremos darnos cuenta de qué es lo que nos hacía tan difícil hablar sobre ello. Un día, quizás, nos daremos cuenta de que en realidad se puede hablar de ello y tendremos incluso que hacer un esfuerzo para recordar por qué antes era difícil hacerlo.

Ahora bien, para algunos de nosotros, quizás sea tan difícil, que no podamos siquiera empezar a conversar al respecto. Pero debemos al menos estar conscientes de que, si nos encontramos con las angustias y demandas de los jóvenes respecto a la diversidad sexual, no son ellos quienes nos han traído problemas que no podemos resolver, sino que somos nosotros los que no habíamos resuelto estos problemas previamente.



Anticoncepción

Tradicionalmente, el terreno de la anticoncepción ha sido considerado como propio de las mujeres. Muchos programas de prevención del embarazo han tenido como público solamente a ellas. Sin embargo, desde la Conferencia de El Cairo en 1994, se expanden los abordajes que incluyen a los varones dentro de esta temática, sobre todo porque muchas veces son ellos quienes, valiéndose del mayor poder que su género les otorga, deciden si utilizarán o no algún método anticonceptivo con su pareja.

En Pucallpa, jóvenes y adultos, afirman que es responsabilidad tanto de los varones como de las mujeres el pensar sobre la reproducción. Pero a la vez, admiten que con mayor frecuencia, debido a los mandatos de género aprendidos de sus pares, son los varones quienes presionan a las mujeres a tener relaciones sexuales sin condón o sin otro método anticonceptivo.

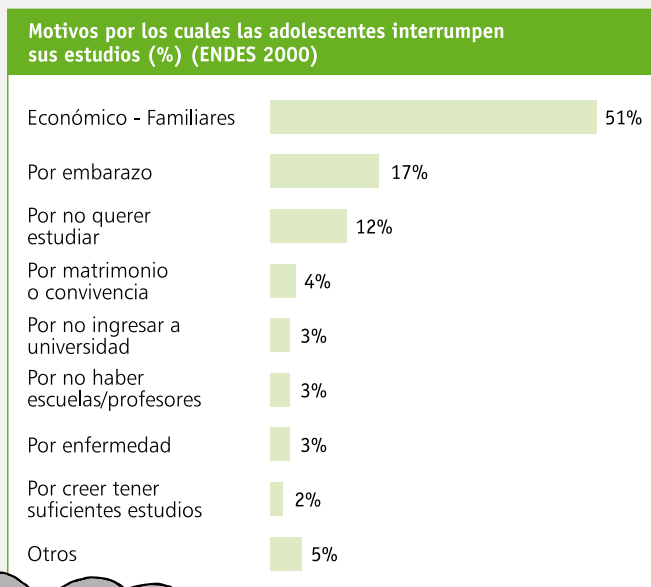
Probablemente éste sea uno de los principales motivos del alto porcentaje de adolescentes embarazadas en las regiones de la Amazonía, tal como se refleja en el siguiente cuadro, recogido de la ENDES 2007-2008:²¹

Porcentaje de adolescentes (15-19 años) que ya son madres o que están embarazadas por primera vez, según características seleccionadas. Perú 2007-2008

Características seleccionadas	Adolescentes alguna vez embarazadas		Total alguna vez embarazada	Número de mujeres
	Ya son madres	Primer embarazo		
Edad	.	.	.	.
15	0,8	2,5	3,3	874
16	4,0	2,2	6,2	993
17	10,8	3,9	14,7	823
18	16,5	2,5	19,0	773
19	24,6	4,0	28,6	746
Área de residencia	.	.	.	.
Urbana	8,3	2,8	11,1	3054
Rural	16,7	3,5	20,2	1155
Departamento	.	.	.	.
Amazonas	12,1	5,1	17,2	69
Ancash	8,5	5,0	13,5	159
Apurímac	14,7	2,4	17,1	59
Arequipa	2,2	2,2	4,4	187
Ayacucho	16,4	1,9	18,3	90
Cajamarca	11,8	3,4	15,2	250
Cusco	11,4	1,4	12,8	174
Huancavelica	20,9	3,4	24,3	66
Huánuco	24,1	0,7	24,8	111
Ica	11,8	4,5	16,3	114
Junín	9,1	2,2	11,3	218
La Libertad	9,0	2,0	11,0	264
Lambayeque	10,0	3,9	13,9	203
Lima	8,6	2,3	10,9	1328
Loreto	23,9	9,4	33,3	132
Madre de dios	17,7	5,3	23,0	20
Moquegua	6,1	1,1	7,2	23
Pasco	10,7	4,7	15,4	44
Piura	9,7	2,0	11,7	248
Puno	5,7	4,1	9,9	190
San Martín	17,4	3,3	20,7	103
Tacna	7,3	1,1	8,4	52
Tumbes	11,1	5,7	16,8	32
Ucayali	20,1	6,1	26,2	72
Región natural	.	.	.	.
Lima Metropolitana	8,5	2,7	11,2	1145
Resto de la costa	8,3	2,6	10,9	1026
Sierra	10,6	2,8	13,4	1525
Selva	20,0	4,9	24,9	514
Nivel de educación	.	.	.	.
Sin educación	57,9	0,0	57,9	8
Primaria	27,3	5,3	32,6	483
Secundaria	9,5	3,0	12,5	2996
Superior	3,7	1,1	4,8	722
Quintil de riqueza	.	.	.	.
Quintil inferior	28,1	6,9	35,0	210
Segundo quintil	15,7	3,5	19,2	793
Quintil intermedio	15,2	3,8	19,0	911
Cuarto quintil	7,0	2,3	9,3	916
Quintil superior	4,3	1,9	6,2	1378
Total 2007-2008	10,6	3,0	13,6	4209
Total 2004-2006	10,3	1,9	12,2	3343
Total 2000	10,7	2,3	13,0	5645

[21] Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, ENDES 2007-2008. INEI, PERÚ.

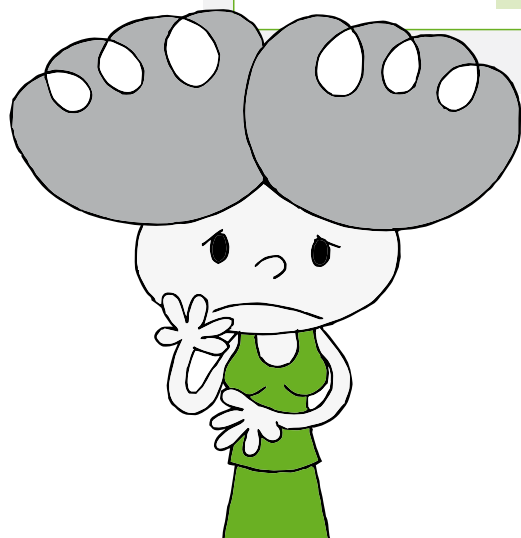
Según esta misma encuesta, el 26,2% de adolescentes ucayalinas ya son madres o están embarazadas. Esto significa que en Ucayali al menos una de cada cuatro adolescentes ya es madre, un porcentaje que supera por más del doble a la media de la costa peruana que se encuentra en el 11,2% en Lima y en 10,9% en el resto de la costa. Ello supone una gravísima violación a sus derechos por las graves consecuencias sobre su desarrollo, sus proyectos de futuro y su salud mental.²² Un ejemplo claro de ello es que el 17% de las mujeres que interrumpe sus estudios escolares lo hace debido al hecho de estar embarazada.



Además, es importante saber que, según la ENDES Continua 2004-2006, el porcentaje de parejas que no ha conversado sobre planificación familiar o que solo lo ha hecho una o dos veces es del 81,2% en la adolescencia y del 79,3 en la juventud.²³ Ello significa, lo que es preocupante, que de cada cinco parejas adolescentes o jóvenes, solo una ha conversado con una mínima regularidad sobre este aspecto fundamental de la vida humana. Revertir esta situación debe ser una de las primeras tareas de todos y todas como educadores.

Es necesario pues conversar con los jóvenes sobre la anticoncepción, para que ellos puedan tomar con naturalidad el tema y lo puedan incorporar a su vida afectiva y sexual. Debemos siempre recordar que no nos corresponde tomar decisiones que le tocan al adolescente o al joven y que es necesario escuchar sus razones sin juzgar, siendo respetuosos de sus opiniones, temores o angustias.

Es también muy importante pensar con los jóvenes sobre una sexualidad y un erotismo que estén más allá de la genitalidad y del coito, que pasen por la construcción de afecto en la pareja, el enamoramiento y las caricias. Se trata de valorar prácticas sexuales y afectivas que son placenteras y enriquecedoras pero que no suelen ser valoradas por los jóvenes en sus discursos.



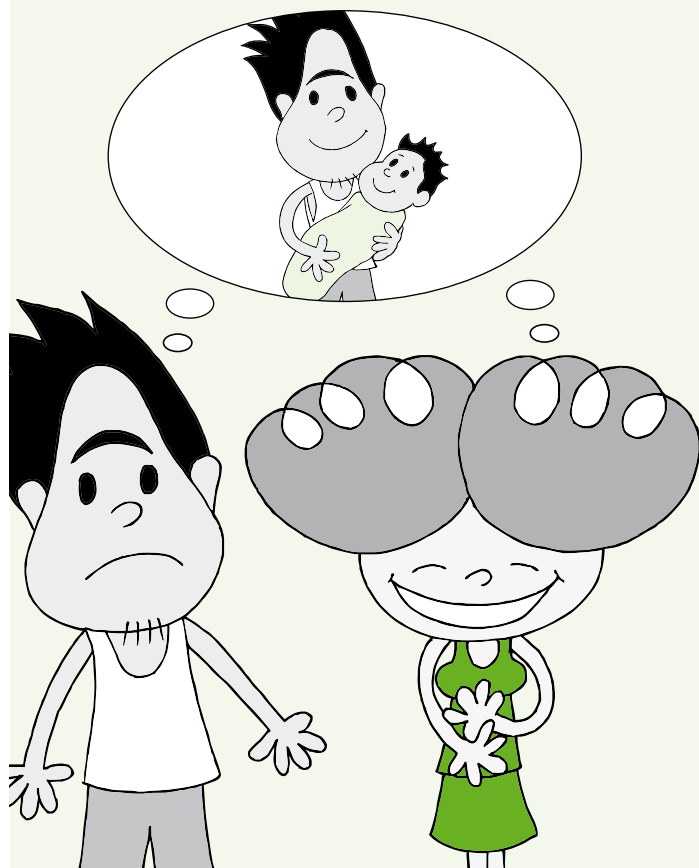
[22] Aun cuando parte de este elevado número de embarazos puede ser atribuida a la presencia indígena en la región, ella es muy alta también en las localidades donde la población indígena es baja, como en Coronel Portillo, donde el 22% de las mujeres han estado embarazadas en la adolescencia (cfr.: FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA 2008. "Estado de la niñez en el Perú". Lima. UNICEF. 155pp).

[23] Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, ENDES 2000. INEI, PERÚ.

Embarazo y paternidad

La paternidad ha sido un deseo expresado por la gran mayoría de los adolescentes y jóvenes con los que trabajamos en Pucallpa. Muchos de ellos se imaginan en un futuro casados y con hijos, lo cual ocurriría cuando tengan un empleo estable, que garantice la manutención económica familiar.

Crean también que es importante que el padre no solo ofrezca seguridad material, sino también afectiva a los hijos, algo que, dijeron algunos, no habían recibido de sus papás. De su pareja esperan también que sea una profesional y que contribuya



económicamente al hogar, sin embargo, consideran que a ellas les tocará una mayor participación en lo afectivo y que tendrán que dejar de trabajar cuando los hijos sean pequeños.

De esta forma, se hace necesario conversar con los jóvenes sobre la paternidad, porque es un modo de prepararlos para lo que desean ser. Es importante valorar su interés en tener una responsabilidad económica y afectiva con respecto a sus hijos o hijas, así como el deseo de que su pareja tenga una vida profesional más allá del hogar.

Pero es necesario también conversar sobre la jerarquía aún presente en sus discursos. Debemos ayudarlos a reflexionar sobre si los afectos y los trabajos no pueden ser repartidos igualmente entre mujeres y varones y que ellos se vean tan capaces como ellas de dar afecto y ofrecer cuidado a los hijos. Y que también puedan percibir que, en caso haya la necesidad de que uno de los cónyuges deje de trabajar para cuidar a los hijos, lo pueda hacer tanto él como su pareja.

Además, es importante que se discuta sobre el cotidiano de la paternidad. Ser padre no es ofrecer un tiempo preestablecido al hijo, ni elegir sobre qué se va hablar, o qué van a hacer juntos. Supone también dejar en un segundo plano muchas de las actividades valoradas por los varones. Es más importante asistir a una reunión en el colegio del hijo que jugar fútbol; es más importante llevarlo a ver una película infantil que a ir a un bar; es necesario lavar su ropa antes que dormir; es urgente llevarlo al médico y no ir a la discoteca; es necesario pasar mucho tiempo escuchando sus historias antes que leyendo un periódico o viendo tele.

Todo esto parece banal y puede que lo sea, pero como dijo el filósofo brasileño Hilan Bensusan,²⁴ los varones están preparados para los grandes acontecimientos, pero no para el día a día. Lo cotidiano, lo usual, que es justamente lo que ocupa la mayor parte de nuestra vida, no es valorizado y ello supone muchas frustraciones. Tener un hijo es un ideal muy bonito, pero si no hablamos al respecto, si no nos damos cuenta del trabajo repetitivo y monótono que ello implica, llegaremos a acumular frustraciones y a renegar del fastidio que nuestros hijos nos representan. Y volveremos, como lo demostró José Olavarría²⁵ para el caso de Chile, a la triste lógica circular de terminar siendo el padre que no queríamos ser.

Por lo tanto, es necesario hablar con los jóvenes sobre la paternidad, para que su ilusión y el compromiso que ahora ellos asumen con sus futuros hijos, no se transformen en una frustración para ellos mismos y sus futuras familias.

Además, es en la relación con los hijos donde se encuentran muchos trabajos de intervención sobre masculinidad, porque se sabe que el nacimiento de un nuevo hijo es un importante acontecimiento en la vida de un varón, el cual puede hacer que las puertas hacia las emociones, que él había cerrado, vuelvan a abrirse y, con ellas, una nueva oportunidad para relaciones humanas más equitativas con su pareja y con sus hijos o hijas.

Finalmente, es importante hablar sobre el embarazo adolescente y, sobre todo, del embarazo no planeado. Si bien debemos buscar reflexionar con los y las adolescentes desde temprano sobre las dificultades que supone un embarazo en la adolescencia, sobre la importancia de recibir educación sexual integral, acceder a los servicios de salud, conversar con adultos significativos sobre sus preocupaciones y temores, conversar con la pareja sobre sexualidad, sobre el inicio sexual y sobre las formas de protegerse de un embarazo no planeado así como de las ITS y el VIH; es importante desarrollar sus habilidades para la autonomía, la toma de decisiones y el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos de modo que puedan disfrutar de su sexualidad asumiendo las responsabilidades que ello conlleva.

Es nuestra tarea buscar que adolescentes y jóvenes reflexionen sobre sus nuevas responsabilidades al respecto, hacia sí mismos, hacia sus hijos y hacia sus parejas, y que busquen el modo de que ni su proyecto de futuro ni el de la madre de su hijo se trunquen. Por más que un embarazo haga más difícil la vida del adolescente, es plenamente posible mantener los estudios o seguir trabajando si se encuentra el apoyo de familiares y personas amigas. Ayudar a que encuentre el modo de mantener su proyecto de vida, sin por ello descuidar la crianza del nuevo ser que está con ellos, es una tarea fundamental.

[24] BENSUSAN, Hilan. "¿Felicidad o gloria?" In.: MAGENTA. Revista sobre masculinidades y género. Lima, 2008

[25] OLAVARRÍA, José. "...Y todos querían ser buenos padres", Santiago de Chile, FLACSO, 2001b

El aborto

El aborto provocado es una práctica que tiene poco amparo legal en el Perú, siendo permitido solamente si la vida de la madre se encuentra en riesgo. Sin embargo, como en todo el mundo, en el Perú hay abortos provocados. Vulnerando los derechos de la mujer, muchas veces quien decide provocar el aborto es otra persona, que puede ser la pareja de la mujer o sus padres, siendo esta última la situación que más ocurriría en Pucallpa, según los testimonios de los jóvenes que escuchamos durante nuestras intervenciones.

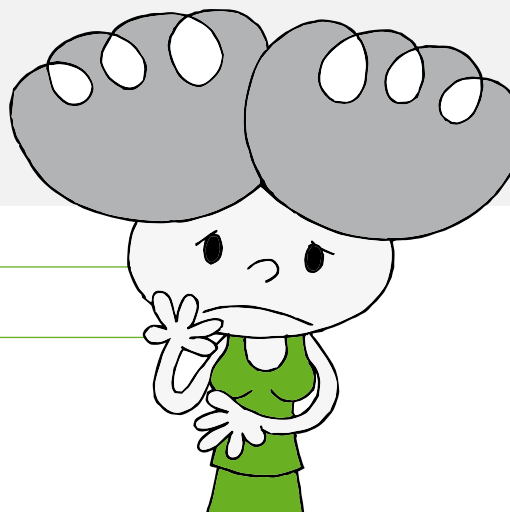
El número de abortos en el Perú es muy alto, alcanzó en el año 2005 la cifra de 371,420 . Por tanto, hablar sobre el aborto, es fundamental, pues permite a los jóvenes pensar sobre una práctica que es muy probable que ocurra en su entorno.

Es importante pensar sobre la ambivalencia que hay en nuestra sociedad con relación al aborto. Por un lado, la interrupción del embarazo suele ser condenada. Por otro, gran parte de la población ha participado activa o secundariamente de un aborto. Por ejemplo, a través de la actividad “El varón y el aborto” (incluida en la sección: “Nosotros... padres y cuidadores”, de este manual) descubrimos que, salvo uno, los 25 jóvenes participantes tenían una historia sobre aborto para contar, sea de una amiga, enamorada, amigo, vecina o familiar. En algunos casos, los chicos dijeron haber comprado los medicamentos para el aborto que la chica le

pidió, en otros escucharon a la chica y le apoyaron en su decisión, en otros casos supieron del aborto y decidieron no intervenir en la decisión de la amiga.

Al mismo tiempo, se pudo observar que las posiciones contrarias al aborto, que suelen juzgar a las mujeres que lo cometen como personas egoístas, irresponsables o inconsecuentes, se tornan diferentes cuando se les hace reflexionar a los jóvenes sobre casos concretos, de personas que ellos conocen y quieren y los llevan a profundizar sobre el tema y a tratar de comprender la situación difícil que atraviesa no solo mujer sino la pareja ante un embarazo que no desean y que no ha sido planeado.

Este es otro tema difícil para el facilitador o la facilitadora. Es fundamental que no ceda a los prejuicios de la sociedad al respecto y que trate con imparcialidad el tema cada vez que salga en el grupo, buscando conocer los diversos puntos de vista de los y las jóvenes que pensaron en algún momento —habiéndolo practicado o no— en la posibilidad de un aborto. Es importante reforzar la idea que esta es una situación que no solo afecta a la mujer sino también al varón y que buscar el apoyo de personas significativas resulta fundamental.



[26] FERRANDO, Delicia. “El aborto clandestino en el Perú. Revisión”. Lima: Flora Tristán, 2006.
En la web: http://www.flora.org.pe/pdfs/ABORTO_DF.pdf

VIH, sida e ITS

El vínculo entre sexualidad y salud reproductiva se hizo evidente con la epidemia del sida. Las relaciones sexuales son la principal forma de transmisión del VIH en el Perú.²⁷ El 97% de casos de VIH y Sida ocurre a través de relaciones sexuales. Según el Ministerio de Salud de Perú, la Región Ucayali presenta un riesgo medio en cuanto a la epidemia del VIH y sida:

Entre el período 2001-2005, la tasa era de 65,2 personas con VIH por cada 100.000 habitantes, proporción muy superior a la del ámbito nacional, que se encontraba en 48,6 personas por cada 100.000 habitantes.²⁸

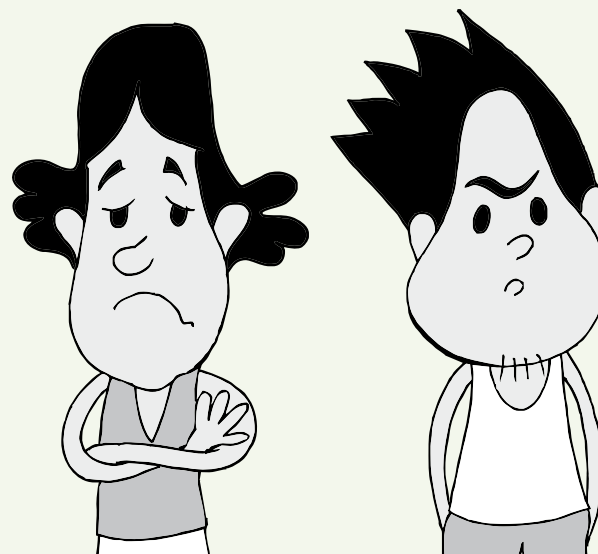
El VIH y sida ha crecido en todo el mundo entre los jóvenes, estimándose que más del 50% de los nuevos casos de VIH ocurre entre personas con menos 25 años. En el Perú, existen actualmente cerca de 70,000 personas viviendo con el VIH, siendo que la mayor parte de esta población habita las zonas urbanas costeras o selváticas.²⁹

Con relación a las demás ITS, las investigaciones demuestran que su existencia entre los jóvenes puede ser mayor de lo que se estima, principalmente porque los jóvenes, en general, ignoran tales infecciones o acaban tratándolas a través de procedimientos muchas veces precarios

e insuficientes, recurriendo, por ejemplo, a las farmacias y automedicándose.³⁰

Situaciones de pobreza, consumo de drogas o alcohol, la separación de la convivencia con los familiares causada por la migración para la búsqueda de empleo, el internamiento en instituciones cerradas como prisiones o Fuerzas Armadas, colocan a los jóvenes en situaciones de mayor vulnerabilidad.

El uso limitado inconsistente del condón es otro factor que incrementa la vulnerabilidad de los jóvenes frente a las ITS y el VIH así como el uso del condón con parejas ocasionales o extra-maritales más no con la pareja estable.



[27] "Situación del VIH/SIDA en el Perú (Al 30 de junio de 2009)". Bol Epidemiol. (Lima). 2009;18(30):588-589.

[28] GUEVARA SALAS, Susana. "Ucayali: análisis de situación en población". Lima: UNFPA, 2009.

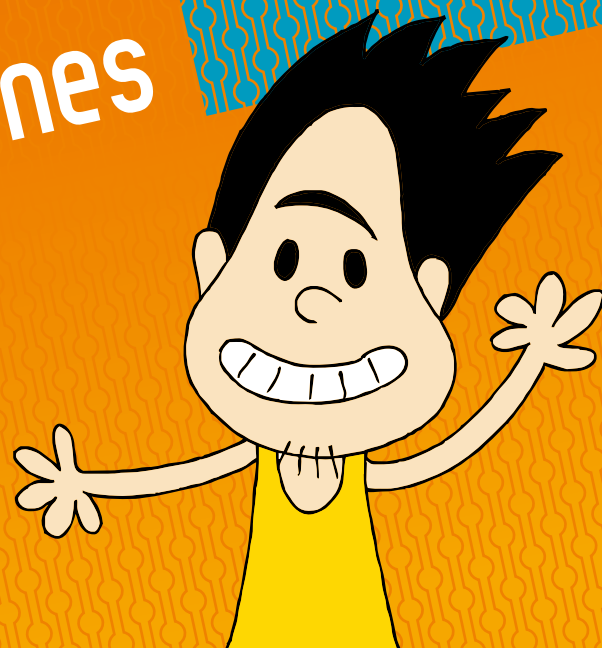
[29] DGE, Boletín epidemiológico de Setiembre de 2009, www.dge.gob.pe

[30] WORLD HEALTH ORGANIZATION, 1999/WHO. "Survey on Programs Working with adolescent boys and Young Men". Prepared by Gary Barker, Instituto. PROMUNDO, Brazil, Department of Child and Adolescent Health and Development, may, 1999.



Actividades y técnicas
educativas para el
trabajo con jóvenes

V

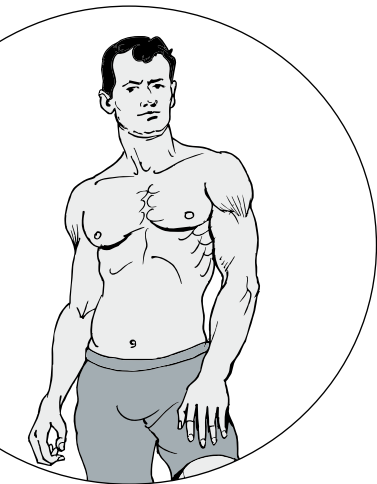




Yo y los demás

1. ¡Activádonos!
2. Nuestro árbol social
3. MATEA – Nuestras emociones
4. Mis recursos
5. Son tantas emociones
6. El placer de vivir

Sección 1



Objetivos:

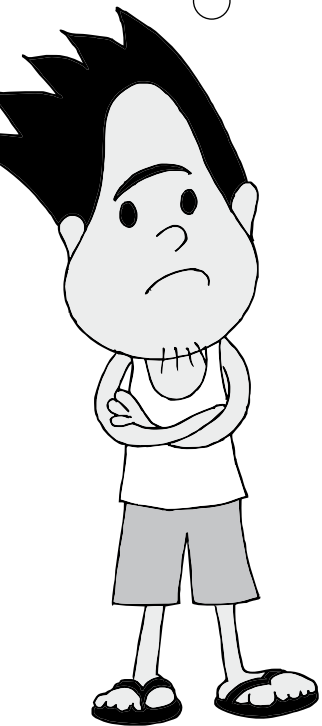
- Iniciar, de modo lúdico, la integración entre los participantes del taller.
- Tomar contacto con los ideales de masculinidad de los jóvenes.

A tener en cuenta:

Por ser una dinámica corta e inicial, su mayor importancia es crear un ambiente agradable y cómodo para los chicos. Probablemente, ellos van a mostrarse identificados con características masculinas muy estereotipadas y machistas. Señale aquellos aspectos más graves de estas creencias, pero de momento no es necesario profundizar en eso, sino apuntar lo que salió en este momento para volver a hablar sobre ello en las próximas actividades.

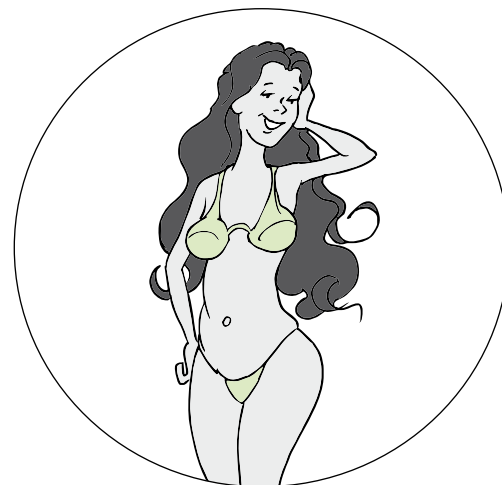
Procedimiento: (20 minutos)

1. Solicite a los participantes que, individualmente, recuerden un personaje de una película o novela que les haya gustado.
2. Los participantes forman parejas y se explican el uno al otro por qué escogieron esos personajes, las cosas que admiran o no en sus acciones, actitudes y valores.
3. Después de aproximadamente 10 minutos, cada participante presentará al grupo el personaje escogido por el compañero.



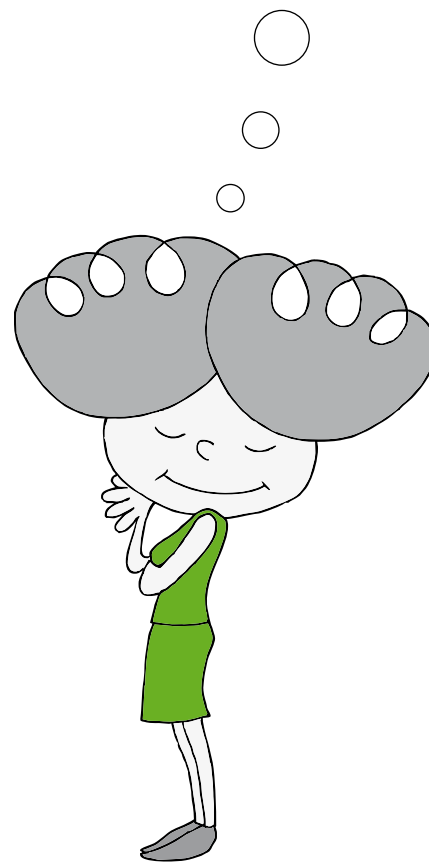
Preguntas para el diálogo:

- Entre los distintos personajes elegidos: ¿cuáles son las características más recurrentes?
- ¿Estas características son más propias de los varones, de las mujeres o de ambos?
- ¿Qué hace que a los varones les gusten unos personajes más que otros?
- ¿Qué espera la sociedad de los varones? ¿Y de las mujeres? ¿Creen que debe ser así o se podría cambiar?



Cierre. Ideas fuerza: (5 minutos)

- Agradezca a los jóvenes por participar del taller, explique que en este espacio se tratarán temas de mucha importancia para su identidad y que se confía en que, todos juntos, formemos un ambiente agradable, constructivo y respetuoso.
- Llame la atención sobre los mitos que probablemente aparecerán en la descripción de los personajes, tales como: fuerza, belleza, virilidad y omnipotencia masculina. Es importante que les diga que estos mitos no tienen nada de veracidad, sino que son ideas, concepciones, etc., contruidos por la sociedad. Pero no hay que profundizar mucho en estos temas para evitar que los jóvenes se aburran.





Objetivos:

- Que los jóvenes puedan construir el mapa de sus relaciones sociales en diversos ámbitos y grados de proximidad, reflexionando sobre las formas de ampliarlas y fortalecerlas.
- Reflexionar sobre el modo en que el entorno social dificulta a los varones estrechar sus lazos afectivos, sobre todo con otros varones.

Materiales:

- Pizarra (plumones o tizas) u hojas de papelógrafo y plumones.
- Hojas con esquema del mapa social.
- Lápices o lapiceros.

A tener en cuenta:

- Normalmente, los jóvenes quedan un poco confundidos al inicio de la actividad. Por ello, al explicársela, es importante hacer el gráfico en la pizarra, el facilitador puede hacer rápidamente su propio mapa social, a modo de ejemplo.
- Mientras los jóvenes trabajan, es importante que el facilitador esté paseando entre ellos, para saber si logran realizar bien el ejercicio y ayudarlos en el caso de que no.
- La gran mayoría de los jóvenes pucallpeños tiene una relación más estrecha con su madre que con su padre. Se debe explorar este hecho reflexionando con ellos sobre lo que pierden los varones al alejarse emocionalmente de las personas que los quieren. Muchas veces los jóvenes no viven con sus padres, no los conocen, no los ven o están emocionalmente distanciados de ellos, es importante reflexionar como este vacío afecta su propia emocionalidad y su capacidad de recibir y dar afecto a otros.

Procedimiento: (35 minutos)

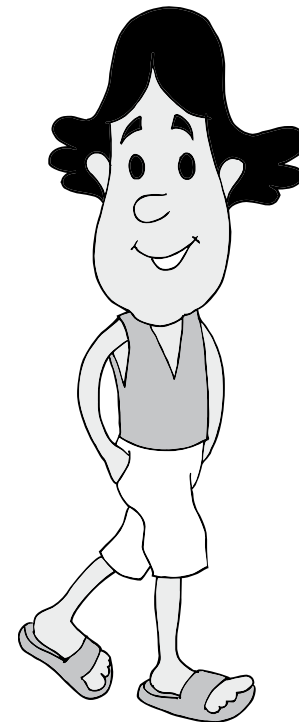
1. Pida a cada participante que llene su mapa social en forma individual. En el círculo central debe escribir su propio nombre (o un dibujo que lo simbolice) y alrededor de él los nombres de las personas según el ámbito social y su grado de cercanía. (20 minutos)
2. Una vez lleno el mapa, pida que lo compartan en parejas. La pareja se selecciona buscando dentro del grupo al participante que menos se conoce. (15 minutos)

Preguntas para el diálogo: (30 minutos)

- ¿Qué descubrieron y aprendieron al rellenar su mapa social?
- ¿Las personas más próximas son varones o mujeres?
- ¿Qué momentos comparten con estas personas más próximas?
- ¿En qué momentos se sienten más próximos de los varones? ¿Y en cuáles están más próximos de las mujeres?
- ¿De qué forma influye el mapa social en nuestra vida?
- ¿Quiénes tienen un mapa social más amplio, las mujeres o los varones? ¿Por qué?
- ¿Qué podemos hacer para fortalecer nuestros mapas sociales?
- ¿Cómo perciben la diferencia de género tras realizar el ejercicio?

Cierre. Ideas fuerza: (15 minutos)

- Mencione que, al contrario de lo que muchas veces aseguran los varones, no hay nadie que pueda vivir o construirse solo. Todas las personas necesitamos de otras personas para desarrollarnos emocional, social y económicamente. Así, los mapas sociales son fundamentales para construir vínculos interpersonales afectivos que ayuden al crecimiento y desarrollo humano. Se puede decir que a mayor mapa social, mayor salud mental, pues en la medida en que se cuenta con personas significativas con quienes compartir e identificarse, se establecen relaciones que permiten crecer y desarrollarse.
- Comente que los círculos de jóvenes suelen burlarse e incluso ser agresivos con aquellos que buscan una masculinidad alternativa, diferente de la tradicional. Es muy importante que estos jóvenes busquen fortalecer sus lazos con mujeres y varones que valoran varones más justos y menos competitivos.





Objetivo:

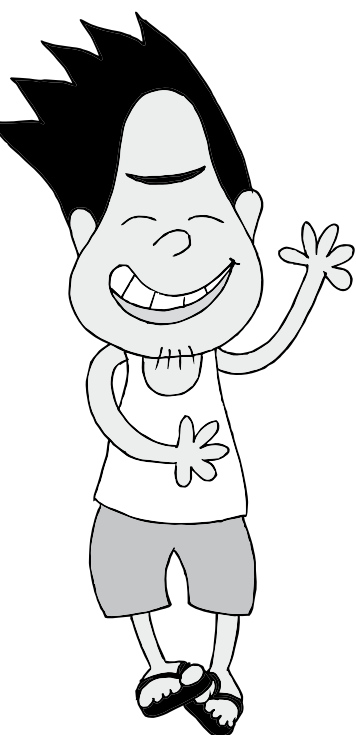
Reflexionar sobre las maneras como nos han enseñado a inhibir o a exagerar emociones dependiendo de si somos varones o mujeres.

Materiales:

- Pliegos grandes de papel.
- Tarjetas. (Ver Anexo. MATEA – Nuestras emociones)
- Cinta adhesiva.
- Plumones.

A tener en cuenta:

- Es importante que el facilitador o la facilitadora, tenga un manejo amplio de sus propias emociones, para poder ayudar al grupo a reflexionar sobre las suyas. Se sugiere que si no conoce este ejercicio, el facilitador lo realice antes de llevarlo al grupo.
- La manera en que cada persona expresa sus emociones varía, siendo importante observar algunas tendencias ligadas a la socialización masculina. Es frecuente por ejemplo que los varones jóvenes escondan su miedo, su tristeza y especialmente su ternura. No es raro que su enojo lo expresen en forma violenta.
- Es importante notar que cada emoción tiene un sentido importante. El problema es cómo se expresan. El enojo puede ser expresado sin violencia. Una persona que no reconoce sus emociones, no solo no puede expresarlas, también corre el riesgo de que éstas lo conduzcan. Es necesario entonces distinguir entre el “sentir” y el “actuar” para buscar formas de expresión que no dañen a otros. Por esta razón, esta técnica es muy útil en el trabajo de prevención de la violencia, pues los asistentes reflexionan sobre su habilidad para expresar enojo sin maltratar a otros u otras. Asimismo, es importante resaltar que el trabajo con las emociones se inicia reconociéndolas, valorándolas y



reapropiándonos de ese recurso humano que tenemos y que los varones podemos aprovechar para mejorar nuestra forma de relacionarnos con los demás.

Procedimiento: (45 minutos)

1. Pregunte al grupo ¿Cuál es su comida favorita?, ¿cuál es la plato que menos les gusta? Deje que varios respondan. Se reflexiona que así como con la comida, hay gustos y preferencias en el manejo de emociones; también hay algunas que tenemos más presentes y manifestamos con mayor facilidad, mientras que otras emociones nos cuesta trabajo manejarlas y hasta las evitamos. (10 minutos)
2. Se presenta la diferencia entre emoción, pasión y sentimiento.³¹ Indique que se van a trabajar cinco emociones básicas: Miedo, Afecto, Tristeza, Enojo y Alegría. Y que, juntas, llamaremos a estas cinco emociones: "MATEA". (5 minutos)
3. Tome un tiempo para que identifiquen en qué parte de su cuerpo sienten cada emoción y cómo podemos diferenciar una emoción de otra. (5 minutos)
4. Se realiza el ejercicio en forma individual. (10 minutos)
 - Se asigna el número 1 a la emoción que expresan más fácilmente.
 - El número 2 a la emoción que es "neutra" (ni se dificulta ni se facilita su expresión).
 - El número 3 a la emoción cuya expresión es la más difícil y muchas veces se niega.
5. Una vez que terminaron su ejercicio individual, se comparte con el resto del grupo. Es muy importante que todos participen. Si el grupo es muy grande, se forman subgrupos. Se realiza un conteo rápido de los

totales para observar cómo manejan las emociones en general. (5 minutos)

6. En plenaria, se reflexionan las similitudes y las diferencias dentro del grupo. Se señala las semejanzas de cada sexo y sus diferencias. (10 minutos)

Preguntas para el diálogo: (10 minutos)

- ¿Cuál es la función de las emociones?
- Se dan ejemplos (el miedo nos ayuda ante situaciones de peligro, el enojo para defendernos) y se pide ejemplos al grupo.
- ¿Cuáles son las emociones que expresan los varones con más frecuencia?
- ¿Qué emociones les son difícil expresar? ¿Por qué? ¿Cómo aprendieron esto?
- ¿De qué les ha servido reprimir ciertas emociones?
- ¿Qué costos ha tenido para ustedes mismos reprimir las emociones?
- ¿Cómo influye mi MATEA en las relaciones que establezco con las demás personas (pareja, familia, amigos)?
- Podemos cerrar la sesión con la pregunta: ¿Descubriste algo nuevo en ti?

Nota:

Comente que las emociones no son ni buenas ni malas, ni femeninas ni masculinas, sino sencillamente humanas. Y que no somos responsables de cómo las sentimos, pero sí de lo que hacemos al sentirlas.

[31] Las emociones son intensas pero son de corto plazo, los sentimientos son menos intensos pero duran mucho tiempo (a veces toda la vida) y la pasión es intensa y dura un tiempo mediano.

Con relación al enojo, es importante que el grupo pueda reconocer la diferencia entre la violencia y la expresión directa y verbal de un enojo.

- ¿Qué podemos hacer para expresar libremente nuestras emociones?
- ¿Cómo podemos flexibilizar la expresión de lo que sentimos?

Que cada uno anote sus reflexiones personalmente y, si así lo desean, las pueden compartir en pequeños grupos.³² (5 minutos)



Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Las emociones que enumeramos como 1, son las que hemos aprendido a exagerar. A las que les pusimos el 3, son aquellos que aprendimos a controlar.
- A la que pusimos el 2, es la que no necesitamos ni controlar ni exagerar, pues la manejamos de manera más natural.
- Las emociones pueden ser vistas como una forma de energía que nos permite sacar aquello que nos oprime y daña internamente.
- Lograr la expresión del enojo, sin dañar a otros, nos ayuda a fortalecernos más y a relacionarnos mejor con el mundo que nos rodea. Las diferentes emociones son sencillamente el reflejo de nuestro mundo afectivo, lo mejor es no instalarse en una o dos emociones, sino moverse en todas ellas según vayan sucediendo acontecimientos en nuestras vidas.

- Desde pequeños hemos aprendido a reprimir o exagerar emociones pues desde muy temprana edad se les suele proponer o imponer a los niños, por ejemplo que no deben ser miedosos y a las niñas que se verán feas si muestran su enojo.
- La salud emocional tiene que ver con la flexibilización en el manejo de las emociones, pues éstas son recursos para identificar y expresar nuestras necesidades.

Anexo

MATEA – Nuestras emociones

Calificar las siguientes emociones asignando:

- 1 a la emoción que expresas más fácilmente.
- 2 a la que te es difícil ni fácil expresarla.
- 3 a la que se te dificulta más y muchas veces niegas.

Emoción	1	2	3
Miedo			
Afecto			
Tristeza			
Enojo			
Alegría			

[32] Del grupo pueden salir otras propuestas que, generalmente caben o se asocian a algunos de los ya mencionados, por ejemplo, el odio relacionado con el enojo. Una vez un joven propuso la indiferencia, pero al trabajarla, encontró que más que un sentimiento, era una máscara que ocultaba miedo y tristeza. También podrían salir la vergüenza, la culpa o la violencia. Se puede apoyar propiciando la reflexión sobre los costos o consecuencia y si estas favorecen nuestra expansión como seres humanos.



Objetivo:

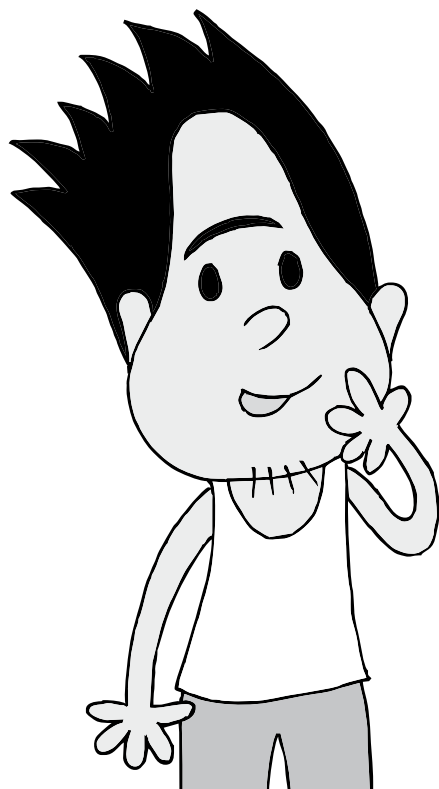
Hacer visibles los recursos personales para potenciarlos y utilizarlos en las relaciones con los demás.

Materiales:

- Lápiz.
- Papel.

Procedimiento: (25 minutos)

1. Indique que vamos a trabajar en parejas (formadas entre quienes menos se conozcan); siguiendo las indicaciones que, paso a paso, da el facilitador o la facilitadora. (3 minutos)
2. Que cada quien se concentre en una situación del pasado que le haya hecho sentir contento consigo mismo, porque la situación fue un “éxito”, tuvo un buen resultado (en el trabajo, la familia, o en cualquier ámbito). (2 minutos)
3. Cada pareja elige quién es A y quién es B.
4. Cada quien le cuenta al otro lo que hizo para que la situación le saliera bien o tuviera éxito, explicando los recursos con los que contó para obtener ese resultado. Se aclara que recursos personales son aquellas habilidades, destrezas, capacidades, virtudes, talentos, conocimientos, actitudes que influyen de forma positiva en las cosas que hacemos. (5 minutos)
5. Se hace una pausa y cada quien anota los recursos personales que utilizó para que la situación le saliera bien. No solo lo económico, sino todo tipo de recursos: tiempo, paciencia, pasión, cariño, inteligencia, etc. (5 minutos)
6. A y B se comparten las listas de recursos que cada quien apuntó durante el relato del otro. (5 minutos)
7. Finalmente, conversen en torno a las preguntas sugeridas para el diálogo.



Preguntas para el diálogo: (15 minutos)

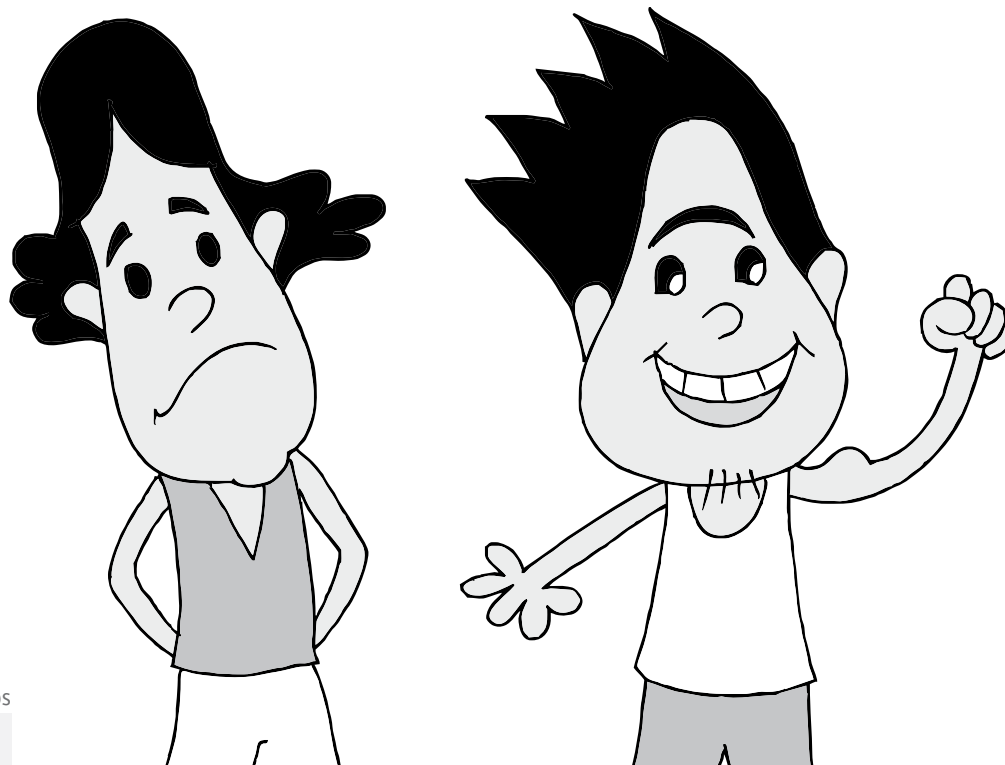
Es importante que se haga una reflexión para retomar TODOS los recursos que tenemos y que solo utilizamos parcialmente.

- ¿Cómo han visto este ejercicio? ¿De qué se dieron cuenta?
- ¿Cuáles son los recursos personales que tenemos?
- ¿Cómo se sienten de saber que tienen recursos personales?
- ¿Qué tan frecuentemente emplean estos recursos en su propia vida y en sus relaciones con los demás?

Cierre. Ideas fuerza: (5 minutos)

Debe finalizarse la técnica enfatizando la importancia de tomar conciencia y reconocer nuestros propios recursos personales y cómo podemos desarrollarlos para aplicarlos a todas las áreas de nuestra vida y cumplir con nuestras metas y objetivos en cualesquiera de ellas.

- Todos los seres humanos tenemos recursos personales que están al servicio de nosotros mismos, debemos reconocerlos mediante el autoanálisis.
- Una vez que hayamos reconocido nuestros recursos, debemos emplearlos en nuestras relaciones interpersonales.





Objetivo:

Indagar sobre la diversidad y amplitud de las sensaciones y emociones que existen en una relación de pareja.

Materiales:

- Música suave.
- Equipo de música.
- Colchonetas u hojas grandes de papel.
- Almohadas.

A tener en cuenta:

- Este ejercicio requiere un grupo más maduro que no se sienta agredido por estar realizando una actividad “irracional”. Lo ideal es aplicarlo cuando el grupo esté convencido de que se encuentra entre amigos y que podrá exponerse, sin temor a los juicios futuros. De cualquier forma, vale la pena pedir al grupo seriedad.
- Es también importante pedir a los jóvenes que no se relajen a punto de dormirse, pues no llegarían a cumplir con el objetivo de esta actividad.

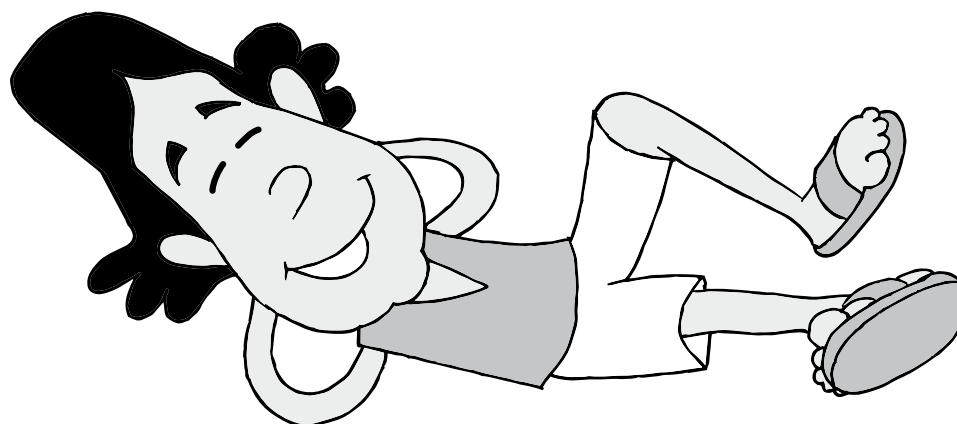
Procedimiento: (30 minutos)

1. Distribuya las colchonetas y las almohadas por la sala y solicite a los participantes que elijan un espacio, se recuesten sobre una de las colchonetas y adopten una posición

[33] Esta técnica fue reproducida y adaptada de la publicación Guía para capacitadores y capacitadoras en Salud Reproductiva. Nueva York: IPPF, 1998.

cómoda. Indíqueles que cierren los ojos para hacer algo importante: pensar sobre sí mismos. (5 minutos)

2. Invite a escuchar atentamente la música de fondo y a relajar su cuerpo comenzando por los pies, después las piernas, siguiendo con los genitales, la pelvis, el vientre, el tórax, la espalda, los hombros, los brazos, el cuello y por último la cabeza. Solicite que respiren lenta y profundamente. (5 minutos)
3. Sugiera que establezcan una conexión con su respiración, que la sientan, presten atención a sus sensaciones, porque eso les dará la posibilidad de conocer un poco más sobre sí mismos y reconocer las emociones que en sus cuerpos se pueden originar. (5 minutos)
4. Enseguida, pida que recuerden situaciones en las que experimentaron un cariño especial, agradable y erótico por una persona especial. Puede ser una experiencia real o una fantasía que hemos tenido. Esta persona puede ser una amiga (o amigo), una persona que conozcamos o una pareja. Comente que lo importante es que esa experiencia o fantasía haya sido agradable y placentera sin considerar el tiempo o el lugar donde se produjo. Después de unos minutos, pida que guarden una imagen de ese episodio en su memoria. (10 minutos)
5. Seguidamente, se despedirán de las imágenes que recordaron, respirando tres veces profundamente y cuando estén preparados, se les pide que abran los ojos, se levanten, guarden los colchones y las almohadas en una esquina de la sala y se sienten en círculos. (5 minutos)



Preguntas para el diálogo: (15 minutos)

- ¿Qué sucedía en la imagen que ustedes guardaron de esa experiencia?
- ¿Por qué consideran esa experiencia agradable, erótica y placentera?
- ¿Qué emociones eran las que surgieron durante esa experiencia?
- ¿Cómo creen que se sentían las personas que estaban con ustedes en esa experiencia? O, ¿cómo se imaginan que se podrían sentir?
- ¿Creen que los varones y las mujeres experimentan las mismas emociones? ¿Cuáles son iguales? ¿Cuáles son diferentes?
- ¿Es importante expresar las emociones? ¿Por qué?
- El placer sexual y erótico, ¿puede ser alcanzado sin que haya contacto genital?
- ¿Qué aprendieron con este ejercicio?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Retomar las diferentes emociones relatadas por el grupo y enfatizar la importancia del auto-conocimiento y de cultivar el disfrute del placer cuando estamos cerca de personas que nos despiertan sensaciones agradables.
- Aclarar que muchos especialistas afirman que, para poder sentirse bien con otras personas, es muy importante gustar de sí mismos y valorarse. A eso se le llama autoestima.
- Explicar que los jóvenes son estimulados por sus pares y por varones mayores a tener relaciones para afirmar su masculinidad, lo que lleva a que su inicio sexual sea, frecuentemente, sin preparación e insatisfactorio. Expresar que es mejor una relación sexual cuando uno se encuentra preparado para ello.
- Recordar, si surge la oportunidad, que tener sexo usando condón puede permitirles disfrutar más del sexo, sin preocupaciones y angustias por un posible embarazo no planificado, una ITS o el VIH.



Objetivos:

- Debater con los jóvenes sobre sus nociones de placer y cuidado.
- Reflexionar sobre las diversas maneras de vivir la sexualidad de forma placentera y sin riesgos de infección de ITS o del VIH, y de embarazos no deseados.

Materiales:

- Pedazos grandes de papel.
- Etiquetas autoadhesivas.
- Cinta adhesiva.
- Condones masculinos y femeninos.
- Dedales.
- Rollo de papel celofán.
- Guantes.
- Bolsas de plástico.

A tener en cuenta:

- No se debe inducir las respuestas y por ello es bueno seguir las instrucciones de manera cuidadosa.
- Es una técnica muy sensible, posible de replicar en cualquier contexto sociocultural y para cualquier grupo de personas.
- Esta técnica no puede ser usada de forma aislada y sin haber formado un ambiente grupal de confianza y respeto entre sus integrantes.



Procedimiento: (20 minutos)

1. Se colocan en el centro del grupo todos los accesorios de protección (preservativos masculinos y femeninos, guantes, etc.) que son accesibles en la zona y se pide voluntarios para que hagan la demostración del uso correcto de cada uno de ellos.
2. A continuación, complemente las explicaciones dadas sobre el uso correcto del condón masculino y femenino.
3. Al terminar se abre un breve conversación con las siguientes preguntas:
 - ¿Conocían todos estos métodos de protección? ¿Cuáles les resultaron más novedosos?
 - ¿Quiénes deben conocer estos métodos? ¿las chicas o los chicos? ¿Por qué?
 - ¿Por qué los medios de comunicación no presentan prácticas de protección seguras?
4. Continúe el diálogo con las preguntas que se presentan a continuación.

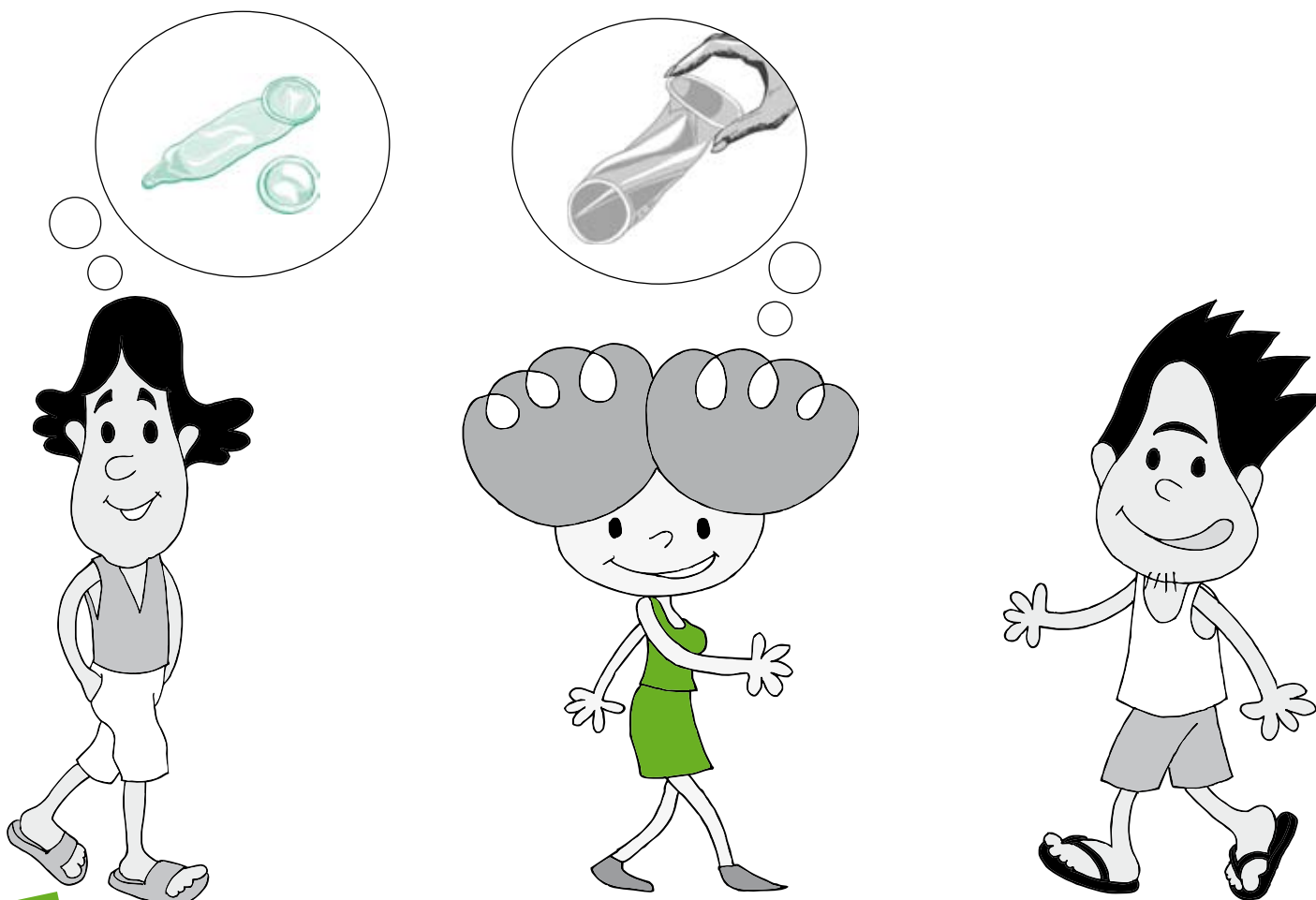
Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Qué podemos hacer para erotizar el uso de los diferentes accesorios?
- ¿Qué cuidados sobre la sexualidad son los más recomendados a los jóvenes en su comunidad?
- ¿Cuáles son las prácticas de autocuidado más difundidas, recomendadas y frecuentes en su comunidad?
- ¿Qué situaciones podrían hacer que los métodos no ofrezcan la protección esperada?
- ¿Cómo cuidan ustedes de sí mismos y de las otras personas en el ejercicio de su sexualidad?
- ¿Cuáles son los principales problemas de salud que los varones pueden enfrentar al ejercer su sexualidad?
- ¿Qué riesgos enfrentan?
- ¿Qué podemos hacer para vivir una sexualidad libre, que dé placer, responsable, sin riesgos, sin violencia y sin coerción?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

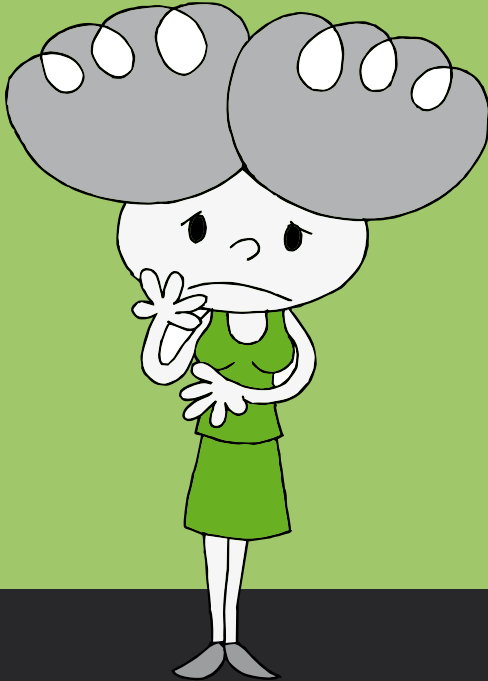
- Es muy importante aprender a conocerse a sí mismo e identificar las zonas del cuerpo que nos dan placer. El ejercicio de la sexualidad es una experiencia que tiene que ver con algo más que el pene, la vagina y la penetración.

- Esto nos relaciona de una manera profunda, integral y personal y es necesario indagar en nuevas formas que involucren todos nuestros sentidos y abrimos al conocimiento de nuevas posibilidades para prevenir el riesgo de infecciones o embarazos no deseados.
- Las formas en que muchos jóvenes hasta hoy en día ejercen su sexualidad, sin cuidados ni protección, los colocan en situaciones de riesgo para su salud y la de otros.
- Resaltar la influencia de la socialización masculina (temor, competencia, fuerza, omnipotencia, etc.) como factor de riesgo para el sexo no protegido.
- Recordar que tener relaciones sexuales cuando se consume alcohol u otro tipo de drogas puede ser muy peligroso, pues así nos exponemos a más riesgos de lo que haríamos sin haber usado drogas lícitas o ilícitas.
- "Teniendo sexo protegido disfruto más... porque me siento más seguro".





De la violencia a la convivencia

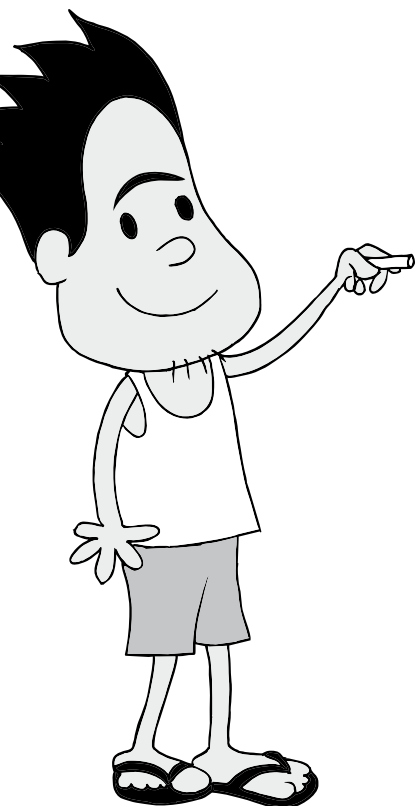


1. ¿Qué es la violencia?
2. La violencia en mi entorno
3. Juego de roles
4. El tendedero de la violencia
5. Violencia sexual: ¿es o no es?
6. La honra masculina

Sección 2

1 ¿Qué es la violencia?

1 hora y
40 minutos



Objetivos:

Identificar diferentes tipos de violencia y reflexionar sobre tipos particulares de violencia que ocurren en las familias y en nuestras relaciones de pareja.

Materiales:

- Pizarra o papelógrafos.
- Tizas o plumones.
- Hoja de apoyo con los casos.
- Hoja informativa N° 1. Violencia.

A tener en cuenta:

- Hay seis casos en la hoja de apoyo para trabajar esta actividad. Si la discusión de los primeros casos toma demasiado tiempo, no es necesario hacer los últimos.

Procedimiento: (1 hora y 10 minutos)

Parte uno: ¿qué significa la violencia para nosotros? (30 minutos)

1. Pida a los jóvenes que se sienten en círculo y piensen silenciosamente sobre qué significa la violencia para ellos.
2. Invite a cada participante a compartir con el grupo qué significa la violencia para él. Apunte en la pizarra las respuestas.
3. Discuta con los participantes los puntos comunes entre las respuestas.
4. Reitere que no hay solamente una definición de violencia, pero es importante resaltar que ella no es solo un acto de descontrol, sino que suele ser el abuso de una persona que tiene más poder sobre otras.

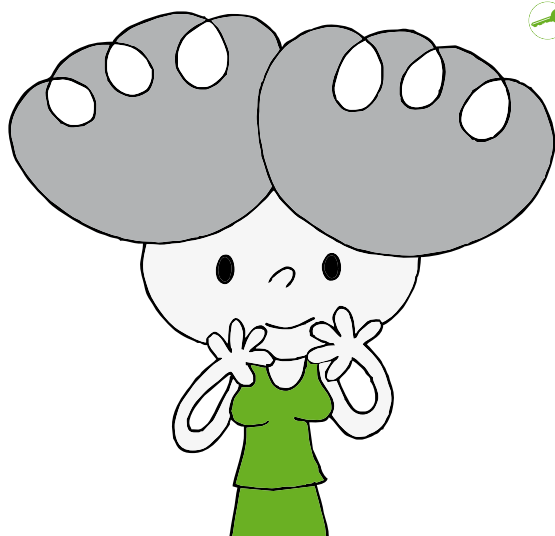
5. Entregue en este momento la Hoja informativa N° 1. Violencia (pág. 221), léala y discúptala con los jóvenes.

Parte 2: Discusión sobre los diferentes tipos de violencia (40 minutos)

1. Lea cada estudio de caso sobre violencia y abra el diálogo con las preguntas correspondientes.

Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Qué tipos de violencia generalmente ocurren en una relación de pareja entre varones y mujeres? ¿Cuáles son las causas de la violencia?
- ¿Qué tipo de violencia generalmente ocurre fuera de las relaciones o en familia? ¿Cuáles son las causas de esa violencia?
- ¿Existen tipos de violencia que están relacionados al sexo de una persona? ¿Cuáles son los tipos de violencia más comunes practicados contra una mujer? ¿Y contra el varón?
- ¿Sólo los varones ejercen violencia? ¿Las mujeres también ejercen violencia? ¿Cuál es el tipo de violencia más común que los varones usan contra otras personas? ¿Cuál es el tipo más común de violencia que las mujeres usan contra otras personas?
- ¿Una persona –varón o mujer– merece que le peguen o sufrir algún tipo de violencia?
- ¿Cuáles son las consecuencias de la violencia sobre una persona? ¿Las relaciones son las mismas cuando hay violencia? ¿Se afecta también la comunidad cuando hay violencia?
- ¿Qué pueden hacer tú y otros adolescentes y jóvenes para parar la violencia en tu comunidad?



Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Es común pensar que la violencia es algo normal en el varón, como si fuera el resultado de una rabia o de tensiones acumuladas. Explique los jóvenes que, por el contrario, la violencia es el resultado de un control o manejo inadecuado del enojo. Además, la violencia es algo aprendido y, del mismo modo, puede ser desaprendida o prevenida. Toda persona, en algunos momentos de su vida, siente mucha rabia o mucha tensión, pero la puede controlar y canalizar de otra forma sin llegar a la violencia.

- Indique que, en su nivel más básico, la violencia puede definirse como una forma de ejercer control o castigar a otra persona.
- Los varones son educados para creer que tienen el derecho de esperar ciertos comportamientos de una mujer (que se ocupe del cuidado de la casa o que tenga disponibilidad para tener relaciones sexuales cuando su enamorado o pareja lo desee, o que acepte no usar condón en las relaciones sexuales), y que tienen el derecho de usar violencia física si la mujer no se comporta del modo esperado.
- Igualmente, todo varón es educado para creer que los demás varones deben respetar lo que él considera suyo (su enamorada, sus bienes materiales, su honor, etc.) y puede ejercer violencia contra otros varones si cree que no se reconoce lo que él siente como su propiedad.
- Los varones generalmente son formados para reprimir sus emociones de amor y ternura y más bien son alentados a mostrarse rudos y a expresar la rabia como única forma aceptable de expresión de sus sentimientos. Es importante pensar sobre cómo esos roles rígidos de género (cómo los varones deben expresar sus emociones y cómo ellos deben interactuar con las mujeres) son perjudiciales para ambos sexos en una relación sentimental o de pareja. Igualmente, es fundamental que los varones piensen sobre cómo hablar con otros varones sobre prevención de la violencia.

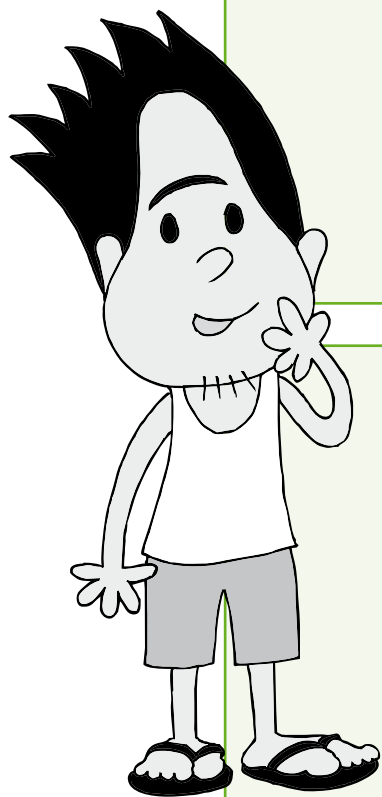
Hoja de apoyo

CASO 1

Julián y Ana están casados. Ellos invitaron a la familia de él para cenar en la casa. Julián está ansioso por tener una gran noche y que vean que su esposa es una gran cocinera. Pero cuando llega a casa en la noche, nada está preparado. Ana no se sentía bien y aún no empezaba a preparar la cena. Él se quedó muy decepcionado y no quería que su familia pensara que no tiene autoridad sobre su esposa. Ellos empiezan a discutir y a gritar uno con el otro, la pelea se intensifica rápidamente y Julián golpea a Ana.

Preguntas:

- ¿Julián estaba actuando bien al golpear a Ana?
- ¿Cómo debería reaccionar Ana?
- ¿Julián podría haber reaccionado de otra forma en esta situación?



CASO 2

Sales con un grupo de amigos de una discoteca y ves a una pareja (un varón y una mujer, aparentemente enamorados) discutiendo en la entrada. Él le dice pishcota y le pregunta por qué ella estaba coqueteando con otro hombre. Ella dice: “Yo ni lo he mirado... y si lo hubiese hecho, ¿acaso no estoy contigo?” Él le vuelve a gritar y ella, finalmente, contesta: “No tienes derecho de tratarme así”. Él le dice que ella no es digna y que desaparezca porque no puede seguir mirando su cara. Entonces, él la golpea. Ella cae al suelo, se levanta y le grita que no tiene derecho a hacer esto.

Preguntas:

- ¿Qué harías tú? ¿Dejarías que la escena continuara? ¿Dirías o harías algo? ¿Por qué?
- ¿Crees que tu reacción sería distinta si fuera un joven varón golpeando a otro joven?
- ¿Qué puedes hacer en estas situaciones? ¿Cuáles son las opciones?
- ¿Cuál es tu responsabilidad en prevenir el uso de la violencia contra otras personas?

CASO 3

Miguel es un chico que viene de una familia de mucha plata. Él se encuentra con Pilar un día al regresar a su casa. Al día siguiente, él se encuentra nuevamente con ella y los encuentros siguen hasta que un día él le dice que ella le gusta mucho. Ellos empiezan a besarse y Miguel empieza a pasar la mano bajo el polo de Pilar. Pero, entonces, ella le dice que pare y que no quiere ir más allá. Miguel se pone furioso. Dice que perdió mucho tiempo con ella. Trata de presionarla para que cambie de idea. Primero, intenta ser seductor, pero ella no cambia de opinión y él pasa a gritarle. Entonces él la empuja y la fuerza a tener relaciones sexuales.

Preguntas:

- ¿Es esto un tipo de violencia? ¿Por qué?
- ¿Qué debería haber hecho Miguel?
- ¿Qué crees que Pilar debería haber hecho?

CASO 4

Un grupo de amigos salieron una noche a bailar. Uno de ellos, Juan, ve que algunos jóvenes están mirando a su novia. Juan camina hacia uno de los jóvenes, lo empuja y empieza una pelea.

Preguntas:

- ¿Por qué Juan reacciona de esta manera?
- ¿Crees que tenía el derecho de empujar al otro joven?
- ¿Cómo debería haber reaccionado Juan?
- ¿Qué deberían haber hecho sus amigos?

CASO 5

En muchas comunidades, las personas que viven con VIH son estigmatizadas, son insultadas. Algunos niños o niñas con VIH ni siquiera pueden ir a la escuela.

Preguntas:

- ¿Es este un tipo de violencia?
- ¿Cómo crees que se siente una persona cuando es insultada o discriminada?
- ¿Qué podemos hacer para evitar la discriminación hacia las personas con VIH?

CASO 6

Carmen y José son enamorados hace tres meses. Ella tiene muchos amigos, le gusta bailar y vestir polos escotados. José siente muchos celos, se pone muy mal cuando la ve hablando con otros chicos. Al principio, no le dice nada, pero luego le recrimina que no está bien la ropa que usa y que tampoco debe salir a bailar si no está él. Carmen se siente mal, creía que no estaba haciendo nada malo, pero igual hace lo que José pidió, porque cree que quizá se estaba excediendo sin darse cuenta y se sintió culpable.

Preguntas:

- ¿José debió pedirle a Carmen que dejara de bailar y que cambiara su modo de vestir?
- ¿Por qué crees que José se sentía celoso?
- ¿Por qué Carmen se sintió culpable?
- ¿Estuvo bien que hiciera lo que le dijo Juan?

2 La violencia en mi entorno

30 minutos el primer día.
1 semana para que los jóvenes registren información.
45 minutos el segundo día.



Objetivo:

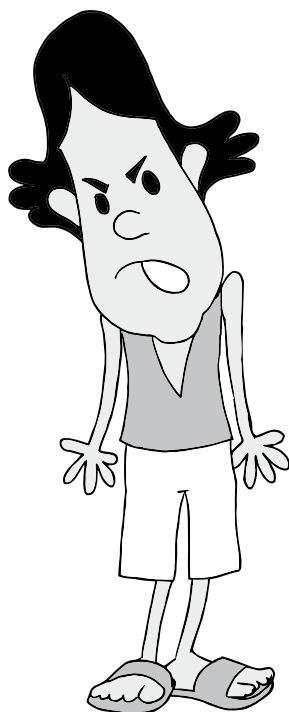
Hacer visibles formas de violencia que suelen pasar desapercibidas en la vida cotidiana de los participantes, en su comunidad y los medios de comunicación.

Materiales:

- Un cuaderno para cada participante. En caso no haya un cuaderno, se pueden engrapar hojas sueltas (una o dos por cada día del trabajo de campo).
- Hoja informativa N° 1. Violencia.

A tener en cuenta:

- Esta técnica será usada como “tarea para la casa”. Los participantes van a escribir un “diario” durante una semana, para anotar los problemas de violencia que ven en su vida cotidiana. Este diario es un pequeño cuaderno donde el participante debe registrar lo que vio, sintió, pensó, o lo que puede hacer ante una situación de violencia. El facilitador o la facilitadora deberá presentar esta técnica una semana antes del día de la exposición de los resultados, explicando a los participantes el objetivo y entregando a cada uno un cuaderno para su “diario de campo”.
- En contraste con “el tendedero de la violencia”, esta técnica propone llamar la atención sobre las pequeñas situaciones de violencia que observamos a diario, particularmente las imágenes de violencia que muchas veces ni percibimos. El facilitador pensará, junto con los participantes, en ejemplos de casos de violencia que vemos diariamente. Con base en ellos, dará sugerencias acerca de lo que se puede observar y anotar en los “diarios”.
- Asimismo, esta técnica tiene como objetivo reflexionar de forma crítica sobre las imágenes de violencia que observamos. Principalmente sobre aquellas situaciones de violencia que se presentan de forma sutil. También sirve para reconocer lo que el joven percibe como violencia (algunos hábitos o actitudes están tan incorporados



que no se perciben). De esta forma, salimos del campo de la agresión física, de la coerción que intimida –que son los ejemplos más obvios de violencia– para dar pie a demostraciones más sutiles de violencia interpersonal, intergrupala o institucional.

- En las reflexiones finales se puede utilizar algún recurso audiovisual (por ejemplo, una secuencia de una película) en que se perciba el ejercicio de diferentes formas de violencia.

Procedimiento: Primer día: (30 minutos)

1. Una semana antes del desarrollo de esta técnica, lea la Hoja informativa N° 1. Violencia (pág. 221) y debátala con los participantes.
2. Explique a los jóvenes que ellos van a hacer un “diario” sobre la violencia que ven a su alrededor. Explique que la idea del diario es que ellos anoten los actos de violencia o imágenes violentas que vean en su entorno durante una semana. Sugiera que ellos observen en sus escuelas, en la casa, en la calle, en los locales de trabajo, en la comunidad, en los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, revistas, etc.) y en cualquier otro lugar que frecuenten. Coménteles que el grado de detalle del diario depende de ellos, y que pueden escribir unas pocas palabras, unas frases o sentimientos, y algunos pensamientos que tuvieron sobre la violencia observada.
3. Pregunte al grupo si quedó claro el propósito de la actividad. Para que quede más claro, ofrezca algunos ejemplos de violencia que todos observamos en la mayoría de los días, enfatizando que ellos no deben restringirse a estos ejemplos sino que deben aguzar su capacidad perceptiva y crítica para apuntar todo acto de violencia que vean. Entregue los “diarios”.

Segundo día (una semana después): (25 minutos)

1. Divida a los participantes en grupos pequeños, de cuatro a cinco personas, y pida que presenten sus diarios en su grupo, hablando sobre las imágenes y actos de violencia que vieron. Cada grupo tendrá un relator, el cual presentará en plenaria las conclusiones de su grupo. (15 minutos)
2. Reúna a todos en plenaria y pida a los relatores que hagan una pequeña presentación para todos (de dos a tres minutos como máximo). (10 minutos)



Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Cuáles son los tipos de violencia más comunes que vemos a nuestro alrededor?
- ¿Cuáles son las imágenes de violencia que vemos en los medios de comunicación? ¿Por qué estos medios muestran tantas imágenes de violencia?
- ¿Cuáles son los lugares donde ocurren más situaciones de violencia?
- ¿Las personas violentas eran por lo general varones o mujeres? ¿Jóvenes o adultos?
- Y las víctimas, ¿eran generalmente varones o mujeres? ¿Jóvenes o adultos?
- ¿Cómo se sienten al observar la violencia tanto de la vida cotidiana, como en los medios de comunicación?
- ¿Cuáles son los efectos o las consecuencias de ver tanta violencia en nuestra vida cotidiana?
- ¿Cuáles son los efectos o las consecuencias de ver tanta violencia en los medios de comunicación?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Reflexione con los jóvenes sobre cómo la violencia, en sus formas explícitas o sutiles, se encuentra muy presente en nuestras vidas y que ello afecta nuestra salud mental, nuestro bienestar y calidad de vida.
- Por lo general, los varones, aunque no lo queramos, somos empujados a ejercer violencia, pero si somos conscientes de ello tendremos mayor probabilidad de romper el círculo de la violencia.
- Los varones, por lo general, somos las personas que más ejercemos violencia y ello está relacionado a la necesidad que sentimos de dominar a las otras personas (varones y mujeres, principalmente éstas cuando son de nuestra familia) en lugar de dialogar con ellas. Es importante, así, privilegiar el diálogo, aprender a escuchar y legitimar las perspectivas de las mujeres.



Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de no etiquetar a las personas, pues al hacerlo terminamos por limitar sus diversas posibilidades de desarrollo.

Materiales:

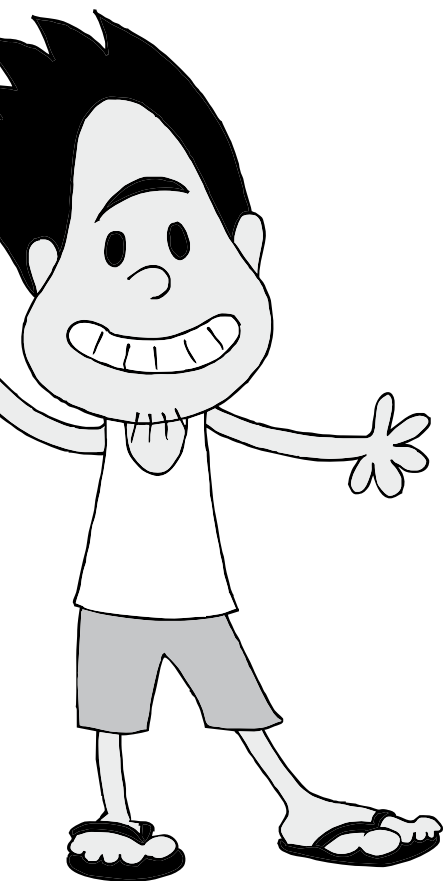
- Etiquetas autoadhesivas o cinta adhesiva.
- Plumones.

A tener en cuenta:

- Evite que los jóvenes se dispersen, acompañándolos mientras hacen la dinámica y dinamizando los grupos y las personas que estén menos involucradas.
- Cuide que no se llegue a agredir a ningún participante.

Procedimiento: (30 minutos)

1. Es importante que previamente se tengan preparadas las etiquetas con las características o cualidades personales (por ejemplo: flojo, inteligente, tonto, trabajador, bromista, responsable, etc.)
2. Se forman grupos de 5 ó 6 personas. Se les indica que tienen que cumplir una tarea, por ejemplo, realizar un programa para trabajar con niños el tema de sexualidad. (3 minutos)
3. A cada participante se le pega una etiqueta en la frente con una característica. Los participantes no pueden ver la etiqueta que le tocó, solo pueden leer las de los demás. (2 minutos)



4. Para cumplir con la tarea asignada, todos los integrantes del grupo tienen que relacionarse entre sí, pero deben hacerlo tratando a la otra persona conforme a la característica que tiene en la etiqueta colocada en su frente.
5. Se da un tiempo para que trabajen por grupos. (15 minutos)
6. Pida que imaginen y digan qué característica les tocó, de acuerdo con cómo fueron tratados por los demás. (10 minutos)

Preguntas para el diálogo: (15 minutos)

- ¿Cómo se sintieron? ¿Cómo fueron tratados?
- ¿Lograron cumplir con la tarea?
- Este tipo de actitudes, ¿facilitaron o dificultaron el logro de la tarea?
- ¿En qué se parece esta situación a la vida real?
- ¿Cómo estas etiquetas afectan las relaciones humanas? ¿Qué otros ejemplos de etiquetas conocen?
- ¿Cómo reaccionamos ante ellas (a veces inconscientemente), como si en realidad fueran nuestras?
- ¿Por qué en las diversas relaciones que establecemos nos comportamos de diferente manera?
- ¿Cómo ir más allá de las etiquetas para establecer relaciones significativas?

Cierre. Ideas fuerza: (15 minutos)

- Alerte a los jóvenes sobre las formas en que afectan las etiquetas o estereotipos que socialmente nos atribuyen (y atribuimos) a las personas, así como en el desarrollo personal y los costos emocionales por vivir con éstas.
- Señale la importancia de desaprender formas de relacionarnos con los demás que no son útiles. Por ejemplo:
 - o El castigo, el chantaje y los juicios.
 - o Los apodos y las burlas.
 - o La discriminación a alguien por su color de piel, nivel económico, sexo u orientación sexual.
 - o Que alguien del grupo familiar o salón de clases ocupe el lugar de chivo expiatorio.
 - o Las interpretaciones o deformaciones de la realidad.
 - o La inflexibilidad, terquedad e imposición.
 - o El desprecio, la indiferencia, los silencios.

- Todo esto genera culpa, desvalorización y afecta la autoestima y la integridad de la persona.
- Es importante recordarles que para llevar a buen término un conflicto hay que “confrontar positivamente”, sin agredir o violentar a la otra persona. Confrontar positivamente significa hablar en primera persona, no hablar por los demás.
- Es necesario desarrollar un diálogo crítico, sin emitir juicios de valor o colocar etiquetas que devalúen y afecten la integridad de la persona y no cuestionar los sentimientos de los demás.
- Con respecto a las ideas u opiniones, no necesariamente todas las personas tienen que coincidir. Podemos y es saludable disentir y en ese caso podemos hablar de desacuerdo y siempre habrá la opción de llegar a un punto intermedio mediante el diálogo sereno.

4 El tendedero de la violencia

1 hora y
20 minutos

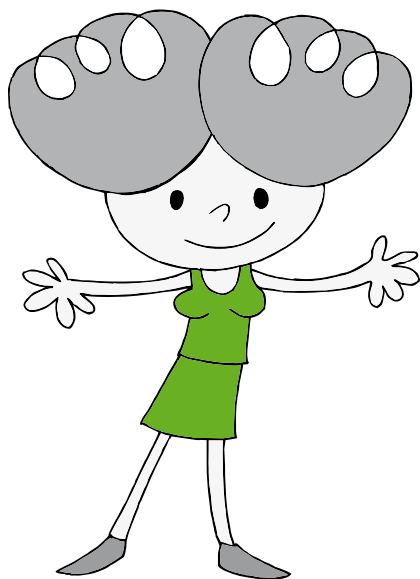


Objetivos:

- Reflexionar y hablar abiertamente sobre los tipos de violencia que las y los adolescentes y jóvenes sufren y ejercen en su vida cotidiana.
- Enlazar la violencia sufrida a la violencia ejercida y reflexionar sobre cómo “romper el círculo de la violencia”.

Materiales:

- Cuerda o soga de tendal.
- Cuatro pedazos de papel tamaño carta para cada uno de los participantes.
- Ganchos para el tendal.
- Hoja informativa N° 1. Violencia.
- Hoja informativa N° 2. Violencia de género.



A tener en cuenta:

- Cuando se habla de violencia, se piensa solo en agresión física, por ello es necesario recurrir a la Hoja informativa N° 1. Violencia (pág. 221) y leerla junto con los participantes (a menos que esto ya hubiese sido hecho en una actividad anterior). En caso se tenga el tiempo, también se pueden leer la Hoja informativa N° 2. Violencia de género (pág. 224) y la Hoja informativa N° 3. Violencia sexual (pág. 227).
- No se debe decir inicialmente a los jóvenes que tendrán que mostrar a los demás lo que han escrito en el ejercicio individual, pues si fuera así podrían no involucrarse en una reflexión personal del modo intenso que se pretende que hagan.
- Posteriormente, si no quieren compartir lo que escribieron, se debe respetar su decisión.
- Usando esta técnica hemos observado que para los jóvenes resulta más fácil hablar sobre la violencia que sufren, cuando sucede fuera de la casa. Pero cuando se trata de

violencia sufrida dentro de la casa, es más difícil. Debemos mostrar respeto por estas dificultades y no presionarlos.

- Es muchas veces también más difícil hablar sobre las formas de violencia que uno mismo comete, puesto que tendemos a justificarnos. Cuando esto ocurre con los jóvenes se debe tratar de señalarles, con mucho tacto, el modo en que justifican su violencia y explicarles que deben asumir su responsabilidad para así poder cambiar.
- Ser víctima de violencia interpersonal está frecuentemente asociado al hecho de cometer posteriormente actos de violencia. Ayudar a los jóvenes a comprender esta conexión y pensar sobre el dolor que la violencia causó en ellos, es una forma potencial de interrumpir el ciclo de la violencia.



Nota:

Es importante señalar que, si algún joven contara que está sufriendo algún tipo de violencia, o que ha sufrido recientemente algún tipo de abuso (incluyendo el abuso sexual o el abuso físico dentro de su casa), y a ello se añade que sea menor de 18 años de edad, el facilitador está obligado a denunciar el hecho a las autoridades. Por ello, debe contactar a los responsables de su organización para informarse sobre la legislación de protección al adolescente, así como de las instituciones que pueden ofrecer soporte psicológico y legal a los jóvenes. Para más información, el facilitador debe leer la Hoja informativa N° 5. Cómo afrontar situaciones difíciles durante los talleres (pág.233).

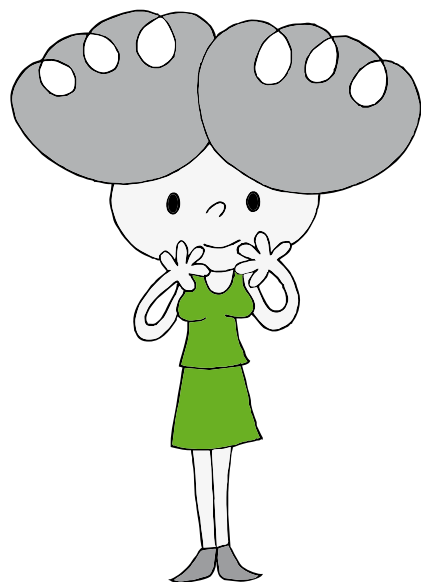
Procedimiento: (30 minutos)

1. Explique que la intención de la actividad es hablar tanto de la violencia que ejercemos como de aquella que es practicada contra nosotros, y conversar sobre nuestros sentimientos al respecto. (2 minutos)
2. Indique que colocaremos cuatro tendales de la violencia, numerados del 1 al 4, cada uno con un título.
3. Coloque en cada tendal los siguientes títulos: (2 minutos)
 - 1) Formas de violencia practicadas contra mí.
 - 2) Formas de violencia que yo practico.
 - 3) ¿Cómo me siento cuando practico violencia?
 - 4) ¿Cómo me siento cuando la violencia es practicada contra mí?

4. Dele a cada participante cuatro hojas de papel tamaño carta y pídale que las enumeren del 1 al 4 y que lean los títulos de los tendales (2 minutos)
5. A continuación, pida a cada participante que se tome un tiempo para reflexionar y responder a cada una de las preguntas de los tendales, de forma breve, en cada hoja numerada. Resalte que no deben escribir mucho, que es preferible que usen pocas palabras o una frase. (7 minutos)
6. Pida a cada participante que coloque sus respuestas en el tendal correspondiente. Al hacerlo es importante que lean la respuesta para los otros. Ellos pueden dar otras explicaciones que consideren sean necesarias y los participantes podrán hacer preguntas sobre éstas. Algunos jóvenes se sorprenderán y no querrán hacerlo y su decisión debe ser respetada. (15 minutos)

Preguntas para el diálogo: (30 minutos)

- ¿Cómo se sintieron al realizar la actividad?
- ¿Cuál es el tipo de violencia más común practicada contra ustedes?
- ¿Cómo se siente uno cuando es víctima de este tipo de violencia?
- ¿Qué tipo de violencia es la más usada contra los otros?
- ¿Cómo sabemos si estamos cometiendo violencia contra alguien?
- ¿Existe alguna conexión entre la violencia que nosotros ejercemos y la violencia de la que somos víctimas?
- ¿Cómo nos sentimos cuando practicamos algún tipo de violencia?
- ¿Existe algún tipo de violencia que sea peor que otra?
- ¿Generalmente, cuando somos violentos o cuando sufrimos violencia, hablamos sobre esto? ¿Denunciamos? ¿Decimos cómo nos sentimos? Si la respuesta es no, ¿por qué?
- Algunos investigadores dicen que la violencia es como un ciclo, o sea, quien es víctima de violencia es más probable que cometa actos violentos en el futuro. Si esto es cierto, ¿cómo podemos interrumpir este ciclo de violencia?

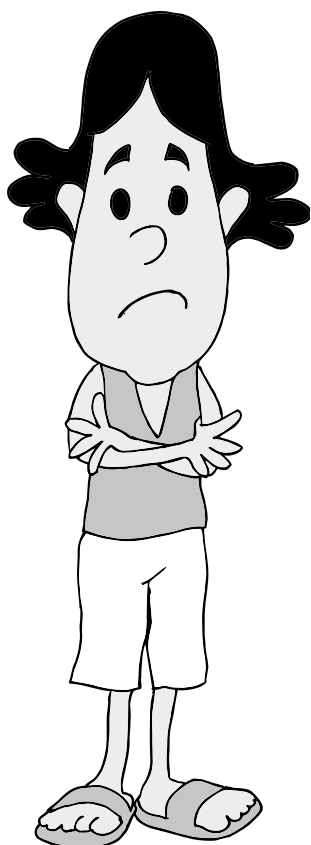


Cierre. Ideas fuerza: (20 minutos)

- Agradezca a los jóvenes por haber hecho el difícil ejercicio de pensar en experiencias dolorosas de su vida y por haberlas podido compartir.
- La violencia es, infelizmente, un aspecto constitutivo de nuestra sociedad y todos la hemos sufrido de diferentes maneras. El callarse sobre la violencia es una forma

equivocada de tratarla, pues nos impide comprender las marcas que ellas nos dejaron y nos lleva a repetirla sin darnos cuenta.

- Todo ello es más grave en el caso de los varones, pues como no pueden demostrar debilidad, tienen mayor dificultad en reconocer cuando la violencia les hizo vulnerables y, por tener que demostrar autoridad, ejercen violencia de modo más automático, casi sin percibirlo y terminan por herir a las personas que quieren.
- Si los facilitadores se sienten preparados, es bueno que cuenten un poco sobre la violencia que han sufrido y ejercido, sobre todo si esta se encuentra próxima a la experiencia que las y los jóvenes han expresado. Eso puede hacerles ver mejor que la violencia, aun cuando es dura, puede ser sobrellevada. También permite una relación más horizontal entre facilitadores y jóvenes y un respeto diferente, ya no basado en una autoridad distante, sino en el hecho de compartir experiencias con alguien que ha podido reflexionar más sobre su propia vida y sus dificultades.
- Si nadie del grupo muestra necesidad de una atención especial por la violencia que sufrió, el facilitador puede considerar que los recursos de ayuda que el joven tuvo suplieron esta demanda.



Objetivos:

- Precisar lo que se comprende por violencia sexual y sus diferentes formas.
- Reflexionar sobre las condiciones que fomentan la violencia sexual y cómo podemos prevenirla.

Materiales:

- Pizarra o papelógrafos.
- Tizas o plumones.
- Cinta adhesiva.
- Hoja de apoyo con los casos.
- Hoja informativa N° 3. Violencia sexual.
- Hoja informativa N° 2. Violencia de género.

A tener en cuenta:

- Pueden existir en el grupo jóvenes que sufrieron violencia sexual en la infancia o en la adolescencia y que pueden necesitar ayuda. Algunos pueden haber sufrido violencia sexual de una mujer, pero nunca hablaron con alguien sobre el tema por vergüenza, pues tenían la idea de que nadie creería que un varón puede ser víctima de una mujer. Otros, podrían saber de amigos que han sido víctimas de violencia sexual.
- El facilitador debe prepararse para esta actividad revisando las hojas informativas sobre violencia sexual (pág. 227) y de género (pág. 224) y la Hoja informativa N° 5. Cómo afrontar situaciones difíciles durante los talleres (pág. 233).

Procedimiento: (30 minutos)

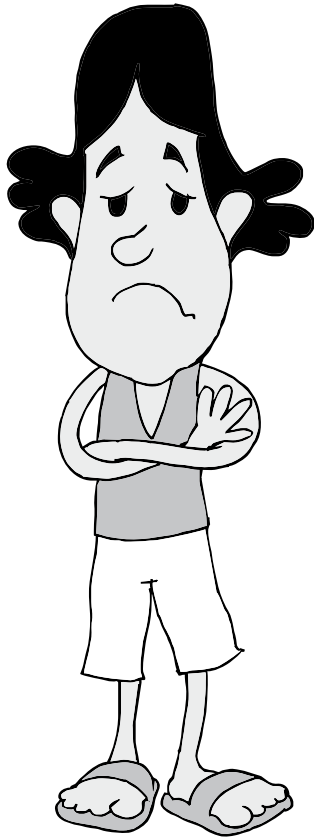
1. Antes de la actividad, escriba y pegue en la pizarra (en grandes letras que puedan ser leídas por quienes se encuentran más lejos) las siguientes frases, una en cada hoja de papel:
 - Es violencia sexual.
 - No es violencia sexual.
 - En duda. (2 minutos)
2. Separe a los participantes en grupos de entre tres y cinco personas. (5 minutos)
3. Explique que usted va a entregar entre uno y dos casos a cada grupo y que quiere que piensen sobre si la situación descrita es o no un caso de violencia sexual. Recuerde que no pasa nada si deciden por "En duda". (3 minutos)
4. Aclare que una vez que ellos hayan tomado una decisión, usted pedirá a uno o más miembros del grupo que defiendan su punto de vista de acuerdo con las respuestas que dieron. (3 minutos)
5. Conceda tiempo a cada grupo para discutir cada caso. (17 minutos)

Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Estas situaciones son reales?
- ¿Qué es la violencia sexual?
- ¿Qué es la violencia de género?
- ¿Toda violencia sexual es un crimen?
- ¿Qué podemos hacer para prevenir la violencia sexual?
- ¿Quiénes son más propensos a vivir situaciones de violencia sexual, los varones o las mujeres? ¿Por qué?
- ¿Los varones también pueden ser víctimas de violencia sexual?
- ¿Cuáles son las consecuencias de haber sufrido violencia sexual?

Cierre. Ideas fuerza: (Tiempo 10 minutos)

- La violencia sexual toma diferentes formas, a veces sutiles y eso hace que muchas veces sea difícil reconocerla. Esto, a su vez, puede hacer que la víctima se sienta todavía peor, incluso culpable de lo que sufrió. Es, así, importante aumentar nuestro conocimiento al respecto como modo de evitar este tipo de violencia y de apoyar a quienes la sufren.



- Después de comentar las preguntas para la discusión, dependiendo del grado de conocimiento, sería conveniente conversar con el grupo sobre lo que es violencia de género y sus formas conforme a la Hoja informativa N° 2. Violencia de género (pág. 224).
- Si fuera de interés para el grupo, también se puede invitar a alguien de la comunidad o de alguna institución social, académica o gubernamental que sea especialista en el tema de violencia de género o en violencia sexual. Pueden consultarse algunas fuentes de información adicionales que hablen sobre las consecuencias de la violencia sexual.

Hoja de apoyo

CASO 1

Hace pocos meses Daniel comenzó a trabajar como asistente administrativo en una empresa muy conocida y le gusta su trabajo. Una noche, su jefe, Roberto, dijo que le gustaba Daniel, que lo veía muy afeminado y que quería tener sexo con él. Le dijo a Daniel que si accedía a tener sexo con él, lo ayudaría a crecer en la empresa.

Pregunta:

- ¿Es violencia sexual?

CASO 2

Todo el mundo dice que Linda tiene cara de pishcota. Ella vive diciendo que tiene mucho sexo y que le gusta. Va a la fiesta de Pedro y bebe mucho hasta desmayarse. Pedro tiene sexo con ella aún desmayada e invita a los amigos para que también lo hagan.

Pregunta:

- ¿Es violencia sexual?

CASO 3

Luisa dice que le gustaría tener sexo con Javier. Ella se quita la ropa y está en la cama con él, pero en ese momento ella decide que no quiere hacerlo, él la obliga.

Pregunta:

- ¿Es violencia sexual?

CASO 4

Luis tiene 14 años. Alicia, una amiga de su mamá, a veces se queda con él cuando sus padres salen por la noche. Alicia tiene la misma edad de su mamá. Una noche, cuando Luis va a bañarse, Alicia entra con él. Luis no sabe qué hacer y se queda parado frente a ella. Entonces ella le dice: "¿Por qué estás ahí parado? Sé un hombre de verdad y ten sexo conmigo." Luis tuvo sexo con ella. Después él se sintió extraño, pero no sabía si podría hablar con alguien sobre esto.

Pregunta:

- ¿Es violencia sexual?

CASO 5

José tiene 15 años y nunca ha tenido relaciones sexuales. Sus amigos siempre se ríen de él diciendo que es virgen y que por eso no es hombre. Una noche ellos lo llevan a un prostíbulo y le buscan una trabajadora sexual. El no quiere tener sexo con ella, pero acaba haciéndolo porque se sintió presionado por los amigos.

Pregunta:

- ¿Es violencia sexual?

CASO 6

Pedro y María Elena están casados desde hace dos años. A veces Pedro llega tarde a la casa y María Elena ya está durmiendo. El la despierta para tener sexo con ella. A veces ella no quiere, pero aún así Pedro la fuerza y tienen sexo.

Pregunta:

- ¿Es violencia sexual?

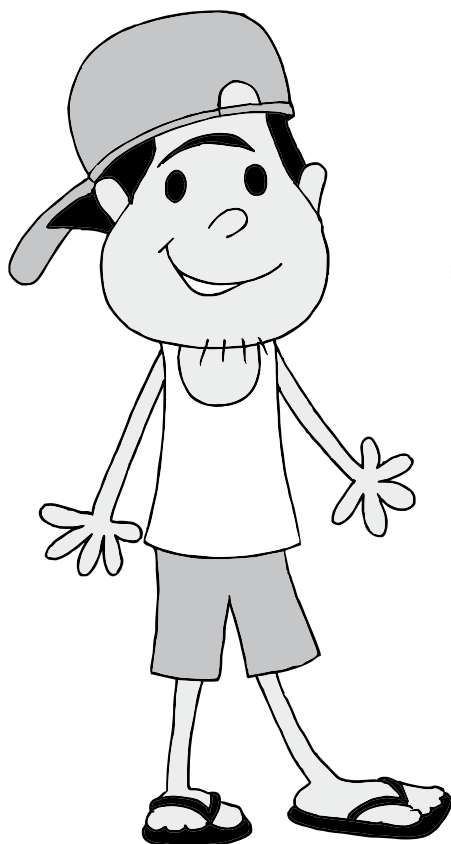


Objetivos:

- Discutir sobre cómo la supuesta “honra” masculina está asociada a la violencia.
- Conversar respecto de las alternativas no violentas para salir de situaciones de conflicto o tensión.

Materiales:

- Espacio para una dramatización.
- Hoja de apoyo ¿De dónde viene la “honra masculina”?
- Hoja informativa N° 1. Violencia.
- Hoja informativa N° 2. Violencia de género.



A tener en cuenta:

- Algunos grupos tienen dificultad para construir una historia o escoger los actores para hacer una dramatización. El facilitador debe estar atento y buscar que los jóvenes se sientan cómodos, pues no se trata de ser “actores de verdad” sino de hacer la interpretación un juego. Motivar la creatividad de los participantes, Si los jóvenes están cómodos, la actividad puede ser muy divertida.
- Es importante recordar que uno de los factores asociados a la violencia entre jóvenes es lo referente a los insultos y a la honra. Señale que muchas de las muertes entre varones jóvenes, son por iniciar una discusión (ya sea sobre fútbol, la novia o por un insulto) que va aumentando de tono hasta llegar a los golpes y a veces al homicidio. También recuérdelos que son propensos a usar la violencia cuando se atribuyen actitudes hostiles con relación a otros jóvenes. Esta actividad trata de ayudarles a entender por qué actúan algunas veces de esa forma y cómo estas actitudes pueden ser causa de episodios de violencia. También se hablará de cómo es posible modificarlas o evitarlas.

- En lugar de la escenificación (o complementándola, cuando no hay una cantidad suficiente de jóvenes como para formar cinco grupos) se puede pedir que completen la historia verbalmente, de modo similar a la actividad “¿A un varón le puede gustar otro varón?” de este manual.

Procedimiento: (50 minutos)

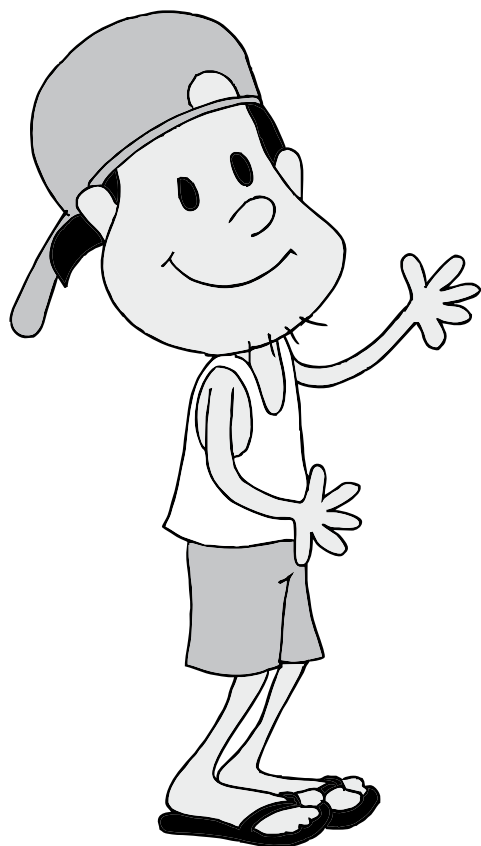
1. Divida a los participantes en grupos de entre tres y cinco integrantes, según el número total de participantes. Explique que deberán crear y presentar una historia sobre el intercambio de insultos entre dos muchachos. (5 minutos)
2. Cada grupo recibe una hoja de papel con las siguientes frases incompletas:
 - Un grupo de amigos está en un bar. Comenzó una pelea entre dos jóvenes y un extraño (otro joven)...
 - Jorge y Roger discutieron, en horas de clase, por culpa de una tarea de colegio. Jorge dijo que lo esperaría afuera para resolver el problema. A la salida de la escuela...
 - Un grupo de amigos salió a bailar. Uno de ellos, Carlos, vio que una persona estaba mirando a su novia. La pelea comenzó cuando Carlos...
 - Julio conducía su carro y cuando quiso dar la vuelta a la derecha, otro carro vino de la izquierda y se le interpuso, forzándolo a parar bruscamente. Julio se bajó del carro y...
 - Un grupo de amigos estaba en un partido de fútbol. Ellos jugaban en un mismo equipo. La pelea comenzó cuando un joven del equipo adversario llegó...
3. Explique que el trabajo consiste en crear una representación breve de lo que ocurrió luego de cada frase. Los jóvenes deben crear conjuntamente la historia y añadir todos los detalles que quieran. (5 minutos)
4. Conceda a los participantes tiempo para discutir en grupo y preparar la representación. (15 minutos)
5. Pida a los grupos hacer sus representaciones. Después de cada representación dé algunos minutos para discutir y comentar. Si alguien lo propone, pueden volver a escenificar parte de la historia ofreciéndole un final diferente. (25 minutos)
6. En caso el grupo haya sido pequeño y no hayan podido hacerse las representaciones de todas las frases, al final se puede pedir que las personas vayan construyendo de modo improvisado una historia a partir de las frases que no fueron utilizadas (tal y como ha sido explicado en la actividad “¿un varón le puede gustar otro varón?” en la pág. 109 de este manual).
7. A continuación, lea y discuta la Hoja de apoyo ¿De dónde viene la “honra masculina”? (20 minutos)

Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Son reales las situaciones presentadas?
- ¿Por qué a veces reaccionamos de esta forma?
- ¿Cuando se ven en una situación semejante, en la cual fueron insultados, cómo reaccionan generalmente?
- ¿Cómo podrían reducir la tensión, o agresión, en una situación como esa?
- ¿El varón puede evitar o huir de una riña?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Muchos varones creen que una actitud agresiva frente a un insulto es una cuestión de honor o de honra “natural” para todos los varones de todos los tiempos y culturas. Sin embargo, hay muchos jóvenes que evitan involucrarse en situaciones de violencia, incluso cuando son insultados o acusados por otros varones de no ser lo suficientemente hombres. Es importante valorar positivamente esta resistencia a la violencia por parte de los jóvenes, así como su responsabilidad y sus capacidades para resistirse a la presión de los pares.



Hoja de apoyo

¿De dónde viene la “honra masculina”?

En muchas culturas, la honra y el orgullo son muy importantes para los varones, a veces lo son en una forma exagerada. Algunos investigadores sugieren que la “cultura de la honra” en algunas regiones latinas está relacionada con las culturas fronterizas. En la parte rural de México, partes de América del Sur y partes del sur de los Estados Unidos de Norte América (EUA), algunos varones heredan animales y tierras en regiones donde las fronteras no están bien definidas. Aquí, no existía sistema judicial o policía (por ejemplo es común ver en las películas norteamericanas del Oeste disputas de tierras en las que el comisario llegaba un día o dos después de que el conflicto comenzara). Para sobrevivir, los varones creían fielmente que ellos mismos tenían que defender sus intereses. En ese contexto, era necesario que los varones fuesen vistos por los otros como alguien “con quien nadie puede meterse”. Por ello, asumían actitudes de ser un varón agresivo y hasta peligroso, pues de esa forma nadie los molestaría.

Dentro de contextos urbanos violentos, para algunos jóvenes pandilleros este tipo de idea permanece. Hacerse de una reputación, ser “duro” y “fuerte” o “macho”, y presentarse fuera de control, es una forma de defensa. Además, si usted piensa que un muchacho es “duro”, y que tal vez tenga un arma, él podrá decirle lo que quiera, y usted lo dejará ir sin molestarlo.

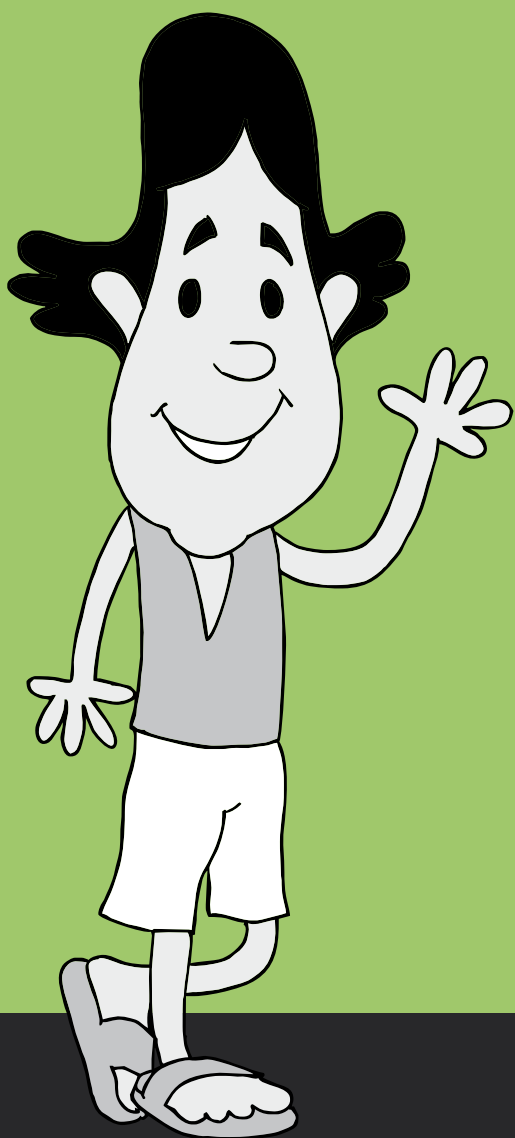
En algunas áreas de los EUA, por ejemplo, algunos jóvenes saben la importancia de mantener una reputación como ésta.

La “cultura de la honra” también está presente en América Latina bajo la forma de “machismo” que tiene su origen con la colonización europea. El machismo viene de la región mediterránea de Europa y está asociada a la imagen de “macho”, quien tiene muchas mujeres, protege su “honra” y llega a vivir situaciones de violencia como peleas o duelos con sus enemigos. De esta forma, bajo la óptica del machismo, los varones son “predadores sexuales” y las mujeres “puras e inocentes”. De acuerdo con la cultura machista, el comportamiento adecuado de una mujer es quedarse en la casa, mientras que el varón demuestra su virilidad conquistando a otras mujeres (la mayor cantidad que pueda) y teniendo muchos hijos. Así, para el machismo “un hombre de verdad” es aquel que defiende la “honra” de las mujeres de su familia, su esposa, sus hermanas y su madre. Ellas deben ser “puras” y ningún aspecto de sus vidas sexuales –o de su “honra”– debe ser cuestionado sin que haya una discusión. Asimismo, cuando un varón quiere pelearse con otro en un bar, basta simplemente con mirar a su enamorada para que la escena de años de tradición se repita. Lo mismo ocurre si le dicen algo sobre su mamá o su hermana.

Es importante recordar que la “honra masculina” forma parte de nuestra cultura ¿Cuántas veces vemos a grupos de varones insultándose? ¿Cuántos de estos insultos tienen que ver con conquistas sexuales? ¿Cuántas burlas e historias de insultos se relacionan con supuestas conquistas sexuales? Piense en cuántas expresiones tenemos para “ensuciar” la reputación de la madre del otro ¿Será una simple coincidencia que para llamar la atención de otro varón decimos “hijo de puta” o “concha tu madre”? Estos son los peores insultos que un “hombre de verdad” puede soportar según el machismo, es decir, que alguien dude de la reputación y pureza de su madre.

Preguntas para el diálogo:

- ¿Qué significa la palabra machismo para nosotros?
- ¿Existe todavía el machismo? ¿La “cultura de la honra” todavía se mantiene?
- ¿Qué podemos hacer para cambiar esta “cultura de la honra”?
- Conocer de donde viene ¿eso nos puede ayudar?



Diversidad sexual y homofobia

1. Fiesta de la diferencia
2. ¿A un varón le puede gustar otro varón?
3. Campaña por el respeto a la diversidad (contra el prejuicio)
4. Diversidad y derechos: yo y los demás

Sección 3



Objetivos:

- Conocer el modo en el que los jóvenes representan a las personas hetero y homosexuales.
- Cuestionar aspectos prejuiciosos sobre la homosexualidad y promover reflexiones que neutralicen las angustias que causa la homofobia.

Materiales:

- Grupos de cintas de 25 cm de largo de cuatro colores (celeste, rosado, lila y naranja). Debe haber una cinta por cada participante y el número de cintas de cada color debe ser el mismo (por ejemplo, si hay 12 jóvenes, debe haber 3 cintas de cada color; si hay 21 jóvenes debe haber 5 cintas de tres colores y seis de otro).
- Equipo de música (si fuera posible).
- Hoja informativa N° 4. Diversidad sexual.

A tener en cuenta:

- Si tiene un equipo disponible, ponga música para dar un clima de fiesta, o pida a los participantes que canten.
- Generalmente los varones eligen celeste y no escogen los otros colores, esto se puede aprovechar para al final discutir cómo, por construcción de género, el rosa o el lila no son colores “adecuados socialmente” para varones.
- El facilitador debe prepararse para esta actividad revisando la Hoja informativa N° 4. Diversidad sexual (pág. 230).



Procedimiento: (30 minutos)

1. Pida a los participantes que formen una fila, escojan una cinta y se la aten a la muñeca. (5 minutos)
2. Conforme grupos por colores y asigne una orientación sexual por color:
 - Rosa: lesbiana.
 - Lila: varón (bien “macho”).
 - Celeste: gay.
 - Naranja: mujer (bien “femenina”). (5 minutos)
3. Indique que a partir de ese momento se comporten de acuerdo con cómo consideran que se comporta una persona de esa orientación.
4. Como primer espacio de identificación, pida, además, que elaboren un lema que identifique a la orientación sexual del grupo. (5 minutos)
5. Cada grupo presenta su lema. (5 minutos)
6. Coloque música y pida que saquen a bailar una persona que les guste según la orientación sexual de su cinta. (10 minutos)

Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

Haga una reflexión de acuerdo con el lema elegido y a la interacción entre los diferentes grupos, ejemplificando lo sucedido en algunos casos y preguntando cómo se sintieron aquellos que fueron discriminados por otros grupos.

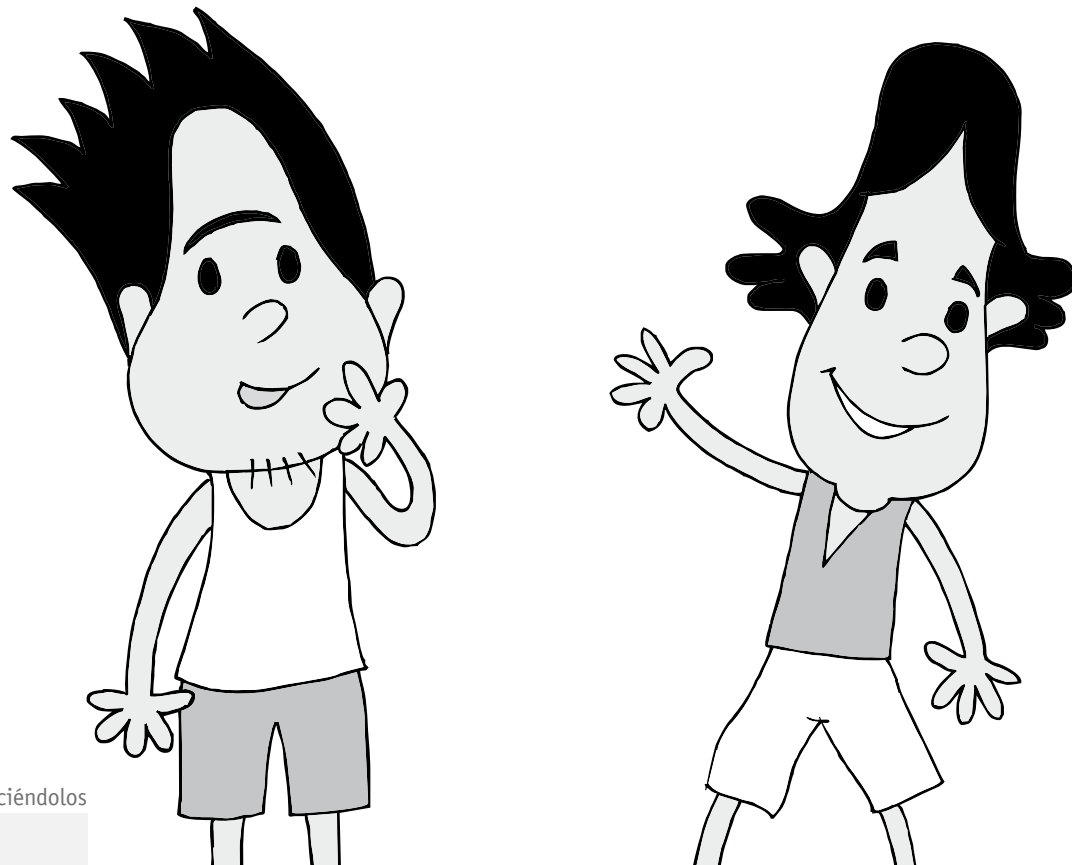
- ¿Cómo se sintieron? ¿alguien se sintió discriminado?, ¿de qué manera? ¿Por qué creen que fueron discriminados?
- ¿Los gays y lesbianas fueron tratados de forma diferente? ¿Por qué? ¿Cómo?
- ¿Por qué creen que algunos varones heterosexuales se enojan muchísimo si otro varón les piropea?
- ¿Cómo podemos evitar el prejuicio contra las personas de orientación homosexual?
- ¿La vida de una persona homosexual debe ser diferente de la de una persona heterosexual? ¿Por qué?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Los jóvenes suelen presentar a las personas homosexuales de un modo muy estereotipado. Un gay suele ser imaginado como una persona muy femenina en su modo de vestirse, de moverse y en sus gustos. A su vez, una lesbiana es normalmente

representada como una “marimacho”. Es importante que el facilitador comente que estos son estereotipos y, como tales, no son verdaderos. Todas las personas tenemos aspectos masculinos y femeninos en nuestra personalidad y la orientación sexual no tiene que ver con ello. Así, una mujer muy femenina o un varón muy masculino pueden ser homosexuales. Inversamente, un varón más afeminado y una mujer más masculina pueden ser heterosexuales.

- Los varones heterosexuales suelen sentirse ofendidos cuando otro varón parece intentar seducirlos. Igualmente, si alguien cree que un varón es gay, este se siente muy ofendido. En ambos casos pueden reaccionar violentamente para que se reconozca su masculinidad. Hay que pensar con los jóvenes que no hay motivo para usar la violencia en estos casos, pues las personas no debemos ser juzgadas por ser o no ser, por parecer o no parecer homosexuales.
- Es también importante conversar sobre el hecho de que la heterosexualidad o la homosexualidad no son el centro de la vida de las personas, sino solo uno de sus aspectos.





Objetivo:

Promover reflexión sobre la homosexualidad y la homofobia, procurando sensibilizar a los participantes para una mayor aceptación y respeto de la diversidad sexual humana.

Materiales:

- Pizarra o papelógrafos.
- Tizas o plumones.
- Cinta adhesiva.
- Hoja de apoyo con los casos.
- Hoja informativa N° 4. Diversidad sexual.

A tener en cuenta:

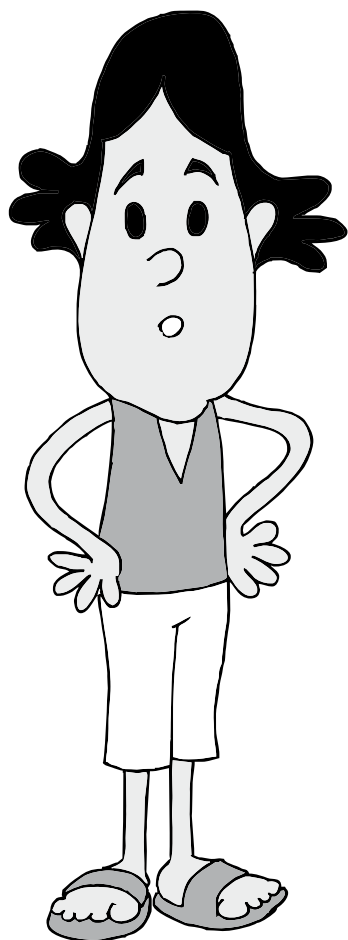
- Esta técnica promueve la discusión sobre temas que son considerados tabúes en Pucallpa, o que son negados, tratados con desprecio, como si fueran pecado o enfermedad. Por ello, es muy importante que el facilitador revise previamente sus propias opiniones y actitudes sobre diversidad y orientación sexual.
- El facilitador debe mantener una actitud de defensa hacia las personas de todas las orientaciones sexuales. Si, como suele ocurrir, los jóvenes presentan comentarios homofóbicos (a veces con mucha angustia y repulsión), se debe argumentar que los prejuicios son frutos del miedo a lo desconocido y que no es justo discriminar a otras personas porque no hemos trabajado nuestras ansiedades y miedos.

[34] Esta técnica fue adaptada de "La historia sin fin" del manual "¿Esto es cosa de hombres o de mujeres?" de MEXFAM.

- Esta técnica puede ser desarrollada mediante escenificación (del mismo modo que en la actividad “La honra masculina”, en la pág. 101 de este manual), cuando el grupo ya se conoce y es lo suficientemente maduro como para que los jóvenes no tengan “roche” entre sí.
- El facilitador debe prepararse para esta actividad revisando la Hoja informativa N° 4. Diversidad sexual (pág. 230).

Procedimiento: (40 minutos)

1. Explique al grupo que el propósito de la actividad es debatir y analizar la homofobia. El grupo debe definir la palabra homofobia. (10 minutos)
2. Forme un círculo con todos los participantes. Indicar al grupo que se presentarán casos de varones y mujeres jóvenes representantes de diversas orientaciones y prácticas sexuales. (3 minutos)
3. Explique que usted comenzará una historia y que ellos deben inventar el resto. Lea el primer caso, donde cada persona agregará un detalle (ver hoja de apoyo de la actividad). (3 minutos)
4. Al final de cada historia, formule al grupo las siguientes preguntas para cada historia: ¿Es un hecho real? ¿Por qué cree que el grupo continuó la historia de esa forma? (25 minutos)



Preguntas para el diálogo: (10 minutos)

- ¿Estos casos son realistas?
- ¿Suceden estos casos en Pucallpa?
- ¿Cuál es la diferencia entre lesbiana, gay y bisexual?
- ¿Una persona puede tener relaciones sexuales con otra persona del mismo sexo y ser heterosexual?
- ¿Por qué es difícil para muchas personas aceptar la homosexualidad o el comportamiento homosexual?
- ¿Qué tipo de violencia han visto o escuchado contra gays o lesbianas?
- ¿Qué piensan de este tipo de violencia?
- ¿Alguna vez les llamaron gay sus amigos por el hecho de no hacer alguna cosa como, por ejemplo, pelear?
- ¿Qué piensan sobre eso?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Algunos grupos de varones jóvenes pueden negar la existencia de un comportamiento homosexual o de individuos gays o bisexuales en sus comunidades. Explíquelo al grupo que el comportamiento homosexual ha sido registrado en casi todo el mundo y que entre el 10 y 15% de los varones adultos y jóvenes entrevistados en varios países de Latinoamérica dijeron haber tenido sexo con otro varón, por lo menos una vez; incluyendo aquellos que se reconocieron como heterosexuales.
- Las personas de orientación homosexual no tienen porqué ser consideradas distintas de las personas heterosexuales, son personas con iguales derechos y responsabilidades.
- Es importante que el facilitador o la facilitadora evidencie que algunos mitos sobre la homosexualidad son falsos, como por ejemplo, el que considera que la homosexualidad es fruto de un error en la educación por parte de los padres o que una chica es lesbiana porque todavía no estuvo con un varón, eso es falso y además muy prejuicioso.

Hoja de apoyo

CASO 1

Una noche, Jorge sale con unos compañeros del colegio. Y uno de ellos, Gerardo, dice: "Vamos a buscar unos maricones por ahí. Vi a unos travestis por ahí. ¡Vamos!". Y entonces...

CASO 2

Cuando Tomás tenía 18 años, tuvo sus primeras relaciones sexuales con otro varón. A partir de entonces, él supo que era gay. Tuvo muchas parejas hasta conocer a José. Ellos estuvieron saliendo durante mucho tiempo, hasta que decidieron contárselo a sus familias y vivir juntos...

CASO 3

Miguel tiene un amigo de su edad llamado Carlos. Se siente atraído por él. Miguel siempre está solo, sin amigas. A pesar de haber tenido relaciones sexuales, él nunca se ha enamorado, no sabe a ciencia cierta lo que eso significa...

CASO 4

Una noche, cuando estaban acampando con un grupo de amigos, Luis se quedó en la misma cabaña que su amigo Guillermo. Luis siempre se consideró heterosexual. Antes de ir a la cabaña, ellos tomaron unas cervezas, Luis comenzó a pensar que estaba haciendo el amor con su novia y se excitó. Cuando Guillermo vio que Luis estaba excitado, comenzó a...

CASO 5

Juana es lesbiana y no lo oculta. Ella le deja claro a sus amigos y amigas que es lesbiana y frecuentemente usa botones y camisetas que hablan sobre los derechos de las mujeres lesbianas. Una noche, ella regresaba a su casa, cuando un grupo de muchachos la estaba esperando. Uno de ellos dijo: "Es ella. Es la machona". Entonces...

CASO 6

Cuando tenía 17 años, Fernando descubrió que era bisexual. A él le gustaba tener sexo con chicas y chicos. Una noche, su padre lo vio abrazando a un chico y cuando Fernando llegó a la casa, su padre...

3 Campaña por el respeto a la diversidad (contra el prejuicio)

1 hora y 30 minutos



Objetivos:

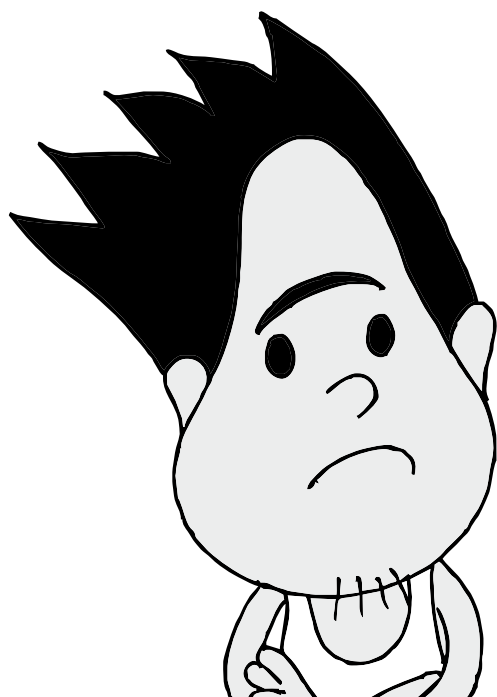
- Incentivar la reflexión sobre el prejuicio y la discriminación homofóbicas.
- Despertar la apertura y la capacidad creativa ante cuestiones polémicas.

Materiales:

- Cartulinas o papelógrafos.
- Lápices.
- Plumones de colores.
- Tijeras.
- Pegamento.
- Revistas viejas.
- Hoja informativa N° 4. Diversidad sexual.

A tener en cuenta:

- Se puede iniciar la discusión explicando que de la misma forma en que existen diferencias en cuanto a la forma de pensar, reaccionar y encarar la vida, existen también actitudes y comportamientos diferenciados con relación a la expresión de la sexualidad.
- El facilitador debe prepararse para esta actividad revisando la Hoja informativa N° 4. Diversidad sexual (pág. 230).



Procedimiento: (65 minutos)

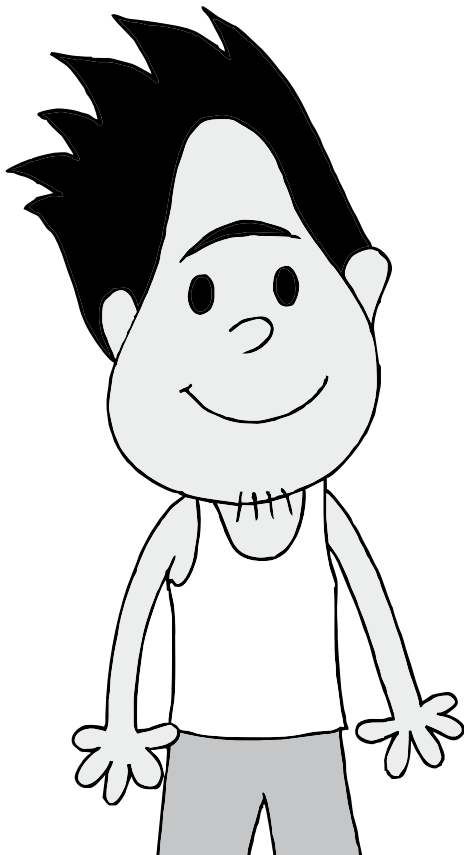
1. Divida a los participantes en grupos y explíqueles que cada grupo será una agencia de publicidad que concursará para hacer una gran campaña publicitaria. Y que los responsables de la organización promotora de la campaña votarán por las propuestas creativas elaboradas por las agencias. Plantee que el tema de la campaña es la necesidad de que las personas se respeten para mejorar la convivencia. (5 minutos)
2. En grupos, deben prepararse y presentar un cartel con una frase y un diseño gráfico. (20 minutos)
3. Al final del tiempo establecido cada grupo presentará su propuesta. (15 minutos)
4. Después de terminar las presentaciones, llame a un representante de cada grupo y avíseles de que el cliente dijo que la idea estaba muy extensa y que decidió cambiar la campaña. El grupo tendrá que reformular su propuesta creativa. No se podrá hacer una nueva sino que solo se podrá aumentar otra frase al inicio o al final de la propuesta inicial. Infórmeles de que la nueva campaña debe hablar sobre el respeto a los homosexuales y sobre la necesidad de acabar con los prejuicios contra quienes tienen una orientación sexual diferente de la heterosexual. (5 minutos)
5. En grupos deben repensar la idea. (10 minutos)
6. Después los grupos harán otra presentación de sus propuestas. (15 minutos)
7. Cuando terminen, se realizará una votación donde todos podrán elegir el trabajo que más les guste. (5 minutos)

Preguntas para el diálogo: (10 minutos)

- ¿Cuáles son las diferentes orientaciones sexuales?
- ¿Existe algún tipo de prejuicio con relación a las personas que no son heterosexuales? ¿Cuál? ¿Por qué?
- El cantor brasileño Gilberto Gil afirmó en una entrevista que “nadie está obligado a que le gusten los homosexuales, pero tienen que respetarlos”. ¿Qué creen ustedes de esta afirmación?
- El filósofo español Paco Vidarte fue todavía más lejos y dijo que los homosexuales no tienen que esperar que las personas les respeten, sino que desde ahora tienen el derecho de no esconderse y vivir una vida digna sin violencia. ¿Qué opinan sobre esta afirmación?

 **Cierre. Ideas fuerza: (15 minutos)**

- Aclare que existe una tendencia a pensar que la relación heterosexual es el patrón “normal” de la sexualidad. Esta idea del sentido común, debe ser analizada para que las orientaciones homosexuales y bisexuales puedan ser comprendidas y respetadas.
- Polemice sobre la idea de que la masculinidad heterosexual, por ser dominante (y marcada por adjetivos como virilidad, fuerza, falta de sensibilidad y afectividad, etc.) relega otras manifestaciones de masculinidad que también son legítimas.
- Comente cómo la polarización entre lo que es considerado masculino y lo que es considerado femenino en nuestra sociedad, limita y descalifica otras expresiones de la sexualidad y de la identidad sexual.
- Recorra a la historia de la sexualidad para mostrar cómo es variable, a través del tiempo, la aceptación o rechazo de otras orientaciones sexuales. En Grecia del siglo V antes de Cristo o en la Europa del siglo XI, por ejemplo, la homosexualidad era una práctica aceptada y muy común.





Objetivos:

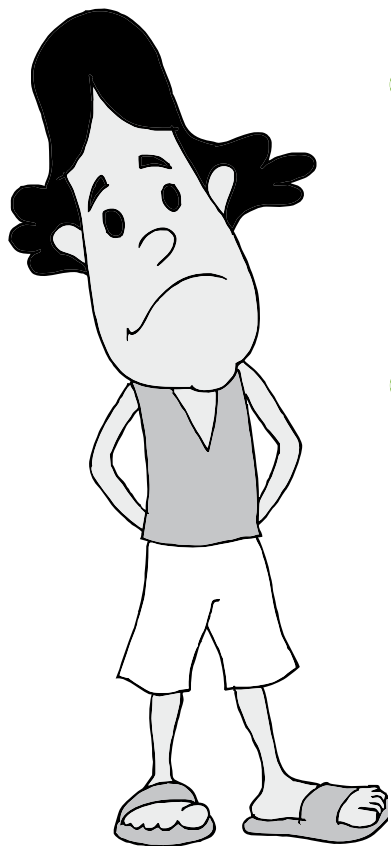
- Motivar la empatía con personas que vivan en situaciones diversas de discriminación.
- Discutir el origen de la violencia asociada a diferentes grupos étnicos o de diferente orientación sexual.

Materiales:

- Hojas de papel tamaño carta.
- Plumones.
- Cinta adhesiva.
- Hoja informativa N° 4. Diversidad sexual.

A tener en cuenta:

- Esta técnica generalmente lleva a los jóvenes a la risa, al tener que actuar en el papel de personas de diversas orientaciones sexuales y realidades. Procure mantener la ecuanimidad y aplique la técnica sin censurar a los jóvenes, pero al mismo tiempo fomente el respeto para con las diferencias.
- Usando esta actividad con algunos grupos de varones jóvenes, ellos pidieron que pensáramos en más frases y que usáramos esta técnica dos veces. Usarla nuevamente permitió que fuesen abordados temas en los cuales ellos tenían dudas y que necesitaban ser aclaradas, como, por ejemplo, VIH y sida, ITS, uso de drogas, suicidio, violencia doméstica (otros de los temas abordados por este manual).
- El facilitador debe prepararse para esta actividad revisando la Hoja informativa N° 4. Diversidad sexual (pág. 230).



Procedimiento: (50 minutos)

1. Antes de que el grupo comience sus actividades, seleccione algunas frases de acuerdo con la relación propuesta más adelante. Escriba estas frases en una hoja de papel, seleccione un número suficiente para que alcance a todos los participantes. (2 minutos)
2. Pida a los participantes que se sienten en círculo y cierren los ojos. Explíqueles que colocará una hoja de papel en sus manos, donde estará escrita una palabra o frase. Después de recibir el papel, los participantes deberán leer lo que está escrito sin hacer comentarios y reflexionar sobre lo que ellos harían si estuvieran en esa situación. (10 minutos)
3. Pida a cada uno que tome un pedazo de cinta adhesiva y que pegue el papel en la parte del frente de sus camisas. (3 minutos)
4. Solicite que todos se levanten y caminen despacio por la sala con el papel pegado, leyendo las frases de los otros participantes, saludándolos con gestos pero sin hablar. (5 minutos)
5. Ahora pida a los participantes que se queden en círculo mirándose entre sí. Explíqueles que cada uno va a ser un personaje y que inventará una historia que tenga que ver con la frase que está en su papel, una historia que hable sobre su condición o realidad. (10 minutos)
6. Pregunte si hay algún voluntario para comenzar. Entonces, cada uno, aleatoriamente, o en el orden del círculo, hablará sobre su historia hasta llegar al último de los presentes. (10 minutos)
7. Una vez que todos hayan relatado su historia, invítelos a regresar a sus lugares, permaneciendo con el papel pegado en sus camisas.
8. Pida a los participantes que a partir de sus personajes, se hagan preguntas unos a otros, sobre sus vidas, acerca de su sentir en aquel momento, de sus problemas y realidades. (10 minutos)

Preguntas para el diálogo: (30 minutos)

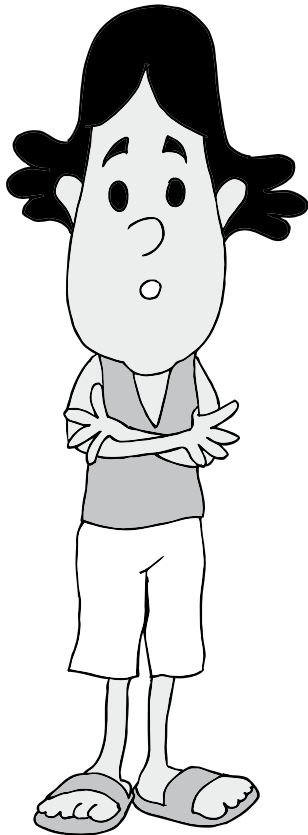
- ¿Cómo fue para cada uno vivir ese personaje? ¿Cómo se sintieron?
- ¿Conocen algún joven que enfrentó situaciones similares a las presentadas en las tarjetas?
- En muchos lugares, un joven que es “diferente” o que representa una minoría es objeto de discriminación y de violencia. Por ejemplo, en Pucallpa hay algunos jóvenes que se ríen o pegan a los que en su escuela parecen ser afeminados. Hay también

quienes golpean a las trabajadoras sexuales o a las personas transgéneros, mientras en Estados Unidos hay pandillas que golpean a los latinos. ¿De dónde crees que viene este odio?

- ¿Hemos cometido violencia con personas “diferentes” solo porque ellas lo son o aparentan serlo?
- ¿De qué forma justificamos la violencia cuando enfrentamos a alguien que es “diferente” a nosotros?

Diversidad y derechos: yo y los demás. Frases propuestas:

- Tengo VIH.
- Soy un delincuente (miembro de una pandilla o traficante de drogas).
- Soy bisexual.
- Mi padre está en la cárcel.
- Mi enamorada estuvo con otro chico.
- Soy mujer lesbiana que viene de Huancavelica.
- Mi madre es una trabajadora sexual.
- No sé leer.
- Soy un ejecutivo.
- Tuve relaciones sexuales con otro varón, pero no soy gay.
- Tengo sida.
- Soy nativo indígena amazónico.
- Soy descendiente de europeos.
- Soy gay.
- Soy de ascendencia indígena.
- Golpeé a mi novia.
- Ya traté de suicidarme.
- Soy adicto a la cocaína.
- Soy sordo.
- Soy un niño de la calle.
- Soy mototaxista.
- Perdí el brazo en un accidente.
- Mi novia me golpea.
- Tengo 14 años y estoy embarazada.
- Soy padre y cuido de mis hijos.
- Soy alcohólico.
- Estoy desempleado.
- Soy peluquero.

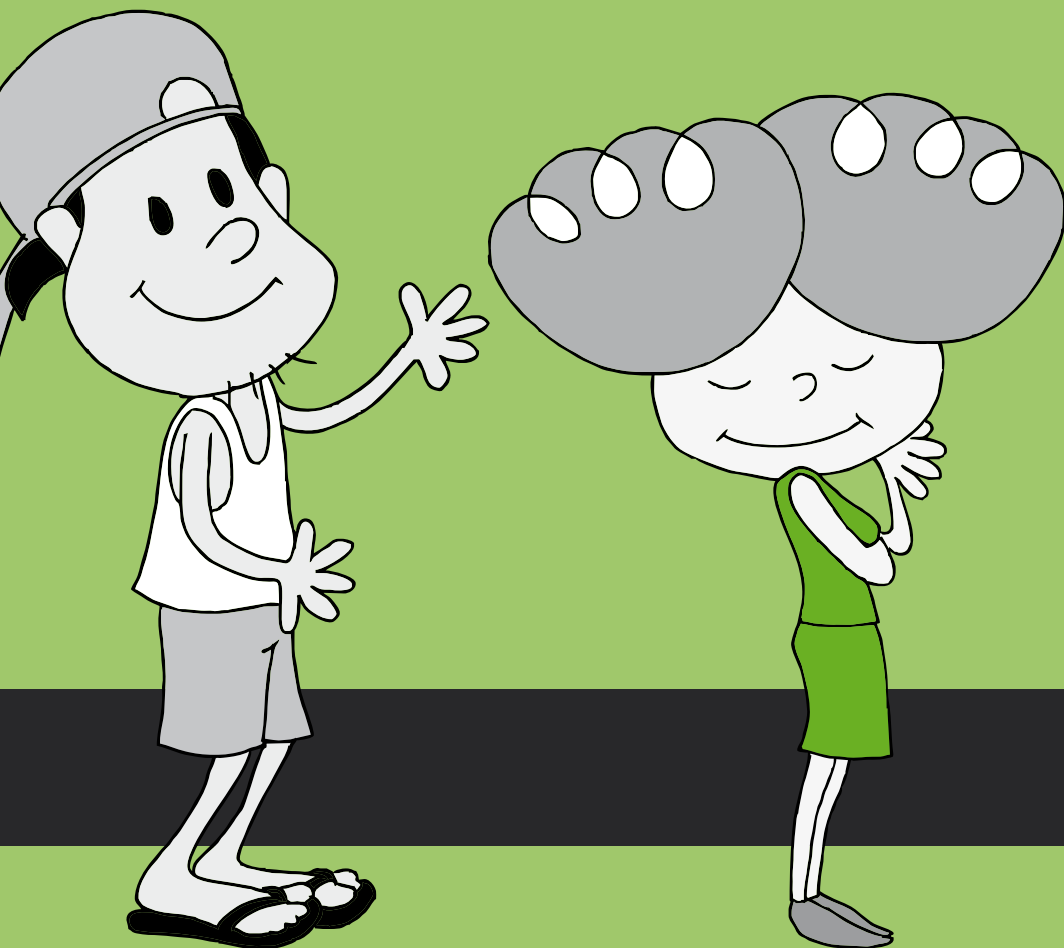


- Abusaron sexualmente de mí.
- Mi padre me rompió la nariz.
- Tengo 15 años y mi enamorada está embarazada.
- Abandoné la escuela.

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- La discriminación y la violencia hacia minorías o “diferentes” suelen estar asociadas a la angustia de quien discrimina. Una persona indígena, otra homosexual o una que ha estado en la cárcel pueden hacernos sentir muy mal. Pero no lo hacen por ellas mismas, sino porque nos hacen recordar (de modo inconsciente) nuestros propios miedos a bajar nuestro nivel de reconocimiento en la jerarquía social. Por eso, respetar la diferencia no es un gesto de bondad, sino una forma de comprender que las jerarquías distancian a las personas una de las otras y hace más pobre la vida de toda la sociedad y de cada uno.
- La discriminación contra los jóvenes homosexuales es una grave violación a sus derechos. Esto ocurre cotidianamente y muchas veces cuando requieren la defensa de las instituciones (sea en una escuela o comisaría) la mayoría de las veces vuelven a ser discriminados. Ello es fuente de enorme sufrimiento para ellos y algo ante lo cual la sociedad y el Estado deben buscar salidas.
- Muchas personas “diferentes” (por ejemplo, una adolescente embarazada u otra que tiene VIH) son caracterizadas por los jóvenes con pena. Es importante resaltar que, si bien estas personas pueden pasar por momentos muy difíciles, son capaces de sobreponerse a la adversidad y que no se debe subestimar su fuerza.
- Es importante hablar sobre cómo discriminamos a las personas o tenemos ideas discriminatorias a partir de una característica, sin conocerlas de verdad. Debemos estar abiertos a conocer a las personas antes que prejuzgarlas según los estereotipos.

cuidándome y cuidándote



1. ¿Vulnerable, yo?
2. Objetos, plantas, animales y personas
¿Qué es más difícil de cuidar?
3. Quiero... no quiero
4. Aprendiendo a cuidarnos
5. Firmas y confirmas
6. ¿Dónde podemos conseguir condones?

Sección 4

1 ¿Vulnerable, yo?

1 hora y
30 minutos



Objetivo:

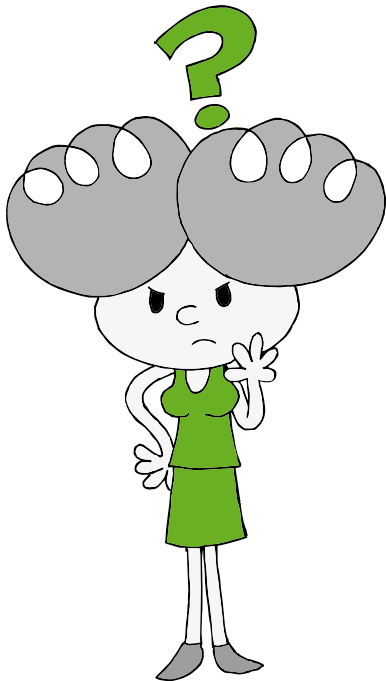
Ayudar a varones adolescentes y jóvenes a identificar situaciones de vulnerabilidad frente al VIH y sida, y promover una reflexión y evaluación de estas situaciones a nivel personal.

Materiales:

- Tiras de papel con las situaciones escritas o impresas (ver los anexos de esta actividad).
- Lápices.
- Cinta adhesiva.
- Papelógrafo.

A tener en cuenta:

- Cuando explique el término “vulnerabilidad” (ver los anexos de esta actividad) debe mencionar que existen actitudes individuales frente a determinadas situaciones que hacen que algunos jóvenes (especialmente los varones) pongan en riesgo su propia salud y la de otros. Sin embargo, destaque que una mayor o menor vulnerabilidad no se define solo por cuestiones personales.
- En el caso del VIH y sida, la vulnerabilidad tiene que ver con la forma en que nuestro país y región invierten o no en informar sobre la epidemia; si existen programas específicos de prevención de las ITS y del VIH que estén siendo implementados en las escuelas, si los adolescentes y jóvenes tienen acceso a servicios de salud diferenciados y a condones; si existen recursos disponibles para estos programas; o si las mujeres tienen los mismos derechos y oportunidades que los varones, etcétera.





Procedimiento: (20 minutos)

1. Asegúrese de tener listas las tiras de papel escritas o impresas con las situaciones de vulnerabilidad para ser entregadas.
2. Comience definiendo el significado del término “vulnerabilidad”.
3. Divida a los participantes en pequeños grupos y pídales que cada grupo haga una lista sobre las situaciones en las que creen que son más vulnerables frente al VIH. (Si el grupo es demasiado grande o no se cuenta con el tiempo indicado, esta dinámica puede trabajarse directamente en plenaria, omitiendo este punto y el número 8)
4. Solicite que guarden sus listas por un momento y que todos los grupos se reúnan en un único círculo grande.
5. Distribuya las tiras de papel con las situaciones de vulnerabilidad previamente elaboradas. Entregue una tira a cada integrante del círculo.
6. En el centro del círculo, coloque un papelógrafo y divídalo en columnas. En la primera columna escriba “Vulnerable”, en la segunda “No vulnerable”, y en la tercera “No sé”.
7. Solicite que cada participante lea su tira y que la pegue con la cinta adhesiva en la columna que piensa que corresponde, diciendo por qué cree que esa situación debe ir ahí; si un participante no sabe la respuesta, el grupo puede ayudarlo. Cuando terminen todos, pregúnteles si están de acuerdo o no con la columna asignada a cada una de las situaciones.
8. Posteriormente, un representante de cada grupo leerá la lista de situaciones de vulnerabilidad elaborada en el trabajo inicial prestando atención a nuevas situaciones que son mencionadas en la lista del anexo de esta actividad.
9. Por último, haga un repaso junto al grupo de cada una de las situaciones de vulnerabilidad usando la clave de respuestas correctas incluida en los anexos de esta actividad.

Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Por qué creen que los jóvenes son considerados un grupo de alta vulnerabilidad con relación al VIH y sida?
- ¿En qué situaciones ven ustedes esta vulnerabilidad?
- Además del VIH y sida, ¿a qué otras condiciones son vulnerables los jóvenes?
- En una relación de pareja, ¿qué hace a las personas vulnerables?
- ¿Cuándo es más vulnerable un varón? ¿Y una mujer?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

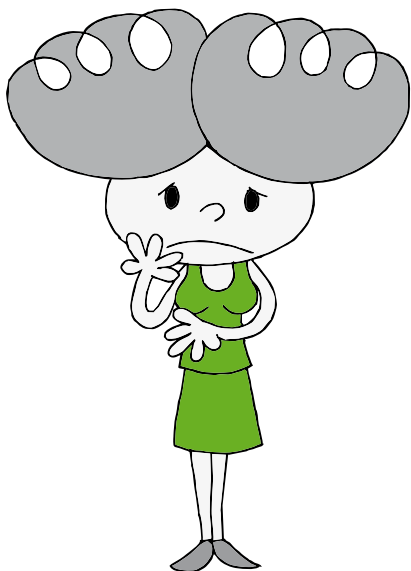
- Aclare que las concepciones predominantes sobre lo que significa ser varón en las sociedades latinas favorecen la exposición de los jóvenes varones a situaciones de vulnerabilidad (ver cuadro). Un ejemplo de estas concepciones es la idea de que la reproducción, por suceder en el cuerpo de la mujer, no es un asunto de varones; y, por tanto, ellos no necesitan saber sobre los procesos reproductivos ni necesitan pensar en la prevención del embarazo no deseado, las ITS o el VIH.
- Converse sobre cuáles son los factores culturales que dificultan el uso del preservativo en los varones. Por ejemplo, la idea de que solo se debe usar condón en las relaciones con mujeres que no son la pareja estable o la esposa. Esa falsa concepción lleva a muchos varones a exponer su salud y la de sus parejas estables al no usar condón cuando tienen relaciones sexuales con ellas.

Anexos

Lista de conductas o situaciones de vulnerabilidad frente al VIH y sida

- Tener relaciones sexuales con diferentes compañeros o compañeras sexuales.
- Tener relaciones sexuales en diferentes posiciones usando condón.
- Usar drogas inyectables compartiendo agujas o jeringas.
- Ayudar a una persona accidentada (ensangrentada) sin usar guantes.
- Tener relaciones sexuales habiendo tomado anticonceptivos orales.
- Tener una cita con una persona con VIH.
- Bailar en una discoteca con un desconocido.
- Tener relaciones sexuales sin usar condón.
- Masajes en la espalda.
- Masturbarse mutuamente sin introducir los dedos en la vagina o el ano.
- Tener relaciones sexuales usando condón.
- Tener sexo oral usando condón.
- Tener sexo anal sin usar condón.
- Nadar en una piscina pública.
- Ir a un dentista que esteriliza su equipo.
- Hacerse agujeros en la oreja o colocarse aretes sin esterilizar la aguja.
- Besarse apasionadamente.
- Acariciar a alguien que tiene VIH.
- Tatuarse sin esterilizar la aguja.





Clave de respuestas correctas (V: Vulnerable; NV: No vulnerable)

- Tener relaciones sexuales con diferentes compañeros o compañeras sexuales. (V)
- Tener relaciones sexuales en diferentes posiciones usando condón. (NV)
- Usar drogas inyectables compartiendo agujas o jeringas. (V)
- Ayudar a una persona accidentada (ensangrentada) sin usar guantes. (V)
- Tener relaciones sexuales habiendo tomado anticonceptivos orales. (V)
- Tener una cita con una persona con VIH. (NV)
- Bailar en una discoteca con un desconocido. (NV)
- Tener relaciones sexuales sin usar condón. (V)
- Masajes en la espalda. (NV)
- Masturbarse mutuamente sin introducir los dedos en la vagina o el ano. (NV)
- Tener relaciones sexuales usando condón. (NV)
- Tener sexo oral usando condón. (NV)
- Tener sexo anal sin usar condón. (V)
- Nadar en una piscina pública. (NV)
- Ir a un dentista que esteriliza su equipo. (NV)
- Hacerse agujeros en la oreja o colocarse aretes sin esterilizar la aguja. (V)
- Besarse apasionadamente. (NV)
- Acariciar a alguien que tiene VIH. (NV)
- Tatuarse sin esterilizar la aguja. (V)

Definición de vulnerabilidad

Según José Ricardo Ayres, vulnerabilidad es un término tomado de la Abogacía Internacional por los Derechos Humanos “que designa grupos o individuos fragilizados, jurídica o políticamente, en la promoción, protección o garantía de sus derechos ciudadanos”.³⁵

Este concepto nos permite analizar la mayor o menor vulnerabilidad de personas o grupos, a partir de tres planos:

- **Individual:** Habla respecto a las características específicas de un determinado grupo, género o rango de edad. En relación con los adolescentes y jóvenes, podemos percibir esta vulnerabilidad a partir, primeramente, de las propias

[35] AYRES, J. e allii. “Vulnerabilidades do Adolescente ao HIV/Aids”. En: Seminário Gravidez na Adolescência. Rio de Janeiro: Associação Saúde da Família, 1998.



características de la edad. Por ejemplo: la sensación de omnipotencia, la necesidad de buscar lo nuevo y de transgredir, la dificultad de lidiar con las posibilidades y los conflictos entre la razón y el sentimiento, la urgencia en resolver los problemas y los deseos, la gran dificultad para esperar, la susceptibilidad a presiones del grupo y de la moda, la dependencia económica de los padres, el miedo a exponerse, etc.

- **Social:** Trata sobre el compromiso político de cada país con la salud y es posible medirla a través del Índice de Desarrollo Humano (IDH). Podemos percibir, por ejemplo, los aspectos en nuestra sociedad que pueden funcionar como una barrera para la prevención y el autocuidado: no todos los varones jóvenes tienen acceso a la información y a servicios de salud específicos, las mujeres todavía tienen mucha dificultad para negociar el uso del preservativo con sus parejas, la distribución de preservativos y de otros métodos anticonceptivos es insuficiente, el número de programas de prevención y de atención a adolescentes víctimas de violencia aún es muy pequeño, etc.
- **Programática:** Detecta la mayor o menor vulnerabilidad y habla respecto de la existencia o no de programas y acciones dirigidas a las necesidades de estos jóvenes. Cuanto mayor es el grado y la calidad del compromiso del Estado, de los recursos disponibles para programas en el área de la sexualidad y de la salud reproductiva, mayores serán las posibilidades de fortalecer a los jóvenes en la búsqueda por una vida afectiva y sexual más saludable y responsable.

Este término está siendo considerado más correcto que el de riesgo, ya que de alguna forma, todos estamos expuestos a situaciones que involucran pérdidas o ganancias. La realidad es que podemos estar, en ciertos casos, más expuestos o vulnerables a situaciones que generan pérdidas significativas.

La noción de vulnerabilidad debe ser extendida para todas las personas y relaciones.

2 Objetos, plantas, animales y personas ¿Qué es más difícil de cuidar?

1 hora



Objetivo:

Sensibilizar a los varones jóvenes con las diversas formas de cuidado presentes en la vida cotidiana.

Materiales:

- Cuatro bolsas de plástico.

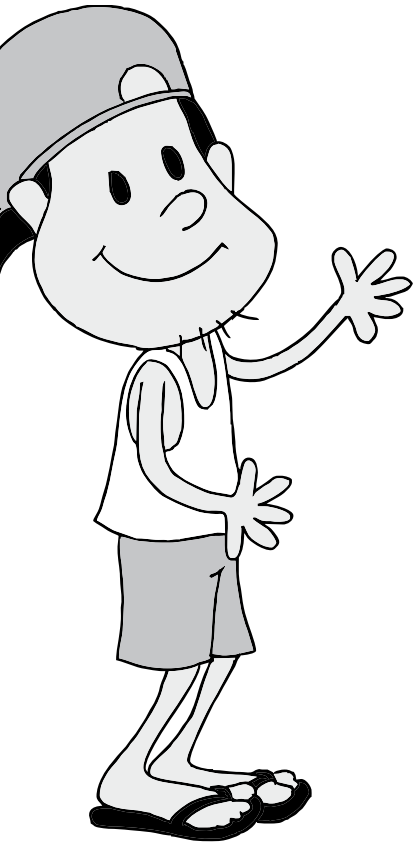
A tener en cuenta:

- Las bolsas pueden ser sustituidas por cajas, sobres o cualquier otro tipo de envoltura disponible. En el ejercicio de calentamiento, el grupo puede ser estimulado para construir envolturas.

Procedimiento:(30 minutos)

- 1.- Divida a los participantes en cuatro grupos.
- 2.- Entregue una bolsa a cada grupo y dígales que son premios que se han ganado en una rifa.
- 3.- Estimule a los grupos a imaginar que dentro de la bolsa tienen:
 - Grupo 1: una bicicleta (o una mototaxi, en grupos de mayores de 18 años).
 - Grupo 2: un perro.
 - Grupo 3: una planta.
 - Grupo 4: una persona.
- 4.- Solicite que los grupos abran las respectivas bolsas y que retiren con cuidado lo que recibieron.

- 5.- Estimule a los participantes a “dar vida” a aquello que recibieron, a través de preguntas como:
- ¿Cuál es el tamaño de esa bicicleta?
 - ¿De qué color es?
 - ¿Cuántos años tiene esa persona?
 - ¿Cuál es su nombre?
 - ¿De qué raza es ese perro? ¿Es hembra o macho?
 - ¿Cuál es el tamaño de esa planta?
 - ¿Tiene flores o frutos?
- 6.- Dígale al grupo que ese objeto, animal, planta o persona tienen algún problema: la bicicleta se rompió, la planta está muriendo, la persona está enferma y el perro no quiere comer.
- 7.- Pida que el grupo imagine cómo reaccionarían. Estimúlelos a representar lo que harían en cada situación. Después de la representación, pida que todos formen un gran grupo para dar inicio al diálogo.



Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Existen diferencias entre el cuidado que se da a la planta, la persona, la bicicleta o el perro? ¿Cuáles? ¿Por qué?
- ¿Qué es más fácil de cuidar? ¿Por qué?
- ¿Qué es más difícil de cuidar? ¿Por qué?
- ¿Qué es más agradable de cuidar?
- ¿Qué es lo más desagradable de cuidar?
- ¿Qué sucede si no se cuida de la bicicleta, de la persona, del perro o de la planta?
- ¿Se nace sabiendo cuidar o se aprende?
- ¿Los varones y las mujeres cuidan de la misma forma?
- ¿Qué o a quién cuidan? ¿Por qué?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Plantee que existen varias formas de relación de las personas con el mundo que las rodea. Algunas son identificadas como relaciones de cuidado, particularmente aquellas que establecemos con otras personas “que necesitan de ayuda”. Sin embargo, existen otras formas de cuidar, que muchas veces desempeñamos sin percibirlos como “acciones de cuidado”.

- Recordar que los varones y las mujeres pueden desempeñar cualquiera de esas formas de cuidar, principalmente cuando se trata de cuidar a otra persona. Aquí, mediante el cuidado de la bicicleta o de la mototaxi, se tiene la oportunidad de cuestionar la idea de que los varones no son aptos para el cuidado de las personas (hijos o hijas, personas mayores o enfermas, etc.). Si muchos varones son muy cuidadosos con algunos de sus objetos (por ejemplo, pueden con mucha frecuencia lavar su moto y ser muy sensible para percibir toda señal de posible daño) también lo podrían ser para con las necesidades de las personas con quién conviven, si se lo propusieran.



3 Quiero... no quiero

1 hora y
30 minutos



Objetivo:

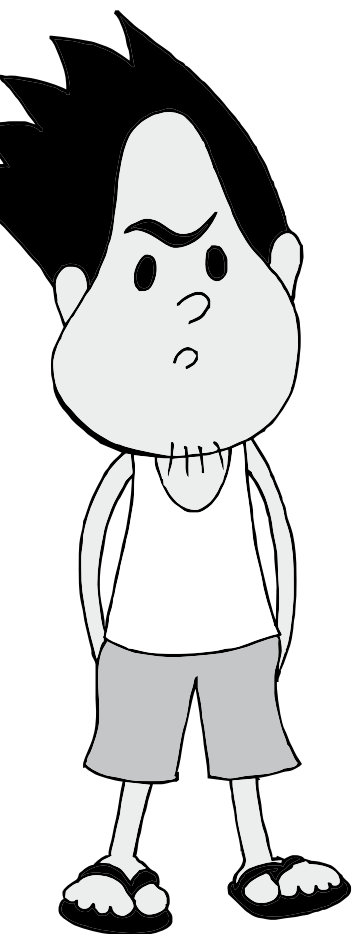
Analizar reflexivamente y de forma participativa los argumentos que dan varones y mujeres en favor y en contra del uso del condón, y reforzar herramientas personales argumentativas para la negociación del uso del mismo.

Materiales:

- Papelógrafos.
- Plumones gruesos.
- Cinta adhesiva.

A tener en cuenta:

- Durante el ejercicio de argumentos para la negociación, preste atención a los argumentos expuestos para no usar el condón y piense cómo podrían ser transformados en argumentos para sí usarlo. Es bueno que el grupo no piense solo en argumentos racionales, sino sobre todo en cuestiones de género (relaciones de poder), formas de comunicación, emociones, la atracción sexual, la autoestima y las experiencias pasadas de cada persona. Para las mujeres, el temor de perder la pareja o una baja autoestima, pueden llevarla a tener una relación sin protección. Para los varones la decisión o no de usar condón, depende muchas veces de con quién van a tener sexo: si es con una pareja estable, una chica que acaban de conocer, una trabajadora sexual o una amiga.
- Puede consultar el anexo de esta actividad: Creencias sobre diferentes aspectos del uso del condón.



Procedimiento: (20 minutos)

1. Divida a los participantes en cuatro grupos al azar, agrupándolos por medio de colores.
2. Entregue a cada grupo un tema diferente para discutir con un tiempo de 15 minutos.



Grupo	Tema
V1	Las razones del por qué los varones sí quieren usar condón.
V2	Las razones del por qué los varones no quieren usar condón.
M1	Las razones por las cuales las mujeres sí quieren usar condón.
M2	Las razones por las cuales las mujeres no quieren usar condón.

3. Cada grupo anota los resultados de sus discusiones a manera de una lista en un papelógrafo.
4. Sin informar con quién van a negociar, indique a cada grupo que deben utilizar los argumentos que elaboraron en grupo para iniciar una negociación simulada con otro grupo.
5. Cada grupo deberá personificar sus respectivos argumentos o razones asumiendo el rol que les haya tocado.
6. Pida que se coloquen frente a frente dos grupos para negociar, suponiendo que ambos quieren tener relaciones sexuales.
7. Comenzar pidiendo que se presente la primera negociación: el grupo V1 (varones que sí quieren usar condón) con el grupo M2 (mujeres que no quieren usar condón).
8. Pida luego que se presente la segunda negociación: el grupo V2 (varones que no quieren usar condón) con el grupo M1 (mujeres que sí quieren usar condón).
9. Después de la negociación, pregunte cómo se sintieron y de qué se dieron cuenta. Luego pida comentarios de quienes estuvieron observando.
10. En ambas negociaciones quien facilita debe escribir (en el papelógrafo) los argumentos más importantes, tanto para el uso, como para el no uso del condón.

Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿De qué manera esta forma de negociación ocurre en la vida real?
- ¿Cuáles son las consecuencias de una negociación que no sale bien?

- ¿Qué otros aspectos de las personas están presentes en una negociación como esta?
- ¿Cuál es el mejor momento en la pareja para negociar el uso del condón?
- ¿Qué suele ocurrir finalmente cuando el chico quiere tener sexo sin condón y la chica sí quiere usarlo? ¿Por qué?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Negociar no quiere decir ganar a toda costa, sino buscar la mejor opción para ambas partes; es decir, donde ambas partes ganen. En el terreno de la sexualidad las cosas pueden ser muy complejas por todos los aspectos humanos que aparecen y se involucran. Entre una persona que no está segura de desear sexo seguro y otra que no acepta, puede llegar el momento en que una de las partes (o las dos) decidan no tener relaciones sexuales.
- Como varones es importante que aprendamos a respetar cuando nuestra pareja nos pide que usemos condón; pero también que aceptemos cuando ella no quiere tener sexo sin tratar de presionarla para que acepte.

Anexo I: Creencias sobre diferentes aspectos del uso del condón (Porcentaje con respuesta afirmativa)

Aspectos del uso del condón	TOTAL	Área	
		Urbana	Rural
Creencias			
El condón disminuye el placer sexual del hombre	46,6	50,3	39,7
El condón se rompe fácilmente	21,5	22,4	20,0
Puede hacer que el hombre pierda la erección	18,6	14,3	26,4
El condón causa irritación en el pene o la vagina	24,8	21,1	31,5

Encuesta Demográfica y de Salud Familiar (ENDES) Varones 2008. UNFPA - ONUSIDA - UNICEF.
Documento interno de trabajo no publicado



Objetivo:

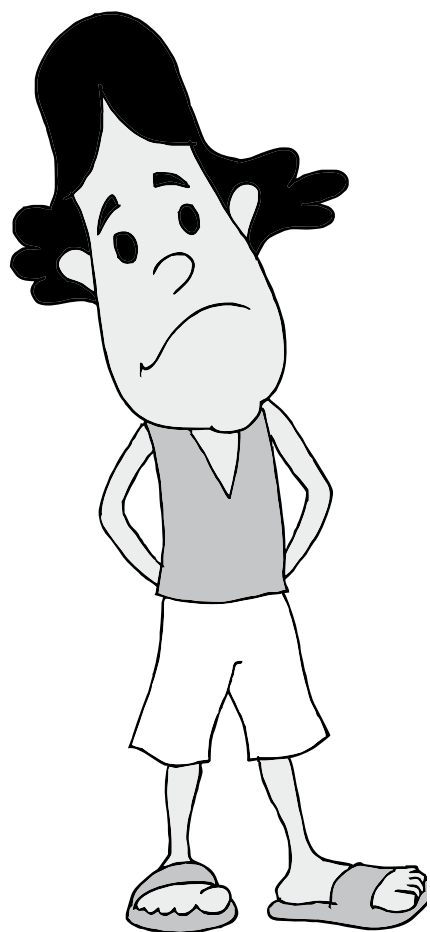
Reflexionar sobre las diferentes maneras de vivir la sexualidad de forma placentera, sin riesgos de contraer una ITS o el VIH, y evitando embarazos no deseados.

Materiales:

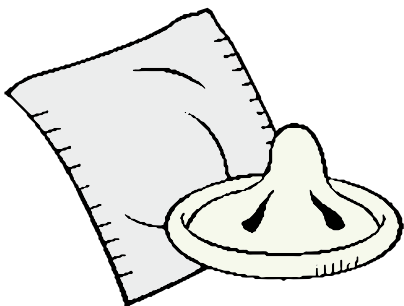
- Pedazos grandes de papel.
- Cinta adhesiva.
- Condones masculinos y femeninos.
- Un dildo o pene de goma anatómicamente correcto (si no cuenta con uno puede realizar la demostración de uso del condón con un plátano).
- Dedales.
- Rollo de papel celofán.
- Guantes.
- Bolsas de plástico.

A tener en cuenta:

- Realice las preguntas de manera cuidadosa para no inducir las respuestas de los participantes. Es una técnica posible de adaptarse y replicar en cualquier contexto sociocultural y para cualquier grupo de personas. Recomendamos no usar esta técnica de forma aislada o sin haber formado previamente un ambiente grupal de confianza y respeto entre sus integrantes.
- Tenga a mano las estadísticas nacionales y locales incluidas en los anexos de esta actividad.



- Recuerde que no todos los jóvenes son iguales y que es necesario reconocer, más aún tratándose de un grupo de jóvenes, las diferencias de edad. No es igual un joven de 14 años que uno de 19. Hay jóvenes más inhibidos que otros, otros son más abiertos, otros manejan más información, etc.
- Si en el grupo participan jóvenes de edades variadas, recomendamos trabajar en grupos pequeños, con edades similares.



Procedimiento: (20 minutos)

- Coloque en el centro del grupo todos los accesorios de protección (preservativos masculinos femeninos, guantes, etc.) que son accesibles en la zona y haga la demostración sobre el uso correcto de cada uno de ellos, dejando espacio para las preguntas que vayan surgiendo de los participantes.



Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Qué podemos hacer para que sea erótico y placentero el uso de estos accesorios?
- ¿Por qué los medios de comunicación no presentan prácticas de protección, seguras?
- ¿Una sexualidad responsable y cuidadosa disminuye nuestras posibilidades de placer?
¿Por ejemplo, usar condón resta placer?
- ¿Cómo cuidan ustedes de sí mismos y de las otras personas en el ejercicio de su sexualidad?
- ¿Cuáles son los principales problemas de salud que los varones pueden enfrentar al ejercer su sexualidad?
- ¿Qué riesgos enfrentan?
- ¿Qué podemos hacer para vivir una sexualidad libre, placentera, responsable, sin riesgos, sin violencia y sin presión?

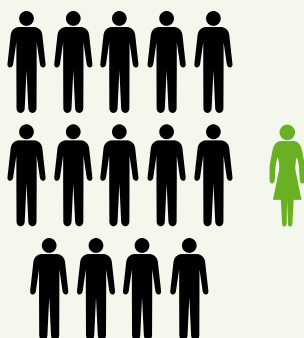
Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Resalte la influencia de la socialización masculina (temor, competencia, fuerza, etc.) como factor de riesgo para prácticas o situaciones de vulnerabilidad frente a las ITS, el VIH o los embarazos no deseados. Esto hace que muchos varones pongan en riesgo su salud sexual y reproductiva y la de sus parejas.

- Insistir en que lo mejor es no tener relaciones sexuales cuando se consume alcohol u otro tipo de drogas.
- La sexualidad es un medio para relacionarnos de una manera profunda, integral y personal. Es muy importante aprender a conocerse a sí mismo e identificar las zonas del cuerpo que nos dan placer. El ejercicio de la sexualidad es una experiencia que tiene que ver no solo con el pene, la vagina y la penetración.
- “Usando condón disfruto más... porque estoy seguro y relajado”.

Anexo I: Estadísticas generales sobre VIH y sida en Perú

1986
Proporción de mujeres infectadas VIH



2011
Proporción de mujeres infectadas VIH



A septiembre de 2009, el Ministerio de Salud, MINSA, reporta en sus estadísticas 23.446 casos de sida y 36.138 de VIH en Perú (DGE, Boletín epidemiológico de Setiembre de 2009, www.dge.gob.pe). Sin embargo, según el modelo de estimaciones desarrollado por OMS y ONUSIDA, existen aproximadamente 76.000 personas viviendo con VIH y sida en el Perú. La mayoría de estas personas proceden de las ciudades y departamentos con mayor concentración urbana de la costa y la selva peruanas. Lima y Callao concentran el 73% de los casos registrados.

De todos los casos notificados de sida desde el año 1983 a la fecha, el 80% son varones y el 20% son mujeres.

La mayoría de casos de sida se concentra entre jóvenes y adultos jóvenes en edad productiva (25 y 35 años). Se ha estimado que entre 11.400 y 20.200 jóvenes (15-34 años) viven con VIH, pero solamente el 55% de ellos cuentan con el acceso al conocimiento, información y educación sobre el VIH y sobre cómo protegerse del riesgo de contraerlo.

La forma de transmisión predominante es la sexual, pues un 96% de los casos registrados se infectaron por esta vía.

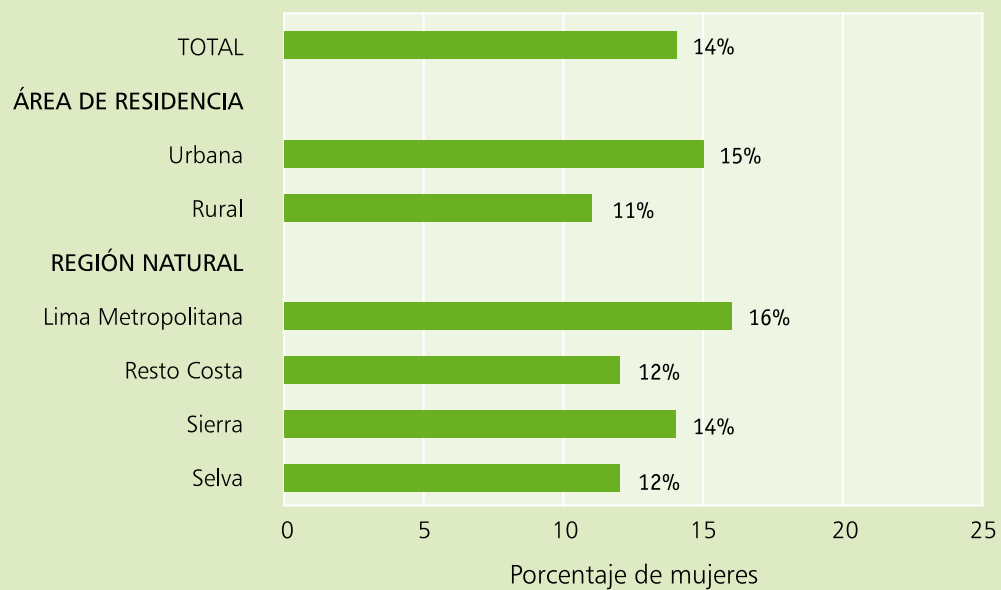
En el año 1986, por cada mujer con la infección había nueve varones en igual condición, situación que en los años subsiguientes varió significativamente. Actualmente, la razón de infecciones mujer: varón se mantiene estable en el rango de una mujer con VIH por cada tres varones con la infección.

Anexo II: ITS y VIH en mujeres y varones en Pucallpa (Población indígena y urbana)

	VIH		SÍFILIS		CLAMYDIA		GONORREA	
	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones	Mujeres	Varones
Ucayali (pueblos indígenas)	0,0	0,9	3,8	10,5	17,4	15,1	3,7	1,9
Ucayali (urbano)	0,0	1,7	0,3	1,0	12,5	5,7	0,8	0,6

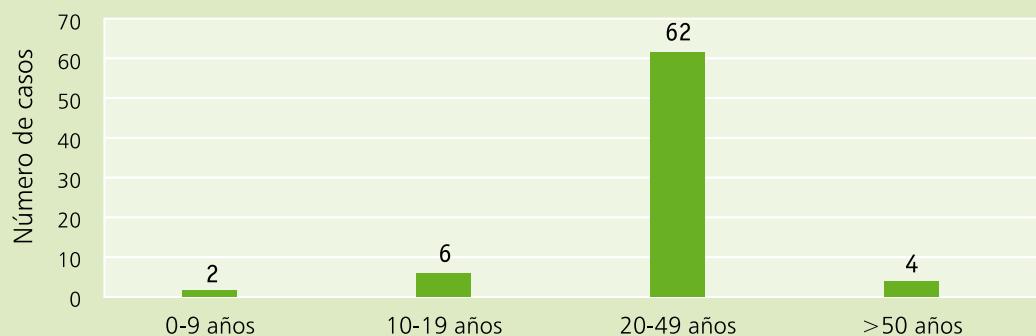
Fuente: UPCH/VIH y sus determinantes en la Amazonia Peruana. Estudio PREVEN 2007.
Tomado de "Plan Regional de Igualdad de Oportunidades Ucayali 2009-2013. Región Ucayali.

Anexo III: Presencia de ITS y/o síntomas asociados en los últimos 12 meses, según área de residencia

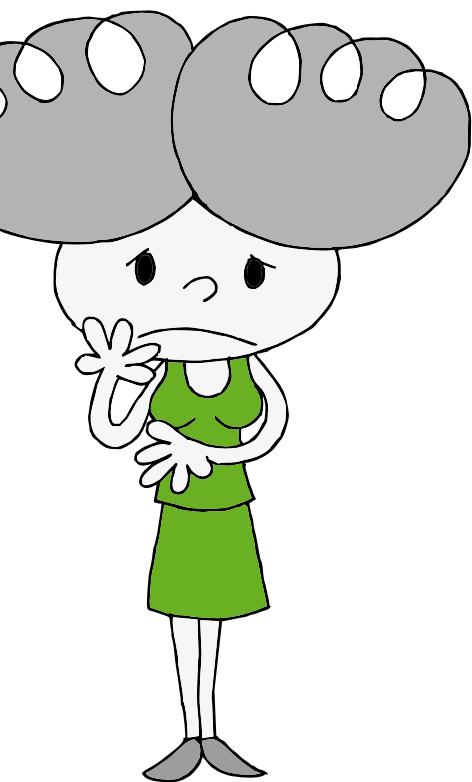


Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2007-2008. INEI, Perú.

Anexo IV: Casos de Sida por grupos etarios. Región Ucayali 2004-2008



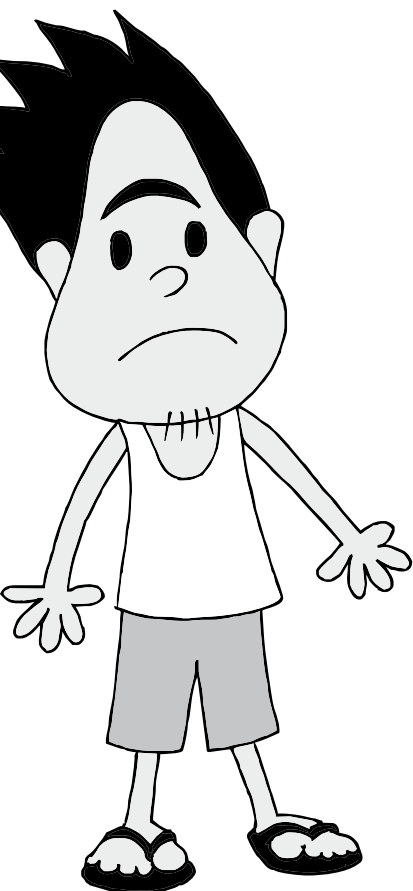
Fuente: Dirección de Epidemiología DIRESA Ucayali.
 Datos tomados de: "Plan Regional de Igualdad de Oportunidades Ucayali 2009-2013". Región Ucayali.



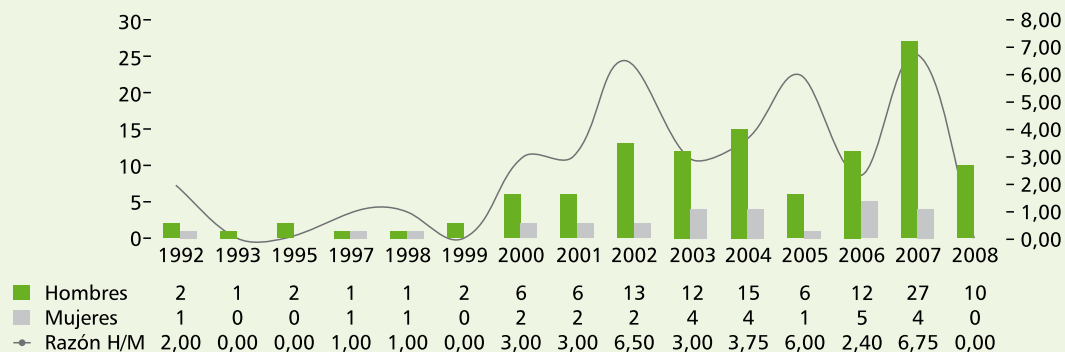
Anexo V: Casos de VIH por distritos. Región Ucayali 1992-2008

TAMIZ AÑO	CALLERIA	CAMPO VERDE	MASISEA	YARINA-COCHA	NUEVA REQUENA	RAY-MONDI	PADRE ABAD	IRAZOLA	PURUS	SEPAHUA	TOTAL GENERAL
1992	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9
1993	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	11
1994	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
1995	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	16
1996	22	0	0	0	0	0	0	0	2	0	24
1997	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	24
1998	26	0	0	0	0	0	0	0	0	0	26
1999	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	60
2000	62	0	0	0	0	0	0	0	0	0	62
2001	50	1	1	7	1	1	4	0	0	0	65
2002	49	0	0	5	0	0	0	1	0	0	55
2003	66	0	0	6	0	3	0	0	0	0	75
2004	79	0	0	5	0	2	2	0	0	0	88
2005	77	0	0	6	0	6	0	0	0	1	90
2006	64	0	1	8	0	2	0	0	1	0	76
2007	49	1	0	7	0	2	0	4	0	0	63
2008	18	1	0	0	0	5	0	0	0	0	24
TOTAL GENERAL	696	3	2	44	1	21	6	5	3	1	782

Fuente: Dirección de Epidemiología DIRESA Ucayali.
 Datos tomados de: "Plan Regional de Igualdad de Oportunidades Ucayali 2009-2013". Región Ucayali.



Anexo VI: Sida: Razón Hombre-Mujer. Ucayali 1992 -2008



Fuente: Dirección de Epidemiología.
Tomado de: "Diagnóstico sobre la salud sexual y la salud reproductiva en la región Ucayali". Julia Martínez. PROMSEX. 2009.

Anexo VII: Distribución porcentual de las mujeres con conocimiento de 2 ó 3 formas de importancia programática de evitar VIH-Sida. Perú 2007-2008

Características seleccionadas	No conoce VIH-Sida	Conocimiento de 3 formas de importancia programática de evitar VIH-Sida				Conocimiento de 2 formas específicas		NÚMERO DE MUJERES
		Ninguna de las 3 formas*	Una forma	2 ó 3 formas	Total	Usar condones	Limitar número parejas sexuales**	
Edad								
15-19	7,4	4,7	16,0	71,9	100,0	74,6	78,9	4209
20-24	6,7	2,9	12,0	78,4	100,0	81,1	84,3	3539
25-29	7,7	4,6	11,4	76,3	100,0	79,2	82,2	3505
30-39	9,0	4,5	12,8	73,7	100,0	76,1	81,6	6256
40-49	10,3	5,1	12,3	72,3	100,0	73,4	80,6	5530
15-24	7,1	3,9	14,2	74,8	100,0	77,8	81,3	7749
Área de residencia								
Urbana	2,1	2,4	11,4	84,1	100,0	86,1	90,0	16779
Rural	25,5	9,8	17,1	47,6	100,0	50,5	58,2	6261
Departamento								
Ucayali	5,2	5,2	11,9	77,7	100,0	82,4	82,0	333
Total 2007-2008	8,5	4,4	12,9	74,2	100,0	76,4	81,4	23040

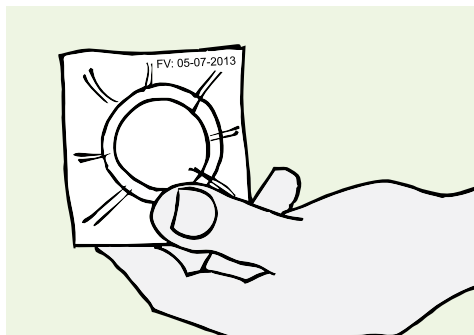
NOTA: Las tres formas de importancia programática son: abstenerse de tener relaciones, usar condones y limitar el número de parejas sexuales. Las respuestas provienen tanto de respuestas espontáneas como sondeos. No se muestra la columna 0.1% sin información sobre conocimiento de las formas.

* Mujeres que no han oído hablar de VIH/Sida o que no conocen ninguna de las formas de importancia programática.

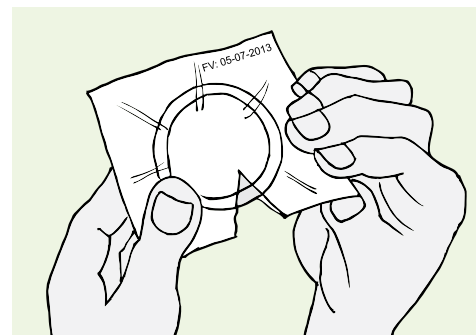
** Se refiere a limitar el número de parejas sexuales / ser mutuamente fiel.

Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar, ENDES 2007-2008. INEI, Perú.
Datos tomados de: "Resumen Ejecutivo Estado de la Infancia en Perú. 2008. UNICEF

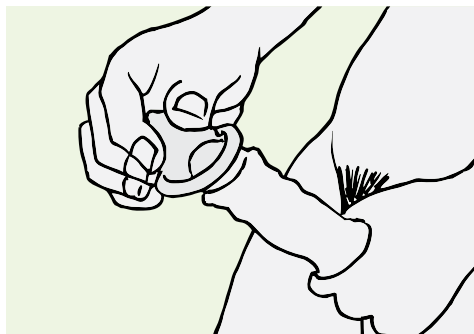
Anexo VIII: Pasos para usar adecuadamente un condón masculino



1. Revisa el empaque del condón, prestando mucha atención a la fecha de vencimiento.



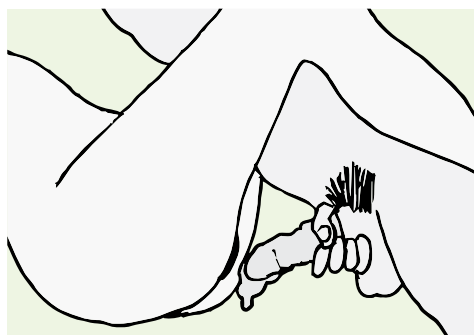
2. Abre la envoltura con los dedos sin usar los dientes o tijeras.



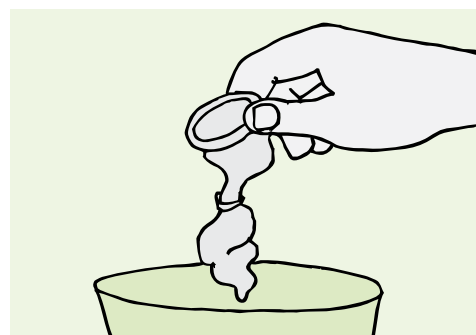
3. Presiona la punta del condón con las yemas de los dedos y retira el aire.



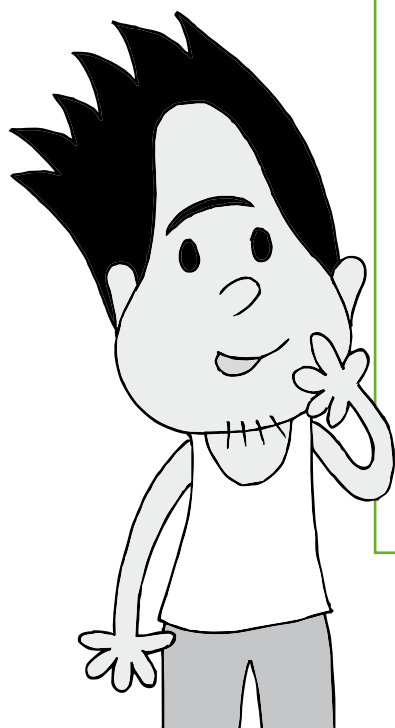
4. Coloca el condón cuando el pene esté bien parado o erecto desenrollándolo con cuidado hasta la base del pene.



5. Después de haber eyaculado, cuando el pene aún está parado, retira el condón con cuidado evitando que se derrame el semen.



6. Anuda el condón y tíralo al tacho de basura. Si vas a tener otra relación sexual usa un nuevo condón.





Objetivo:

Mostrar cómo el VIH y las demás ITS se pueden propagar rápidamente; reflexionando sobre cómo las presiones de los amigos pueden influenciar nuestro comportamiento.

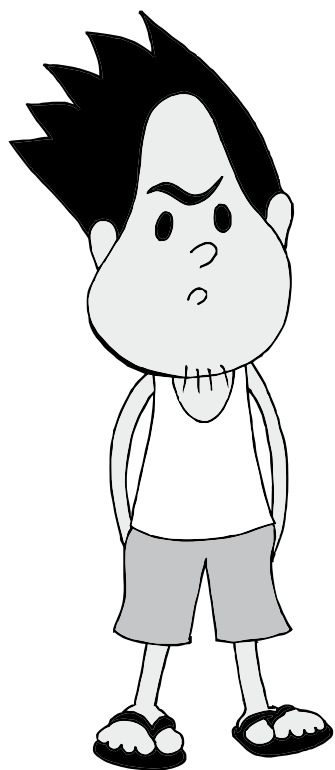
Materiales:

- Hojas pequeñas.
- Lapiceros para todos los participantes.

A tener en cuenta:

Antes de que sean distribuidas las hojas es necesario que las marque de la siguiente manera:

- Tres de ellas con una "C"
- Una con una "H".
- Tres con el mensaje "No participe de la actividad y no siga mis instrucciones desde que les pida que tomen asiento"
- En las fichas restantes escriba el mensaje "Siga todas mis instrucciones".



[36] Actividad originalmente adaptada de otra llamada "Buscando Firmas", incluida en el manual "Adolescencia: Administrando el futuro" producido por Advocates for Youth y SEBRAE en 1992.

Procedimiento: (15 minutos)

1. Pida que todo el grupo se ponga de pie.
2. Entregue una hoja a cada participante. Pídales que lean y que mantengan secretas las instrucciones de la hoja recibida. Dígales que es importante que obedezcan al contenido de cada una de ellas.
3. Pida que cada uno escoja tres personas para que firmen sus propias hojas.
4. Cuando tengan sus tres firmas pueden sentarse. Espera a que todos estén sentados.
5. Dígale a la persona que tenga la hoja marcada con una "H", que se quede de pie.
6. Pida que quienes tienen su ficha firmada por la persona con la hoja marcada con la "H", o que firmaron la hoja de esta persona, que se pongan de pie.
7. Luego pida que se pongan de pie todos los que tienen la firma de las personas que ya estaban levantadas. Continúe hasta que todos queden de pie, excepto los 3 cuyas fichas decían que no obedecieran las indicaciones.
8. Dígale al grupo que haga de cuenta que la persona marcada con una "H" es una persona con VIH o tiene alguna ITS; y que esta persona tuvo sexo sin condón con las tres personas que firmaron su ficha.
9. Dígale al grupo que imaginen que las personas que no participaron en la actividad y permanecieron sentadas, o sea, las que recibieron la ficha "no participe", son personas que no mantienen relaciones sexuales.
10. Explique a los participantes que tienen las fichas marcadas con una "C" que usaron condón en todas sus relaciones sexuales y por eso corrían menos riesgos. Esos jóvenes también pueden sentarse.
11. Inicie el debate.

Preguntas para el diálogo: (10 minutos)

- ¿Cómo se sintió la persona con la tarjeta marcada con la letra "H"? ¿Cuál fue su reacción cuando supo que tenía VIH?
- ¿Cuáles fueron los sentimientos de los jóvenes con relación a la persona con la tarjeta marcada con la letra "H"?
- ¿Cómo se sintieron aquellos que no participaron de la actividad desde el principio? ¿Ese sentimiento cambió durante el transcurso de la actividad? ¿Qué sintió el resto del grupo con relación a los que no participaron?
- ¿Es fácil o difícil no intervenir en una actividad en la que todos participan? ¿Por qué?
- ¿Cómo se sintieron los que "habían usado condón"?
- ¿Cuál es la sensación de aquellos que descubrieron que podrían tener VIH?

- ¿Cómo se sintieron por haber firmado la ficha de alguien con VIH?
- ¿La persona con la tarjeta marcada con la letra "H" no sabía que tenía VIH? ¿Cómo podríamos haberlo sabido los demás?

Cierre. Ideas fuerza: (5 minutos)

- Verifique y despeje cualquier estereotipo surgido durante la actividad con relación a las personas con VIH y aclare que esta condición no es exclusiva de un determinado grupo (por ejemplo hombres que tienen sexo con otros hombres, mujeres o varones que realizan trabajo sexual, homosexuales, etc.).
- Resalte la importancia de hacerse la prueba del VIH pues es fundamental para evitar transmisiones.
- Finalmente, señale que el uso correcto de preservativos en cada contacto sexual es vital para nuestro cuidado y el de nuestros compañeros sexuales; pues es la forma más segura de prevenir el VIH y otras ITS.

6 ¿Dónde podemos conseguir condones?

1 hora - técnica en grupo.
1 semana - investigación.



Objetivo:

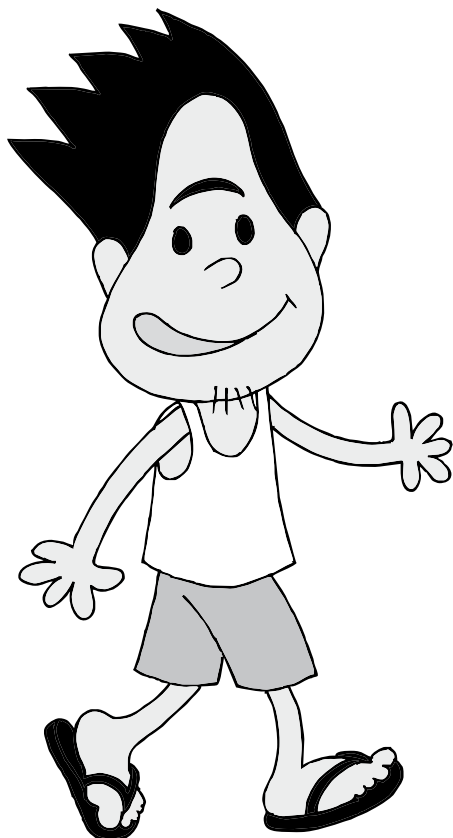
- Conocer en qué lugares de la comunidad puede conseguirse condones, ya sea por distribución gratuita a través del MINSA o por venta; y saber la disponibilidad de esos lugares con relación a horarios, funcionamiento, variedad de marcas, calidad de la atención, etc.

Materiales:

- Fotocopias de los tres anexos de esta actividad.
- Papelógrafo.
- Plumones.
- Lapicero.

A tener en cuenta:

- Debido a que es posible que los adolescentes no encuentren respuesta a sus solicitudes de información, recomendamos que se realice esta actividad cuando el grupo esté fortalecido en la comprensión de que cuentan con derechos a la salud sexual y reproductiva, entre los que se encuentran el derecho a la información pública y a realizar vigilancia de los servicios de salud. De esta manera se encontrarán mejor preparados para enfrentar un posible rechazo y contarán con mejores herramientas para superarlo.
- Proporcione las instrucciones para esta actividad con mucha claridad, ya que incluirá dos sesiones. Es una "tarea para la casa", en la cual las y los participantes deben buscar durante una semana los lugares donde pueden encontrar condones.



Procedimiento: (30 minutos)

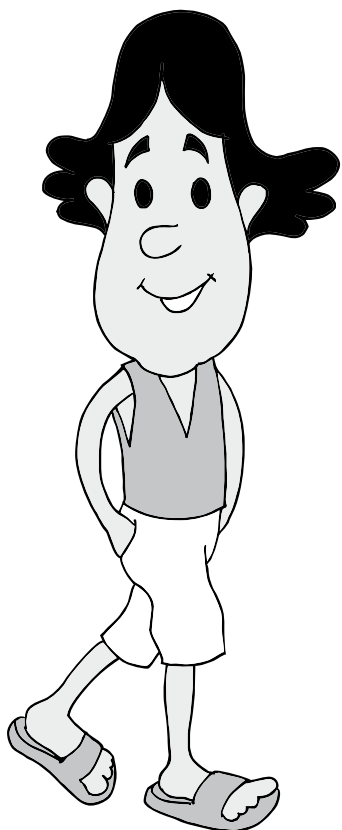
1. Explique que el objetivo de la técnica es conocer los lugares de su comunidad donde pueden adquirir condones.
2. En grupo se hace una lluvia de ideas para saber junto con los jóvenes en qué lugar pueden encontrar preservativos. Pueden ser lugares donde sean vendidos, o de distribución gratuita. Se anotan los lugares con direcciones y referencias en un papelógrafo. Anote también si es un puesto de venta o de distribución gratuita.
3. Divida a los jóvenes en grupos. Cada grupo irá a uno de los locales mencionados para hacer una verificación.
4. Entregue a cada grupo una copia de los cuestionarios incluidos en el anexo de esta actividad, con el objetivo de que sea llenado dependiendo de si es un puesto de venta o local de distribución gratuita.
5. Lea con cada grupo todas las preguntas de los cuestionarios y despeje las eventuales dudas que surjan.
6. Asigne una semana para que el grupo pueda realizar su trabajo de campo. En la sesión siguiente los participantes deberán traer las fichas llenas. Cada grupo leerá sus resultados a los demás participantes. Enseguida, se inicia el debate.

Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Cómo hicieron esa investigación? ¿Cuáles fueron las facilidades? ¿Y las dificultades?
- ¿En qué lugares los jóvenes acostumbran conseguir condones? ¿Cuáles son las razones? (precio, horario de funcionamiento, cercanía, atención).
- ¿En qué lugares hay distribución gratuita de condones?
- ¿Es fácil para un adolescente conseguir condones? ¿Qué dificultades y facilidades encontraron?
- ¿Todos conocían los lugares que fueron visitados?
- ¿Qué otras cosas descubrieron al conocer el lugar que visitaron?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Informar a los jóvenes sobre la importancia de conocer los recursos que la comunidad ofrece en cuestiones de salud sexual y reproductiva; y para la prevención del VIH y otras ITS.
- Verifique las dificultades encontradas al hacer esta actividad y proponga, junto con ellos, las alternativas para superar esas dificultades.



Anexo I: Cuestionario para puntos de distribución gratuita de condones

- Dirección (incluyendo referencias):

.....

- Observaciones sobre la ubicación (anote si está cerca del centro de la ciudad o de las calles principales, si es difícil llegar, etc.):

.....

- Horarios de atención: De lunes a viernes: De hasta
Fines de semana: De hasta

- ¿Hay algún aviso, cartel, afiche o señal indicando si es posible conseguir condones ahí?
No (marcar con un aspa)
Sí (marcar con un aspa)

- ¿Qué dice?

.....

- ¿Cuánto demoraste en ubicarlo? minutos.

- Diríjase a alguien que sea parte del personal del establecimiento y dígame: Disculpe, ¿dónde puedo conseguir condones?

- ¿Quién respondió fue varón? (marcar con un aspa)
- ¿Quién respondió fue mujer? (marcar con un aspa)
- ¿Respondió amigablemente? (marcar con un aspa)
- ¿Respondió de mal humor? (marcar con un aspa)

- Describa el proceso para conseguir condones en el establecimiento

.....

.....

.....

- ¿Cuántos años hay que tener para poder acceder a los condones?

.....

- ¿Cuál es el límite mensual de condones por persona?

.....

- ¿Cómo reaccionó el personal del establecimiento cuando le preguntaste por los condones?

.....

.....

- Pregunte si cuentan con trípticos o afiches sobre ITS, VIH y sida. Si tienen, pida que le den una copia. Observaciones (anote si no le dan un ejemplar y por qué):

.....

.....

.....

- Pregunte si cuentan con trípticos o afiches sobre prevención del embarazo no deseado. Si tienen, pida que le den una copia. Observaciones (anote si no le dan un ejemplar y por qué):

.....

.....

.....

- Pregunte cómo hace el establecimiento para promover el sexo seguro (por ejemplo si usan afiches, si distribuyen videos gratuitos, si cuentan con promotores o promotoras, etc.)

.....

.....

.....

Anexo II: Cuestionario para boticas, farmacias, bodegas y otros puntos de venta de condones

- Dirección (incluyendo referencias):

.....

- Observaciones sobre la ubicación (anote si está cerca del centro de la ciudad o de las calles principales, si es difícil llegar, etc.):

.....

- Horarios de atención: De lunes a viernes: De hasta
Fines de semana: De hasta

- ¿Hay algún aviso, cartel, afiche o señal indicando si es posible conseguir condones ahí?
No (marcar con un aspa)
Sí (marcar con un aspa)

- ¿Qué dice?

.....

- ¿Cuánto demoraste en ubicarlo? minutos.

- Diríjase a la persona encargada de la atención al público y dígame: Disculpe, ¿dónde puedo conseguir condones? (marcar con un aspa)

- ¿Quién respondió fue varón?
- ¿Quién respondió fue mujer?
- ¿Respondió amigablemente?
- ¿Respondió de mal humor?

- ¿Cómo reaccionó el personal del establecimiento cuando le preguntaste por los condones?

.....

.....

.....

- ¿Cuál es la ubicación de los condones en el establecimiento? (marcar con un aspa)
 - En un dispensador automático
 - En una vitrina
 - A un lado de la caja registradora
 - Junto a los productos de higiene masculina
 - Detrás de la caja registradora
 - Otro / ¿dónde?

- ¿Cuáles son las marcas y los precios que tienen?

Marca	Precio
Marca	Precio
Marca	Precio
Marca	Precio
Marca	Precio
Marca	Precio

- Pregunte si cuentan con trípticos o afiches sobre ITS, VIH y sida. Si tienen, pida que le den una copia. Observaciones (anote si no le dan un ejemplar y por qué):

.....

.....

.....

- Pregunte si cuentan con trípticos o afiches sobre prevención del embarazo no deseado. Si tienen, pida que le den una copia. Observaciones (anote si no le dan un ejemplar y por qué):

.....

.....

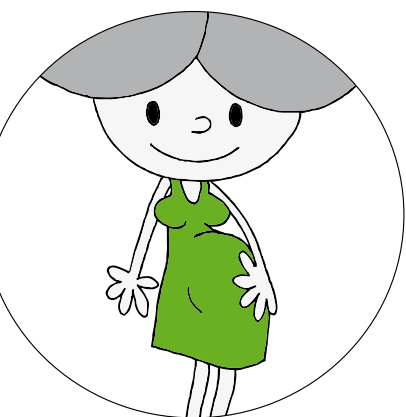
.....



Nosotros... padres y cuidadores

1. Estatuas de vida
2. Un datazo: ... ¡vas a ser papá!
3. Embarazo en la adolescencia: la historia de Diego
4. Padre animal: naturaleza versus cultura
5. Tu yuyito está llorando
6. La experiencia de cuidar
7. Los yuyos a tu cuidado
8. Los varones y el aborto

Sección 5



Objetivo:

Dialogar con varones jóvenes sobre cómo perciben ellos el embarazo y la paternidad en la adolescencia y reflexionar sobre el impacto de un embarazo en la vida de un joven y de una joven.

Materiales:

- ¡¡Muchas ganas de trabajar!!

A tener en cuenta:

- De preferencia, los participantes deben estar en una sala amplia sentados en círculo. Mencione paso a paso las instrucciones y repita cuantas veces sea necesario hasta asegurarse que todos hayan comprendido.
- Cuando los grupos hagan sus historias, si desde el primer momento aparece el tema del embarazo y la paternidad, se debe ir directamente al paso N° 5 del procedimiento. Frecuentemente las historias son contadas sin problemas, sin conflictos ni tensiones como un cuento de hadas. Para romper con esa linealidad y aparente armonía puede incluir preguntas provocativas.
- Recuerde revisar previamente información sobre el número de embarazos durante la adolescencia en Pucallpa y, comparativamente, en diferentes países del mundo.

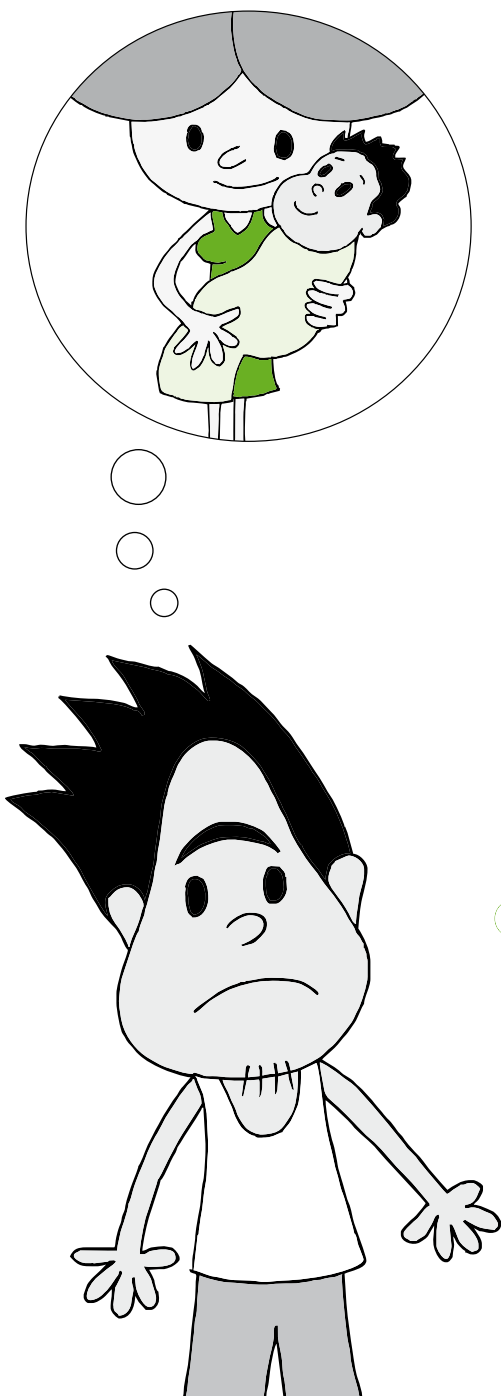


Procedimiento: (30 minutos)

1. Forme dos grupos: A y B.
2. El grupo A representará la vida de Eduardo.
3. El grupo B representará la vida de Mónica.
4. Solicite que cada grupo invente una historia sobre la trayectoria de vida de cada personaje, desde el nacimiento hasta los 30 años, siguiendo estas instrucciones:
 - a) Cada grupo escoge una pared de la sala.
 - b) Cada historia deberá ser representada a partir de estatuas estáticas, apoyadas en la pared y en silencio total.
 - c) Un participante del grupo A hace una pose que represente una fase del inicio de la vida de Eduardo, recostando por lo menos una parte del cuerpo en la pared, como una estatua.
 - d) Otro miembro del mismo grupo se colocará al lado derecho del primer participante, ilustrando otro momento de la vida del personaje. Los participantes deben mantener alguna parte del cuerpo (mano, pie, estómago, espalda, etc.) recostada en la pared y otra en contacto con el participante anterior.
 - e) Uno a uno, todos los miembros del grupo A se apoyan en la pared contando la historia de Eduardo hasta completar sus 30 años.
 - f) Al final uno de los miembros que quedó fuera de la pared narra la historia a los demás participantes, interpretando las posiciones de las estatuas.
 - g) El grupo B procede de la misma forma con relación a la historia de Mónica.
5. Cuando los dos grupos hayan presentado sus historias, deshaga los murales y pregunte cómo sería si Mónica quedara embarazada en la adolescencia e indique que monten el mural a partir del embarazo de Mónica.
6. Pregunte: ¿Cómo sería si Eduardo fuese padre en la adolescencia?. El grupo B debe remontar el mural a partir de ese momento.
7. Comience el diálogo.

Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

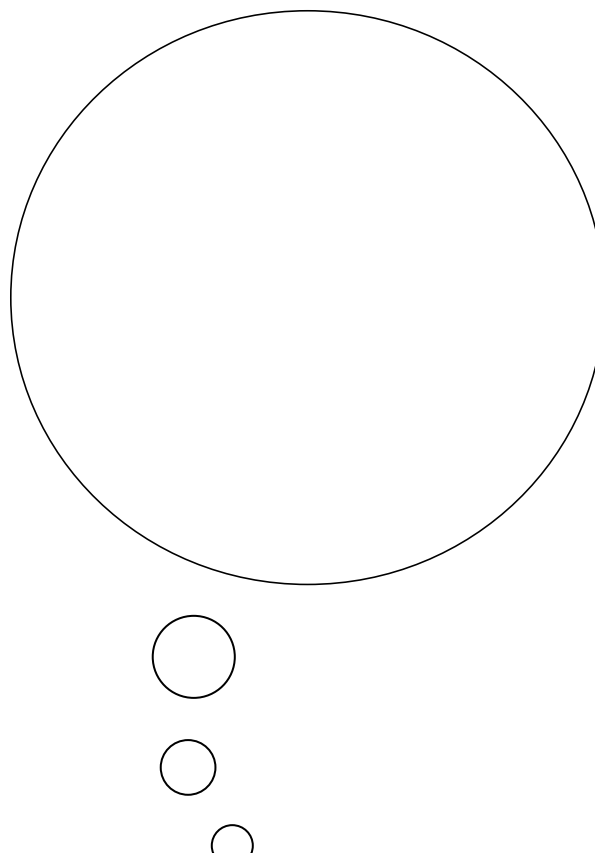
- ¿Qué edad escogerían para el embarazo de Mónica? ¿Por qué?
- ¿Qué edad escogerían para la paternidad de Eduardo? ¿Por qué?
- ¿Cuál sería la edad de la pareja de Mónica cuando quedó embarazada?
- ¿Qué estaba sucediendo en la vida de Mónica cuando quedó embarazada? ¿Alguna cosa cambió? ¿Qué cambió?



- Y en la vida de Eduardo, ¿cambió alguna cosa con su paternidad? ¿Qué cambió?
- ¿Qué perspectivas de estudio o trabajo tenía Mónica cuando quedó embarazada?
- ¿Qué perspectivas de estudio o trabajo tenía Eduardo cuando se convirtió en padre?
- ¿Qué tipo de apoyo podría dársele a Mónica?
- ¿Qué tipo de apoyo podría dársele a Eduardo?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Comentar y dejar claro que, a pesar de que algunos adolescentes pueden pensar que cuando sucede un embarazo en la adolescencia la vida se acaba y que, en general, el embarazo puede no verse como la mejor opción para la vida de cualquier adolescente, en caso de suceder, la vida continúa y debe buscarse apoyo y el mejor camino para seguir hacia adelante.
- Así mismo, es necesario aprender sobre el cuidado de los hijos para poder involucrarnos en esta tarea desde antes del nacimiento. Participar en esto nos ayuda a fortalecer el vínculo con nuestro hijo y nos hace crecer como personas al enriquecer nuestra afectividad.





Objetivo:

Debatir sobre cómo los varones comparten, o no, la responsabilidad del embarazo; y sobre los procesos de los adolescentes y jóvenes para asumir la paternidad y sus implicaciones afectivas y sociales.

Materiales:

- Papel.
- Plumón.
- Una caja pequeña.

A tener en cuenta:

Escriba a mano las notas incluidas en el anexo de esta actividad, para darle más “realismo”. Puede adaptar el contenido, siempre que mantenga las siguientes ideas centrales:

- a. Una persona con una relación estable de años, cuyo embarazo ocurre inesperadamente.
- b. Dos personas que tienen amigos en común se encuentran una noche, y ocurre un embarazo no esperado.
- c. Un matrimonio que desea tener un hijo y recibe la noticia de que la prueba de embarazo fue positiva.

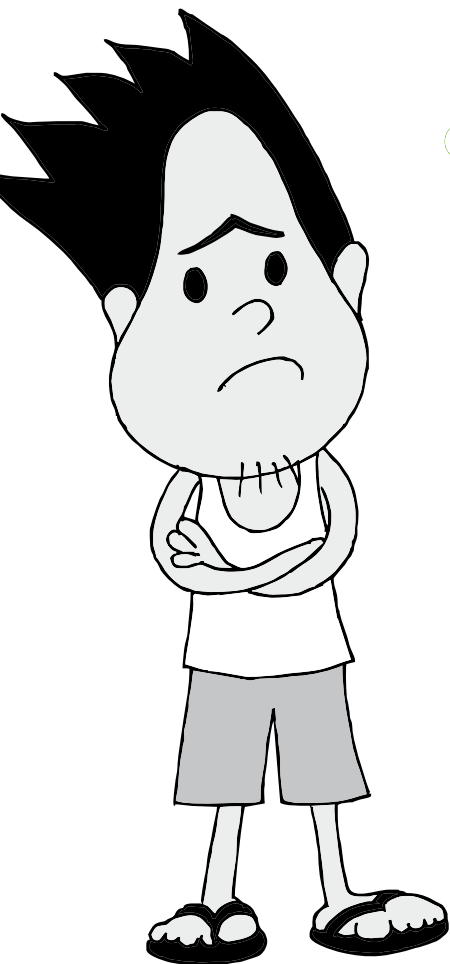
Si los participantes tienen bajo nivel escolar, lea las fichas en voz alta a cada grupo.

Procedimiento: (30 minutos)

1. Antes de comenzar, tenga listos las tres notas que están en el anexo de esta actividad. Recuerde que puede cambiar los nombres y los lugares mientras mantengan la historia.
2. Doble las tres hojas y colóquelas en la caja.
3. Divida a los participantes en tres grupos.
4. Solicite que cada grupo saque una hoja de la caja.
5. Indíqueles que elaboren una historia que contemple por lo menos tres aspectos:
 - a. El lugar donde se entregó el mensaje.
 - b. Quién lo entregó.
 - c. La reacción de quien lo recibió.
6. Cada grupo presentará una dramatización de su historia para todos.
7. Comience el diálogo, promueva la reflexión sobre las semejanzas y las diferencias entre las historias.

Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

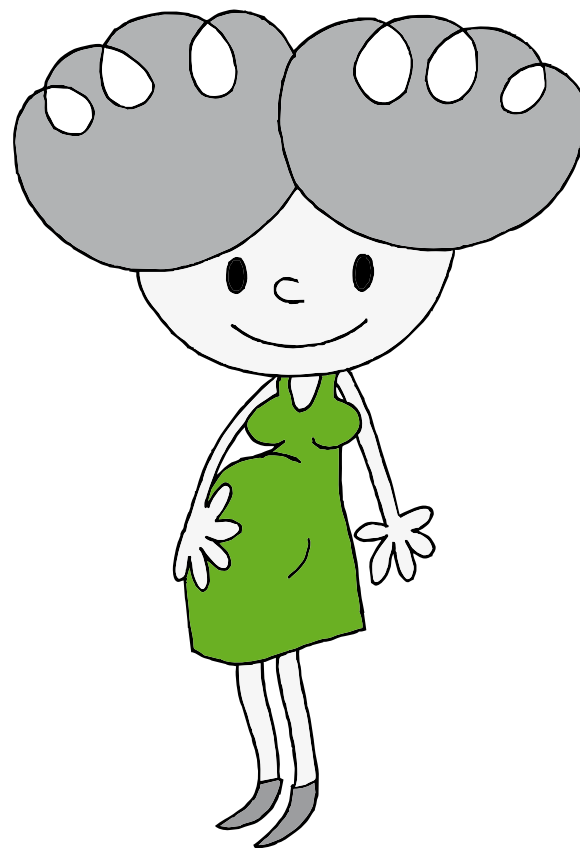
- Si él asume la paternidad, ¿qué necesitará hacer? ¿De qué modo cambiará su vida?
- Si él asume la paternidad, ¿qué podrá hacer ella? ¿Cómo esto afectará a la joven?
- ¿Ellos deben casarse?
- Si él no asume la paternidad, ¿de qué modo cambiará su vida? ¿qué puede hacer ella? ¿cómo afectará esto la vida de la chica?
- ¿Cómo se siente un adolescente cuando recibe la noticia inesperada de que su pareja está embarazada?
- ¿Qué piensan los adolescentes de una chica que tiene relaciones sexuales con un chico que recién conoce?
- ¿Cuáles son las edades de los personajes de las historias?
- ¿Existe diferencia entre un embarazo que se da en una relación de tiempo y otro que se da en una relación eventual?
- ¿En cuál de las tres historias, ustedes pensarían en el aborto? ¿Por qué?
- ¿Qué harías tú si no quisieras tener el hijo y tu pareja sí?
- ¿Cómo crees que reaccionaría tu familia?
- ¿En cuál de las tres historias pedirías la prueba del ADN? ¿Por qué?
- ¿Para ser padre es necesario estar casado?
- ¿Y si ella quisiera una pensión?
- ¿El padre debe contribuir con dinero?
- ¿Contribuir solo con dinero es suficiente? ¿Qué más es importante? ¿Por qué?



 **Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)**

Es importante hablar sobre la diversidad de sentimientos, expectativas y vivencias de un varón con relación a la noticia de un embarazo, contribuyendo a desmitificar dos falsas creencias:

- 1) Que el embarazo en la adolescencia es siempre un problema.
- 2) Que los padres jóvenes nunca asumen el cuidado de los hijos.



Anexos

Ejemplo de nota 1:

¡Hola, amorcito!

No podía decirte esto en persona, por eso te escribo esta nota. La semana pasada comencé a sentirme un poco extraña, un poco enferma... como que algo estuviera pasando. Bueno, ahora ya sé la razón de todo esto: me hice unas pruebas y estoy embarazada. Como mi periodo es irregular, no te dije nada antes porque pensé que podía ser solo un retraso. Estoy confundida y no sé qué hacer. Eres la primera persona a la que se lo cuento.

Sé que contarte esta noticia a través de una nota no es el mejor modo, pero no sabía cómo decírtelo cara a cara.

¿Qué crees que debemos hacer ahora?

Te amo mucho,
Elena.

Ejemplo de nota 2:

Hola, ¿cómo estás?

Soy Marta, ¿te acuerdas de mí?

Nos conocimos hace tres meses en "la Anaconda". Fue una noche inolvidable aunque no recuerdo muy bien qué fue lo que pasó ni cómo. Lo único que sé es que tengo, o mejor dicho tenemos, un pequeño problema del que quiero hablar contigo.

Fue muy bueno conocerte, nuestros cuerpos comenzaron a hablar el mismo lenguaje sin necesidad de palabras. Incluso llegué a pensar que el amor a primera vista sí existía. No estoy queriendo decir que estoy enamorada de ti, pero tuvimos un muy bonito encuentro y el sexo fue increíble. Pero debimos haber usado condón, ¿no crees? ¡¡¡Fuimos estúpidos!!!... y ahora estoy embarazada. Ya me hice las pruebas y no hay dudas.

Espero que no pienses que estoy presionándote, pero me tomé la libertad de enviarte esta nota con tu hermana. Quiero que nos veamos el lunes que viene para hablar de esto en persona. ¿Qué crees que debemos hacer?

Nos vemos,
Marta.

Ejemplo de nota 3:

Hola mi amor.

Tengo noticias muy buenas, fui al doctor... ¡¡ ¡tú y yo finalmente lo logramos!!!

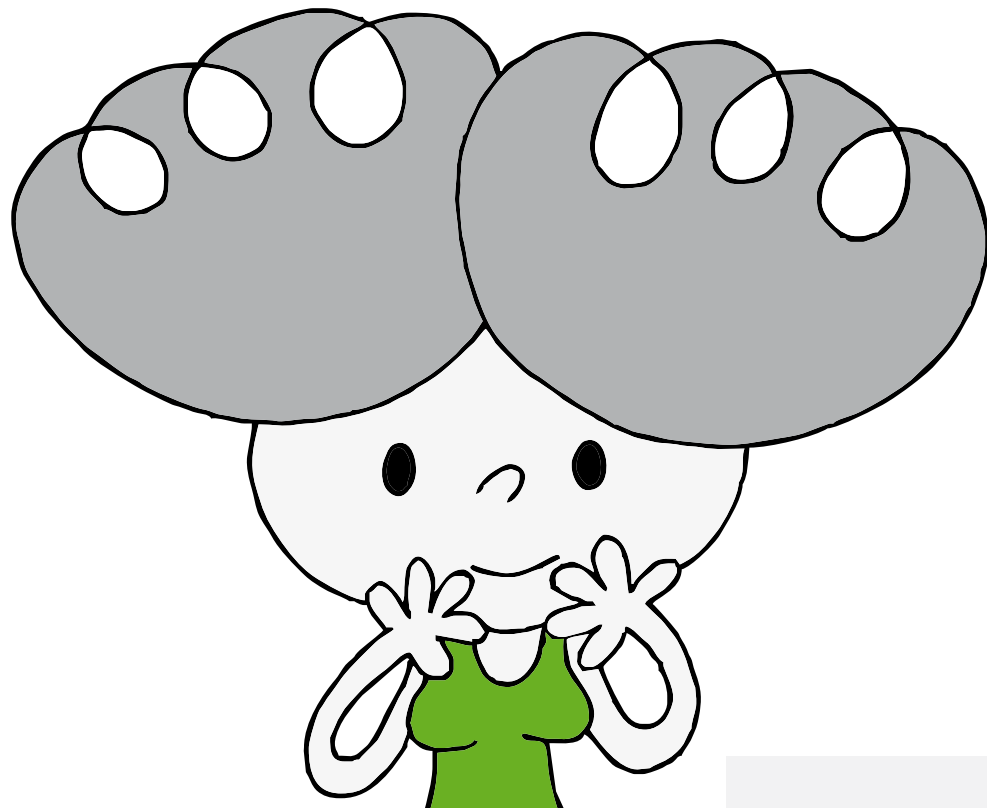
Desde ahora no seremos solo los dos. Ahora somos tres en nuestra familia...

¡ ¡ ¡estoy embarazada!!!!

Tengo que salir volando, te cuento más en la noche.

Te amo,

Rita.



3 Embarazo en la adolescencia: la historia de Diego

1 hora



Objetivo:

Promover la reflexión entre los adolescentes sobre las posibles consecuencias, implicancias y sus propios sentimientos con relación a ser padre mientras se es adolescente.

Materiales:

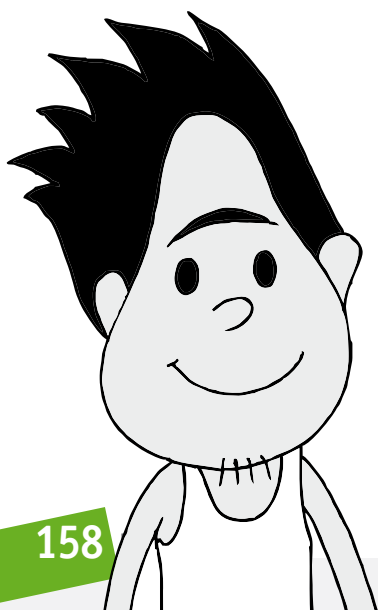
- Una copia de la historia de Diego para cada grupo (ver anexo I, II y III de esta actividad).
- Lapiceros y lápices para todos.

A tener en cuenta:

- Es necesario escuchar y conocer el mundo de los varones adolescentes y jóvenes frente a estas situaciones. Las presiones y los cambios que sufren pueden orientarnos sobre las dificultades que enfrentan a la hora de usar un método anticonceptivo.
- Aproveche la discusión para debatir sobre la igualdad entre los sexos, valores, sentimientos y emociones, etc. Procure promover entre los varones un papel activo en la anticoncepción y estimúelos a usar el condón en todas sus relaciones sexuales.
- Puede revisar previamente la información sobre embarazo adolescente contenidos en los anexos IV, V y VI de esta actividad.

Procedimiento: (30 minutos)

1. Solicite que formen grupos de cinco a seis personas.
2. Informe que cada grupo recibirá una hoja con una pequeña historia, que debe ser leída por todos y que después responderán las preguntas que vienen en la misma hoja. Para



los grupos que no saben leer y escribir se les puede leer la historia y las preguntas, pero deben ser ellos mismos quienes respondan.

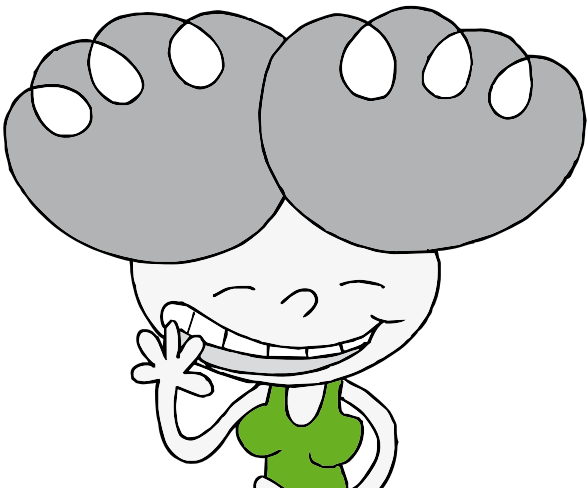
3. Explique que la historia se encuentra dividida en tres partes. Al terminar una parte, recibirán la otra, hasta completar las tres.
4. Cuando todos terminen, un representante de cada grupo leerá las respuestas.

Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Qué opciones tiene una pareja de adolescentes cuando se enteran que van a tener un hijo?
- ¿Qué opciones tiene una chica cuando se entera que está embarazada?
- ¿Cuál es la reacción de un chico cuando se entera que su enamorada está embarazada? ¿Y si fuera una chica con la que él solo salió una vez?
- ¿Qué sentimientos experimenta un chico cuando descubre que va a ser padre? ¿Qué cambia en su vida?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Discuta las posibles emociones, deseos, sentimientos y actitudes con la que los varones enfrentan un posible embarazo.
- Discuta la importancia de que al inicio de la vida sexual, debe haber conciencia de la posibilidad de un embarazo en cada relación sexual si no se usa un método anticonceptivo.
- Aclarar que la prevención de un embarazo no deseado es responsabilidad también del varón. Que muchos jóvenes no lo hagan, por desconocimiento o por creer que este es un asunto de mujeres, es un grave error.
- Las muchachas, por desinformación, porque temor a ser llamadas chicas fáciles o porque sus enamorados no les permiten elegir, muchas veces tienen relaciones sin protección, corriendo el riesgo de embarazarse.
- Reflexionar sobre el hecho de que algunos jóvenes dicen dudar de su paternidad por no saber si su pareja ha tenido relaciones sexuales con otros varones. Insistir en el hecho de que, pese a casos excepcionales, ellos lo hacen como una forma de resistirse a asumir más responsabilidades adultas.



Anexo I: Historia de Diego – Parte 1

Diego es un chico de 16 años que vive cerca al puerto de Yarina. Él está en el colegio, le gusta chatear con sus amigos, mirar a las chicas cuando se pasean en el malecón e ir a conciertos de cumbia. Una noche, en un concierto del grupo América, Diego conoció a Estefanía. Ella tiene 15 años, es de Trujillo y está pasando sus vacaciones de colegio en Pucallpa. Ellos se enamoraron a primera vista. Sus besos eran realmente apasionados. Cuando Diego tocaba el cuerpo de ella, sentía cosas que nunca había sentido antes. No podía dejar de pensar en Estefanía. Diego había encontrado finalmente el amor de su vida.

Preguntas:

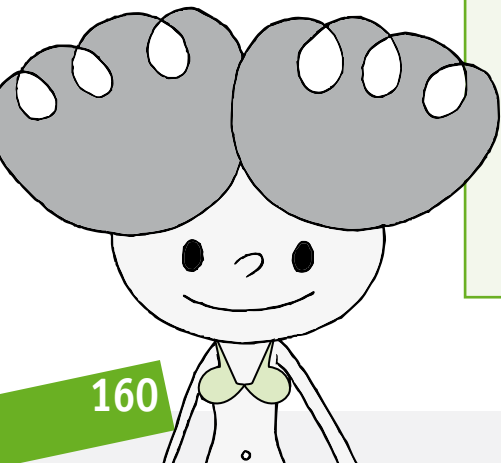
- ¿Qué siente un adolescente como Diego cuando está enamorado?
- ¿Qué espera Diego que pase las próximas veces que se encuentre con Estefanía?
- ¿Crees que Estefanía siente y espera lo mismo que Diego?
- ¿Cómo crees que termina esta historia?

Anexo II: Historia de Diego – Parte 2

Diego y Estefanía se encontraban todos los días y estaban juntos casi todo el tiempo. Los pocos momentos que no estaban juntos se la pasaban enviándose mensajes de texto al celular. Un día, los papás de Diego se fueron a visitar a una tía suya a otro pueblo. Diego pensó que era una oportunidad excelente para invitar a Estefanía a su casa. ¿Quién sabe qué podría pasar estando solos? Estefanía llegó a la hora acordada, iluciendo más bonita que nunca! En seguida, su conversación se convirtió en un beso largo, cada vez más apasionado. De pronto, Diego notó que ella se estaba quitando el polo...

Preguntas:

- ¿Quién debería pensar en prevenir un embarazo? ¿Estefanía o Diego?
- ¿Y quién debería pensar en prevenir el VIH?
- En un momento como este, los y las adolescentes y jóvenes piensan sobre prevenir el embarazo y el VIH? ¿Por qué?
- ¿Crees que alguno de los dos se cuidó? ¿Por qué o por qué no?
- ¿Cómo crees que termina esta historia?



Anexo III: Historia de Diego – Parte 3

Estefanía y Diego tuvieron sexo. Estuvo muy rico, pero no usaron condón. Cuando regresaban a la casa donde Estefanía se estaba alojando, ella se dio cuenta que en apenas dos días tendría que regresar a Trujillo y que realmente iba a extrañar a Diego.

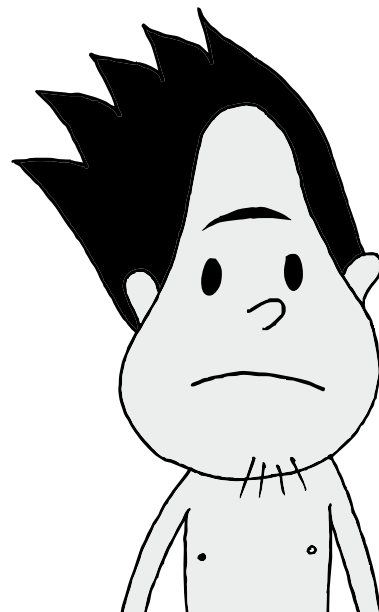
Diego estaba muy triste por la pronta partida de Estefanía. Nunca en su vida había sentido algo tan fuerte.

La despedida fue muy dolorosa, pero prometieron chatear todos los días y hablar por teléfono una vez a la semana.

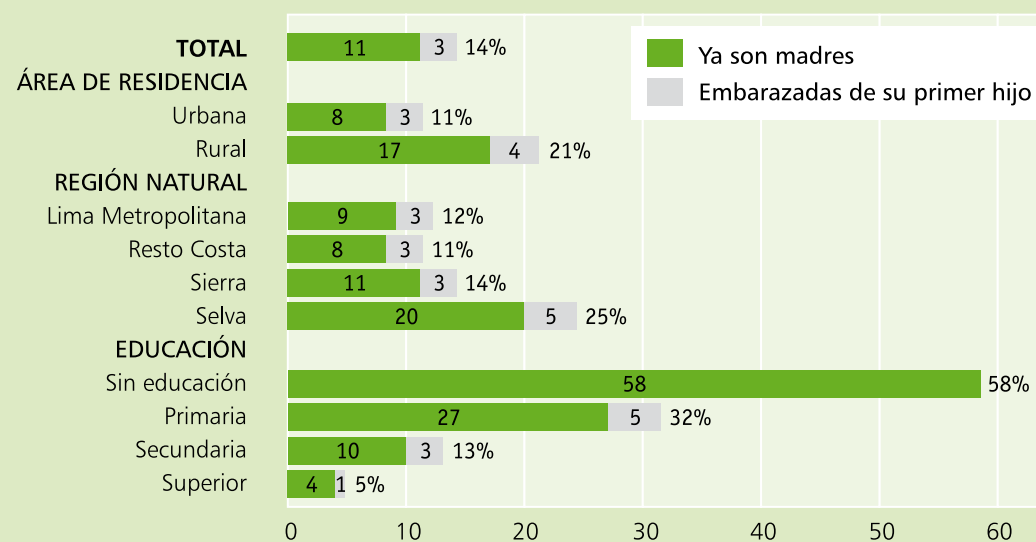
Cuarenta y cinco días después, Diego recibió una llamada de Estefanía. Ella estaba llorando: estaba embarazada y no sabía qué hacer.

Preguntas:

- ¿Por qué crees que Diego y Estefanía tuvieron sexo sin usar condón u otro método anticonceptivo?
- ¿Qué sentimientos crees que experimentó Diego cuando se enteró que Estefanía estaba embarazada? ¿Qué crees que haya pensado?
- ¿Cuáles son las opciones que tiene Diego? ¿Cuál de todas las opciones crees que él deba proponerle a Estefanía?
- Si ellos decidieran continuar con el embarazo, ¿cómo crees que cambiaría la vida de Diego? ¿Cómo crees que cambiaría la vida de Estefanía?
- ¿Cómo le dirá Diego a sus papás sobre lo que está pasando? ¿Cómo crees que ellos reaccionen? ¿Cómo crees que reaccionen los padres de Estefanía?



Anexo IV: Porcentaje de adolescentes que son madres o que están embarazadas por primera vez



Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2007-2008. INEI, Perú.

Anexo V: Embarazo y maternidad en adolescentes

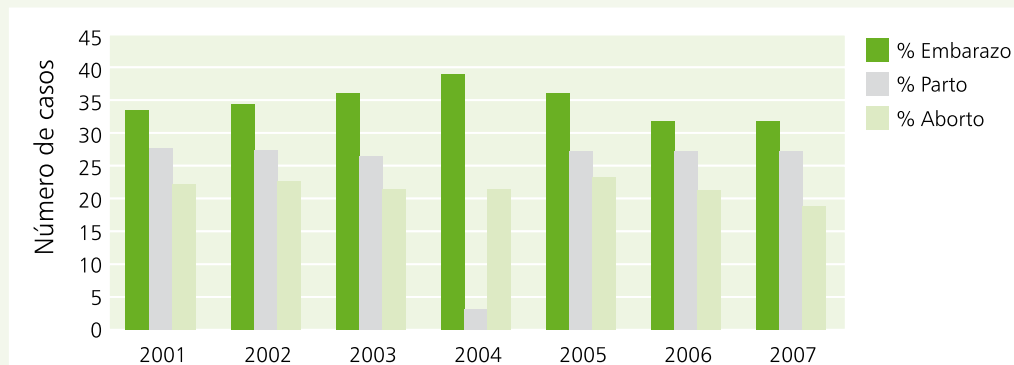
Características seleccionadas	Adolescentes alguna vez embarazadas		TOTAL Alguna vez embarazadas	NÚMERO DE MUJERES
	Ya son madres	Embarazadas del primer hijo		
Edad				
15	0,8	2,5	3,3	874
16	4,0	2,2	6,2	993
17	10,8	3,9	14,7	823
18	16,5	2,5	19,0	773
19	24,6	4,0	28,6	746
Departamento				
Ucayali	20,1	6,1	26,2	72
Total 2007-2008	10,6	3,0	13,6	4209
Total 2004-2006	10,3	1,9	12,2	3343
Total 2000	10,7	2,3	13,0	5645

Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2007-2008. INEI, Perú.

Anexo VI: Cifras sobre embarazo adolescente en Ucayali

Cuatro de cada diez adolescentes con vida sexual activa en Ucayali ya son madres o se encuentran gestando y tan solo un 4% de esta población usa algún método anticonceptivo, según informó la Dirección Regional de Salud de esta región.³⁷

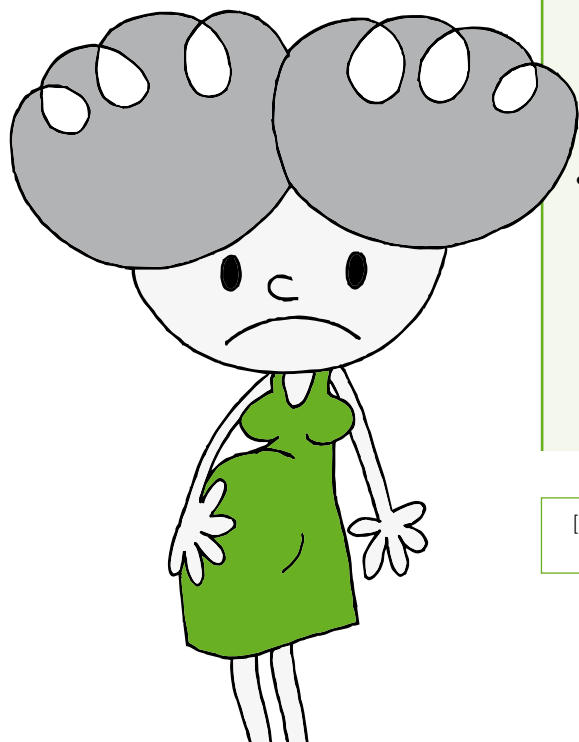
Distribución porcentual de embarazos, partos y abortos en adolescentes Ucayali 2001-2007



Fuente: Informes anuales de la Estrategia Sanitaria de Salud Sexual y Reproductiva 2007 - Ucayali.
Tomado de: "Diagnóstico sobre la salud sexual y la salud reproductiva en la región Ucayali". Julia Martínez. PROMSEX 2009.

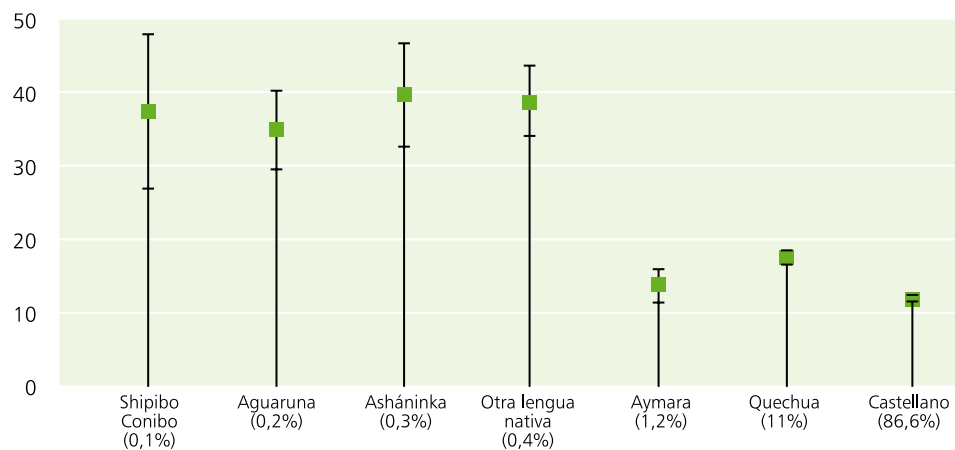
- Cifras oficiales del INEI, revelan que un 25% de adolescentes, de 15 a 20 años, han dado a luz; y que el inicio de la maternidad durante la adolescencia ocurre con mayor frecuencia en mujeres nativas pertenecientes a las etnias Shipibo- Conibo, Asháninkas. Este porcentaje llega en Atalaya a un 46% y es la cifra más alta del país. El porcentaje en Purús es de 43%, Padre Abad 33% y Coronel Portillo 22%.
- El inicio de la maternidad durante la adolescencia ocurre con mayor frecuencia entre mujeres de 15 a 20 años con lenguas maternas nativas como el Shipibo-Conibo, Aguaruna y Asháninka, que entre mujeres adolescentes con lengua materna Quechua, Aymara o Castellana.

Ambos datos tomados de: "Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia 2008. Estado de la niñez en el Perú". Lima. UNICEF.

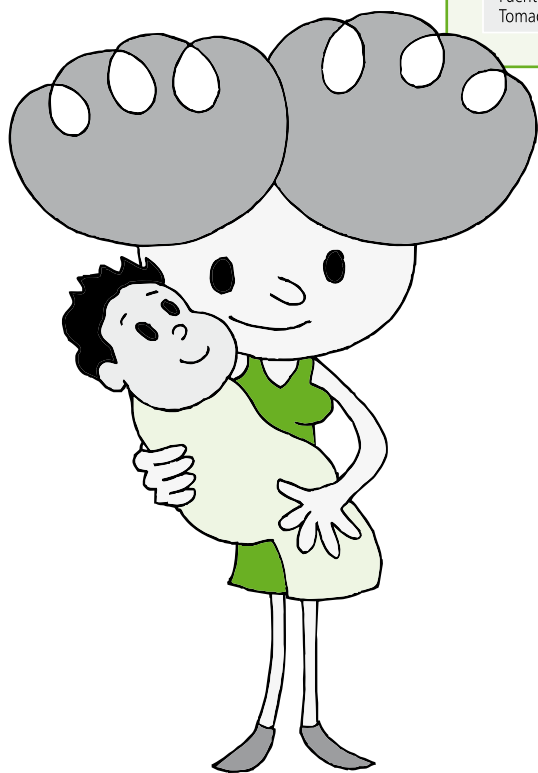


[37] Tomado de: <http://www.inforegion.pe/portada/43791/cuatro-de-diez-adolescentes-con-vida-sexual-activa-sale-embarazada-en-ucayali/>

Madres adolescentes entre 15 y 20 años de edad por lengua materna En porcentaje (del total de mujeres adolescentes que comparten una misma lengua materna)



*Debajo del nombre de cada grupo lingüístico se observa el porcentaje de población con respecto al total nacional que representa dicho grupo.
Fuente: Elaboración propia en base a ENCO 2006 del INEI.
Tomado de: "Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia 2008. Estado de la niñez en el Perú". Lima, UNICEF.



4 Padre animal: naturaleza versus cultura

1 hora



Objetivo:

Promover el cuidado infantil como una fuente de disfrute y desarrollo personal entre los jóvenes varones.

Materiales:

- Fichas – Anexo I. Padres animales.
- Fichas – Anexo II. Padres por el mundo.

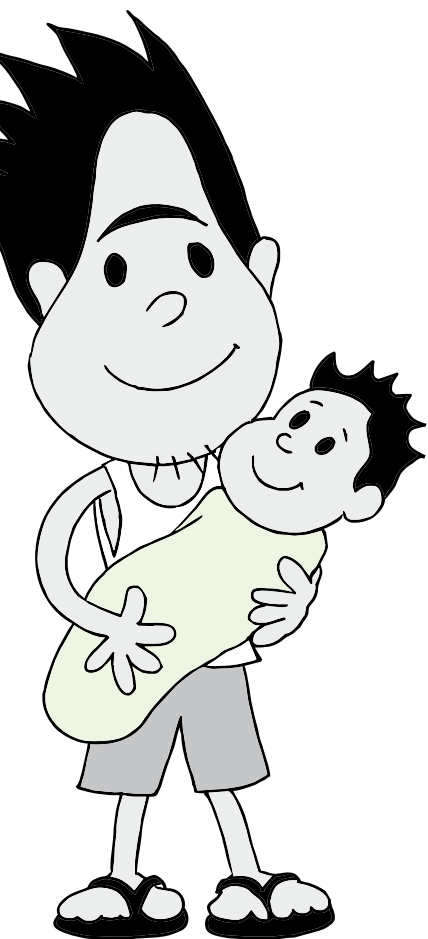
A tener en cuenta:

- Explore escenas de cuidado infantil vividas o presenciadas por parte de los jóvenes. Si hay padres en el grupo, busque que ellos hablen de sus experiencias. A quienes no son padres, motive que cuenten si han cuidado a algún bebé o que hablen de aquellos varones que han visto que lo hacen.
- La importancia de ello se encuentra en que, si bien es un hecho que muchos varones cuidan a los bebés, no se habla de ello y puede pasar desapercibido. Es muy importante que los jóvenes den mayor atención a estos importantes referentes de masculinidades alternativas.

Procedimiento: (30 minutos)

1. Solicite que cada participante mencione un animal no doméstico que conozca y que mencione una característica sobre cómo ese animal cuida a sus crías cuando es padre.

2. Apunte las respuestas y los rasgos más representativos sobre el cuidado de las crías que los participantes den.
3. Seleccione tres animales y pida que se junten en tres grupos. Cada integrante se incluye en el grupo del animal con el que más se identifica. Procure balancear el número de integrantes por grupo.
4. Solicite que cada grupo escoja un representante. Secretamente, se le asignará el nombre de un animal (pingüino, caballito de mar, avestruz) y se le dará una hoja con información sobre cómo cuidan de sus hijos estos padres animales (usar el Anexo I. Padres animales).
5. Pida a los representantes, uno a la vez, que imiten cómo cuida de sus hijos el animal que les fue asignado. Anime al grupo para que adivine de qué animal se trata.
6. Indique al grupo que describa cómo cuida de sus hijos cada uno de esos animales:
 - ¿Qué hace el padre?
 - ¿Qué hace la madre?
7. Presente la información contenida en el Anexo I, leyendo en voz alta cada una de las descripciones.
8. Solicite a los participantes que cuenten situaciones (experiencias personales o de varones cercanos como padres, hermanos, primos, tíos, etc.) sobre el cuidado de los hijos que sean semejantes a las encontradas en las historias de los animales del Anexo I.



Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Cuál animal les llamó más la atención? ¿Por qué?
- ¿El animal escoge cuidar o ya nace predestinado para cuidar?
- ¿Padre es solo aquel que engendra? ¿Puede ser también aquel que cuida?
- ¿Existen diferencias entre el padre animal y el padre varón?
- ¿Los varones saben cuidar niños? ¿Por qué?
- ¿Las mujeres saben cuidar niños? ¿Por qué?
- ¿Por qué a veces los varones no se involucran en el cuidado de sus hijos?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Resalte que el cuidado infantil y la paternidad no están ligados exclusivamente a características biológicas, sino que dependen de construcciones socio afectivas y de procesos de aprendizaje.
- Para finalizar, puede usar el Anexo II Padres por el mundo.

Anexo I: Padres animales

Pingüino: El padre es el que da calor a los hijos en el nido, mientras la madre sale a cazar para alimentar a la familia. En la sociedad de los pingüinos el hijo que pierde al padre es adoptado por otro.



Caballito de mar: El padre es el responsable de la gestación de los hijos. Una vez son fecundados los óvulos fuera de la madre, el padre lleva los mismos en un saco especial debajo de su cola hasta el momento de su nacimiento.

Avestruz: El padre comparte con la madre la tarea de cuidar los huevos cuando ella sale a buscar alimentos.



Anexo II: Padres por el mundo

En varias culturas los varones se comportan de diferentes formas con relación a los hijos. Usted puede presentar alguna de estas formas ante el grupo.

- **En Manhattan...**
Antes de la llegada de los europeos, para el pueblo Kraobes era derecho del niño escoger al varón que sería su padre. El adulto escogido consideraba el acto como una honra y no podía rehusar la invitación.
- **En Togo....**
Algunos varones que no pueden tener hijos crían, educan y aman a niñas o niños engendrados a partir de la relación sexual de su mujer con otro varón. Además de eso, consideran que el otro varón es el que fue despojado.
- **En la India...**
En localidades donde las mujeres pueden tener más de un compañero, el esposo y los amantes de una misma mujer dividen el papel.
- **En muchas ciudades, actualmente...**
Algunos varones de diversos países tienen hijos a partir de la inseminación artificial.

5 Tu yuyito está llorando

1 hora



Objetivo:

Promover diálogo sobre las dificultades y conflictos en el ejercicio del cuidado infantil y aclarar algunas dudas e inquietudes de los jóvenes con relación al mismo.

Materiales:

- Una muñeca o muñeco de bebé.

A tener en cuenta:

- La muñeca puede ser sustituida por algún otro objeto.
- Puede ocurrir que los chicos “se pongan en un plan vacilón” y maltraten a la muñeca. También puede ocurrir, si se pide a los jóvenes que imiten el llanto del bebe, que exageren y hagan un chillido insoportable. La facilitación debe impedir la descaracterización de la técnica. Para mayor comodidad, se puede llevar un llanto grabado o simplemente reproducir uno mismo el llanto del bebé.
- Muchos adolescentes y jóvenes han cuidado a bebés en algún momento de su vida o han estado cerca de alguien (mujeres o varones) que lo han hecho. Pedir que ellos hablen lo que han experimentado, visto y sentido al respecto.

Procedimiento: (20 minutos)

1. Invite a los participantes a sentarse en un círculo grande.
2. Pídales que imaginen que la muñeca es un bebé de verdad.
3. Pregúnteles: ¿es un niño o una niña? ¿Cuál es su nombre?
4. Diga al grupo que el bebé está llorando mucho, inmediatamente imite el llanto del bebé o pida que los jóvenes lo hagan (también puede usar una grabación).



5. Pase la muñeca a un integrante del grupo y pida que calme al bebé, sin interrumpir la reproducción del llanto.
6. Después de uno o dos minutos detenga el llanto del bebé y solicite que quien lo cargaba lo pase con cuidado a otro participante. Cuando el nuevo participante lo tenga inicie nuevamente el llanto y así sucesivamente durante 20 minutos aproximadamente.
7. Posteriormente, inicie el debate, profundizando en las narrativas (argumentos/ diálogos) del grupo y sus dudas con relación al cuidado del bebé (puede usar el anexo de esta actividad: El cuidado básico de los bebés).



Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Qué sentiste cuando el bebé no paraba de llorar?
- ¿Qué pensaste que podría estar sucediendo con el bebé?
- ¿Es fácil cuidar de un bebé? ¿Por qué?
- ¿Las mujeres tienen más facilidad para cuidar bebés? ¿Por qué?
- ¿Qué necesitan saber, aprender o hacer los varones para cuidar mejor a un bebé?
- ¿Algún integrante del grupo ha pasado por una situación parecida? ¿Cómo actuó entonces? ¿Qué se siente al cuidar de un bebé real?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Concluya resaltando que el cuidado infantil es una actividad menos compleja de lo que se imagina y que se aprende con la práctica. Los varones estamos capacitados para aprender a cuidar, solo depende de nuestras ganas de hacerlo. Es importante preguntar a quienes ya pasaron por eso (mamá, papá, tíos, etc.) o consultar en libros especializados.

Anexo: El cuidado básico de los bebés³⁸

1. **La higiene del bebé:** La higiene diaria es esencial para la salud y el bienestar del bebé, pero es un asunto que va mucho más allá de eso. El momento de la higiene otorga una oportunidad muy buena para establecer la intimidad y la comunicación, reforzando los vínculos entre el padre y su hijo o hija. Puede ser un momento de alegría, disfrute y placer para ambos.
Se debe hacer de este momento una agradable rutina: un baño rápido en un lugar agradable. Es importante tener el agua en una temperatura tibia, así el bebé no sentirá frío ni calor. Hay que poner mucho cuidado en mantener todo en condiciones de perfecta seguridad para el bebé.

[38] Fuente: "Tu hijo: Manual para el cuidado del bebé". Vol. 1,2,3,4. Rio de Janeiro: Editora Globo, 1995.

El baño: Elija un lugar que no tenga corrientes de aire.

Prepare todos los materiales necesarios colocándolos al alcance de sus manos de manera que no deje al bebé sin supervisión en ningún momento; este podría tragar agua y ahogarse aunque la altura de la tina sea de apenas algunos centímetros.

El agua debe estar tibia. Puede chequear la temperatura usando su codo. Nunca pruebe la temperatura del agua usando las manos pues estas están acostumbradas a soportar mayores temperaturas. Primero llene la tina con el agua fría e incorpore de a pocos el agua caliente y vaya probando hasta alcanzar la temperatura adecuada. Nunca agregue el agua caliente cuando el bebé esté dentro de la tina. Limpiar la cara y la cabeza del bebé requiere de un especial cuidado. No es necesario usar jabón en esta parte, es suficiente con el agua tibia.

2. **Caricias:** Durante las primeras etapas de su vida, la piel del bebé es el órgano sensorial más importante. Así como reacciona con desagrado a alguna irritación de la piel (como las escaldaduras); también reacciona con mucho placer al contacto con el agua tibia, pues le recuerda la seguridad del vientre materno; también disfruta mucho cuando reconoce el contacto de las manos de sus padres. La higiene del bebé puede convertirse en uno de los momentos de mayor alegría y disfrute del día. Es un muy buen momento para hablar con el bebé y estimular sus reacciones y respuestas emocionales.

3. **Cambiar los pañales:** Siempre lave sus propias manos antes y después de cambiar los pañales.

a. Pañales desechables:

Quite las cintas adhesivas del pañal, pero no lo remueva inmediatamente pues los bebés orinan frecuentemente en este preciso momento. Espere por un breve momento para ver qué pasa.

Recueste al bebé sobre su espalda y levante sus piernas sosteniéndolo por los pies. Limpie las heces del bebé con toallitas húmedas siempre en dirección hacia la espalda.

Mientras aún sostiene arriba las piernas del bebé use papel higiénico para quitar el pañal sucio. Enrolle el pañal sucio, si es posible póngalo en una bolsa, y tírelo a la basura.

Limpie el área que será cubierta por el pañal con algodón o toallitas húmedas con agua tibia. Seque bien, especialmente en los pliegues y aplique loción o pomada contra las escaldaduras. No use talco en polvo.

Deje al bebé sin ropa por un momento para que pueda mover sus piernas a voluntad de manera que su piel se va secando mientras tanto.

Saque del paquete un pañal nuevo y extiéndalo, levante nuevamente las piernas del bebé y coloque debajo de este el pañal. Baje las piernas del bebé, sepárelas un poco y pase entre ellas la parte frontal del pañal.

Ajuste el pañal y asegúrese que esté bien ubicado. Cuando cierre el pañal y coloque las cintas adhesivas asegúrese que no quede muy ajustado ni muy suelto.

b. Pañales de tela de algodón:

Levante las piernas del bebé y coloque el pañal previamente doblado debajo de su cuerpo. La parte superior del pañal debe llegar a la cintura del bebé. Evite la formación de arrugas estirando el pañal una vez doblado.

Pase la parte frontal del pañal entre las piernas del bebé y estírelo, ajustando bien para que la orina o las heces no se derramen.

Con una de sus manos sostenga el frente del pañal y asegúrelo para que no se suelte. Con su otra mano coloque un imperdible seguro (de los que tienen la punta roma, de manera que no pueda hacer daño al bebé si llegara a soltarse) o cinta adhesiva. Asegúrese que el pañal no quede demasiado ajustado ni demasiado flojo.

4. Limpiando las heces

a) A las bebés: Siempre limpie desde el frente hacia la espalda; de otro modo puede llevar gérmenes del ano a la vulva y causar infecciones. No limpie al interior de la vulva.

b) A los bebés: Limpie con papel higiénico los pliegues y los genitales. Si el bebé no está circuncidado, limpie el pene sin retraer el prepucio. No olvide limpiar el escroto también desde el frente hacia la espalda, sosteniendo el pene a un lado con un dedo si fuera necesario.



6 La experiencia de cuidar

1 hora y 30 minutos en la sala.
De 5 a 7 días en lo cotidiano.



Objetivo:

Valorar la experiencia de cuidar, explorando conflictos, dudas e inquietudes a partir de un ejercicio práctico.

Materiales:

- Globos llenos con agua o huevos o bolsas llenas de arena o harina.
- Plumones delgados indelebles.

A tener en cuenta:

- En caso de que disponga de varios días para trabajar con el grupo, el globo puede ser entregado al comienzo de la sesión y al final debatir sobre la experiencia.
- El globo puede ser sustituido por un huevo o por una bolsa llena de arena o harina.

Procedimiento: (30 minutos)

1. Entregue un globo a cada participante.
2. Dígalos que cada uno de ellos es papá y que el globo es su hijo.
3. Solicite que dibujen en el globo la cara de su hijo o hija con los plumones. Deben dibujar los ojos, la boca, la nariz, el pelo, etc.
4. Estimúlelos a dar vida a sus hijos o hijas, poniéndoles nombre y apellidos, etc.
5. Haga que los participantes se comprometan a cuidar de sus bebés, que los lleven a su casa y nunca los dejen desamparados, pídale que siempre estén con ellos a donde quiera que vayan. Sus hijos no pueden quedarse solos.

6. acuerde con el grupo el día que traerán a sus bebés-globo al taller.
7. Cuando eso suceda, comente con el grupo sus experiencias durante esos días.

Preguntas para el diálogo: (30 minutos)

- ¿Cómo les fue con el bebé? ¿hubo algún cambio en su rutina diaria a consecuencia del bebé?
- ¿Interfirió el bebé en su vida diaria? ¿Cambió de alguna manera su rutina? ¿Qué les dijeron en el colegio? ¿Y en sus casas?
- ¿Qué sentimientos surgieron?
- ¿Qué dificultades enfrentaron?
- ¿Qué fue lo que más les gustó? ¿Qué no les gustó?
- ¿Pidieron ayuda a alguien?
- Cuando no podían estar con él, ¿qué hacían?
- Y si realmente fuera un hijo, ¿cómo sería?
- Y si fuera una persona enferma a quien hay que cuidar, ¿cómo sería?



Cierre. Ideas fuerza:

- Destacar que el acto de cuidar puede dar mucho placer a quien lo ejecuta. Eso se aplica no solo al cuidado infantil, sino al cuidado de las personas en general.
- Tradicionalmente se asume que las mujeres, por su naturaleza, deben encargarse de las tareas de cuidado y esto no es así. El cuidado de la casa o de otras personas no tiene que ver con “ser mujer”.



Objetivo:

Reflexionar sobre cómo los varones perciben el cuidado infantil y cómo se ven a sí mismos ejerciendo esa actividad, cotidianamente.

Materiales:

- ¡Muchas ganas de trabajar!

A tener en cuenta:

- Si en el grupo existe un padre o todos los jóvenes son padres, debe estar preparado para manejar posibles personalizaciones de la discusión. Si una persona acapara la palabra y se centra solo en su experiencia, se pueden introducir preguntas como: ¿Y con los varones es siempre así por lo general? ¿Pasa esto siempre con la mayoría de los varones?
- En el caso de los padres jóvenes este ejercicio es útil para presentar un panorama de cómo varones y mujeres dividen las actividades en el transcurso del día.

Procedimiento: (30 minutos)

1. Solicite a los participantes que se dispersen caminando por la sala.
2. Indíqueles que al oír la frase “mediodía, estatua” deben quedarse parados en una posición que represente la actividad que ellos estarían desarrollando a la hora referida.
3. Enseguida diga en voz alta: “una de la tarde, estatua”
4. Continúe así para los siguientes ejemplos:

- Tres de la madrugada.
 - Diez de la mañana.
 - Tres de la tarde.
 - Diez de la noche.
5. Solicite a los participantes que imaginen lo que estarían haciendo a esas horas si tuvieran un hijo. Repita esa misma frase para cada una de las horas que señaló.
 6. Inicie el diálogo, explorando las diferencias entre los dos momentos, antes y después de tener el hijo, identificando cuánto interfirió el hijo en sus rutinas.

Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Su rutina diaria cambió cuando tuvieron que cuidar un hijo? ¿En qué? ¿Por qué?
- ¿Y si fueran mujeres sería diferente? ¿Por qué?
- ¿Cómo un varón puede compartir el cuidado del bebé con la mujer? ¿Qué beneficios trae ese compartir?
- ¿Tener un hijo, forma parte de tu proyecto de vida?
- ¿En qué hora es más fácil cuidar de un hijo? ¿Por qué?
- ¿En qué hora es más difícil cuidar de un hijo? ¿Por qué?
- ¿Qué tiene de malo ser padre?
- ¿Qué tiene de bueno ser padre?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Aclarar las dudas e inquietudes que los jóvenes puedan tener con relación al cuidado infantil, reforzando la idea de que el cuidado infantil es una habilidad que se aprende principalmente con la práctica.
- Los varones que cuidan de bebés y de otras personas desarrollan más su capacidad de empatía, es decir, de comprender los sentimientos y puntos de vista de los demás.



8 Los varones y el aborto

1 hora y
30 minutos



Objetivo:

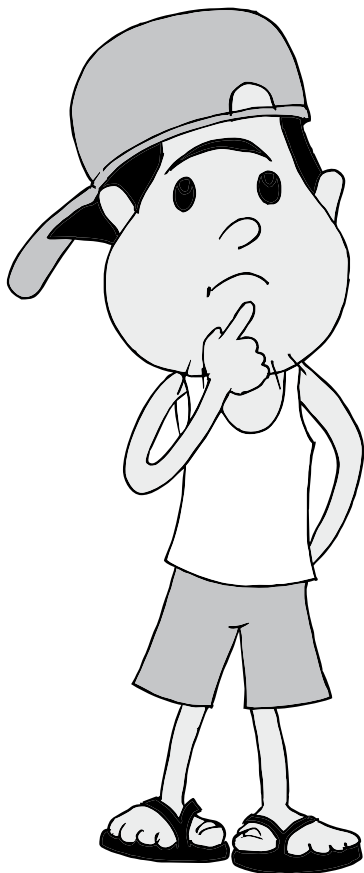
Despertar en los jóvenes varones el interés por conocer las dificultades ante un embarazo no deseado o en una posible situación de aborto; reflexionando sobre el tema desde el rol de los varones en esta situación.

Materiales:

- Hojas de papel.
- Lapiceros y lápices para todos los participantes.

A tener en cuenta:

- Recuerde que ni el trabajo en educación sexual integral ni las actividades contenidas en este manual tienen como objetivo estar a favor o en contra del aborto, sin embargo, sí es necesario estar conscientes de la seriedad que representa este problema especialmente para la salud y vida de las mujeres.
- Para debatir el tema es muy importante que usted se sienta bien y que consiga ser lo más imparcial posible, porque este asunto podrá traer a la luz los valores de cada uno. Recuerde que no es nuestro rol como facilitador juzgar a las personas y sus acciones. El rol del facilitador es promover procesos de reflexión y proporcionar información; en este sentido, es importante que cuente con y muestre siempre datos estadísticos válidos y oficiales sobre la práctica del aborto en la adolescencia (ver anexos de esta actividad).



Procedimiento: (30 minutos)

1. Solicite que cada participante piense en alguna situación en la que el aborto esté presente. Esta situación puede ser extraída de una historia real, de una película, libro, novela, etcétera.
2. Pida que escriban esa historia y que destaquen los motivos por los cuáles el aborto fue mencionado o realizado.
3. Enseguida, solicite que cada participante lea, uno por uno, solamente los motivos que llevaron al personaje a vivir una situación de aborto.
4. Forme grupos con los participantes que expusieron motivos parecidos. Por ejemplo: aquellos en los que una violación haya sido una causa, porque el novio no asumió su responsabilidad o la familia no apoyó, porque no tenían dinero para tener al niño, porque la salud de la mujer estaba en peligro, o porque no quería tener un hijo en ese momento de su vida.
5. Dé 20 minutos para que al interior de los grupos cada participante lea su historia completa, elijan la que les parece más representativa y organicen una representación de la historia a manera de un teatro breve.
6. Pida que cada grupo represente sus historias consecutivamente.
7. Al final de cada representación, solicite a todos los participantes que opinen sobre cómo se podría resolver positivamente cada una de las historias. Si dispone de tiempo, pida al grupo que represente este final positivo.

Preguntas para el diálogo: (30 minutos)

- ¿En qué casos es legal el aborto en nuestro país?
- En La historia elegida, ¿el aborto era legal?
- En las historias, ¿los abortos fueron espontáneos o provocados?
- ¿Qué consecuencias acarrear los abortos?
- ¿Qué motivos pueden llevar a una chica a practicarse un aborto?
- ¿Cómo crees que se puede sentir una chica que se practica un aborto?
- ¿Cómo se siente un chico cuando su pareja se practica un aborto?
- ¿Qué riesgos corre la salud y vida de una chica que se practica un aborto?
- ¿Cómo pueden los varones apoyar a sus parejas en estos casos?
- ¿Cómo pueden los varones reducir el riesgo de las chicas al aborto?
- ¿Qué puede hacer una chica para no llegar a esta situación?
- ¿Qué puede hacer un chico para no llegar a esta situación?

- ¿Cómo se siente un chico cuando desea tener un hijo y su pareja decide abortar? ¿Qué debería hacer el chico?
- ¿Cómo se siente una chica que desea tener un hijo y su pareja no quiere? ¿Qué debería hacer la chica?
- ¿Cómo se siente un chico cuando se entera que su pareja se practicó un aborto sin contárselo?

Cierre. Ideas fuerza: (30 minutos)

- Destaque que es necesario ser sensibles y asumir que, en última instancia, la opción y la decisión para la interrupción o continuidad del embarazo, debería ser siempre de la mujer, independientemente del deseo o presiones de su pareja o familia.
- Brinde información sobre el aborto terapéutico, ya que este es el único permitido legalmente en el Perú (ver Anexo I. ¿Qué es el aborto terapéutico?).
- Comente, valiéndose de los ejemplos que ofrecieron los propios jóvenes, que debido a que el aborto es penalizado en la mayoría de los casos (violación, falta de apoyo, cuando el feto no va poder vivir fuera del útero, etc.), muchas mujeres, sobre todo las más pobres, acceden a este procedimiento en condiciones precarias arriesgando su salud y sus vidas.
- Brinde información sobre la práctica del aborto en adolescentes en nuestro país y en la región de Ucayali (ver Anexo II. Cifras sobre práctica del aborto en adolescentes en Perú y la Región Ucayali).
- Retome y recuerde las formas para evitar un embarazo no deseado, resaltando que esta es la mejor manera en la que los varones podemos colaborar en prevenir el aborto, pues es una situación muy difícil de vivir para las mujeres.
- Informe de que durante siglos, nuestra cultura atribuyó a la mujer la responsabilidad de cuidar de la concepción y de la anticoncepción, pero en la actualidad las cosas están cambiando. Procure despertar en los muchachos el sentido de responsabilidad compartida para la toma de decisiones cuando en pareja se decida engendrar, así como para disminuir los mitos y las resistencias en el uso del condón; también es importante hacerles comprender que el uso de métodos anticonceptivos no es responsabilidad exclusiva de las mujeres.

Anexo I: ¿Qué es el aborto terapéutico?³⁹

El aborto terapéutico es la interrupción del embarazo por razones preventivas o curativas que se realiza cuando la vida y la salud de una mujer están en riesgo. En el Perú está permitido por ley.

Según las Naciones Unidas, el 98% de países permite la interrupción del embarazo para salvar la vida de las mujeres.

En el Perú el aborto terapéutico es legal desde 1924, año en que fue incorporado en el Código Penal, y se mantiene hasta la actualidad como la única forma de interrupción del embarazo permitida en nuestro país.

¿Qué dice la ley peruana?

Conforme a lo establecido en el artículo 119º del Código Penal no es punible el aborto cuando es:

- Practicado por un médico.
- Con el consentimiento de la mujer embarazada o de su representante legal, si lo tuviera.
- Cuando es el único medio para salvar la vida de la gestante o para evitar en su salud un mal grave y permanente.

¿En qué casos está permitido el aborto terapéutico?

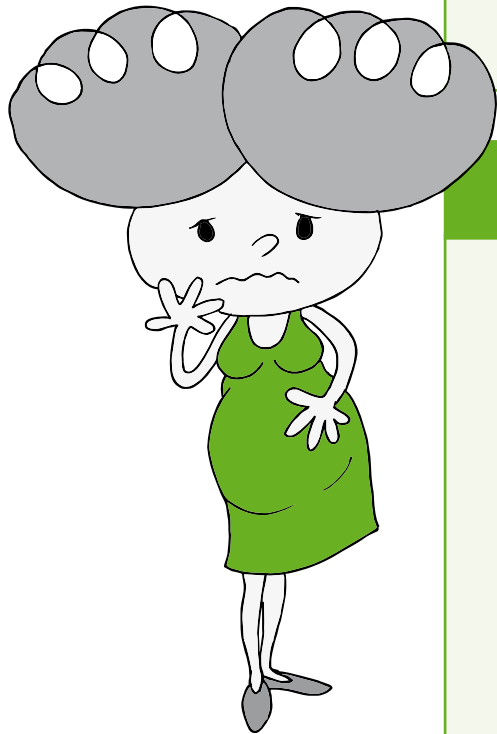
Conforme a lo establecido por los y las asistentes a I Taller de Sociedades Médicas para Identificar el Perfil Clínico para el Aborto Terapéutico⁴⁰ realizado el 13 de agosto de 2005, estos son solo algunos de los casos por los que se puede solicitar la interrupción del embarazo por razones terapéuticas:

- Insuficiencia respiratoria, demostrada por la existencia de una presión parcial de oxígeno menor de 50 mm de mercurio y saturación de oxígeno en sangre menor de 85%.
- Insuficiencia cardíaca congestiva clase funcional III-IV por cardiopatía congénita o adquirida (valvular o no valvular), hipertensión arterial o cardiopatía isquémica.

[39] Tomado de la "Hoja Informativa sobre Aborto Terapéutico". Movimiento Manuela Ramos. Disponible en: <http://www.manuela.org.pe/CampanaAbortoTerapeutico2.asp>

[40] Al que asistieron la Sociedad Peruana de Cardiología, la Asociación Peruana de Diabetes, la Sociedad de Gastroenterología del Perú, la Sociedad Peruana de Hipertensión Arterial, la Sociedad Peruana de Enfermedades Infecciosas y Tropicales, la Sociedad Peruana de Nefrología, la Sociedad Peruana de Neumología, la Asociación Psiquiátrica Peruana y la Sociedad Peruana de Obstetricia y Ginecología.

- Epilepsia rebelde al tratamiento.
- Insuficiencia renal crónica.
- Cáncer invasivo de cuello uterino.
- Anencefalia.
- Mujeres en diálisis.
- Embarazo ectópico no roto.
- Neoplasia maligna del aparato gastrointestinal que requiera tratamiento quirúrgico, radio y quimioterápico.
- Síndrome de hiperestimulación ovárica refractario al tratamiento.
- Hipertensión arterial crónica y evidencia de daño de órgano blanco o comorbilidad asociada.
- Hiperemesis gravídica refractaria al tratamiento.
- Insuficiencia hepática crónica causada por hepatitis B y C.
- Diabetes mellitus avanzada.



Anexo II: Cifras sobre práctica del aborto en adolescentes en Perú y la Región Ucayali

En Perú, según una amplia investigación realizada el 2009 por la Universidad Peruana Cayetano Heredia,⁴¹ con mujeres de 18 a 29 años de edad de zonas urbanas, existe evidencia de una tasa de participación muy alta de aborto clandestino. Es importante resaltar que, según esta misma investigación, entre las participantes de 18 años de edad (el grupo más joven en el estudio) el 7,5% de las que reportaron tener vida sexual activa, habían tenido un aborto inducido. También es importante resaltar que por la mala calidad de las condiciones técnicas y de higiene, la práctica del aborto clandestino resulta una práctica de muy alto riesgo para la salud y la vida de las mujeres, principalmente aquellas con menos recursos económicos que no pueden pagar los servicios de una clínica privada.

Como una de las principales conclusiones de esta investigación se plantea que “La incidencia del aborto clandestino inducido en el Perú es tan alta como las tasas en muchos países donde el aborto inducido es legal y seguro. La prestación y acceso a

[41] BERNABÉ, A. et al (2009) “El aborto inducido clandestino: Prevalencia, incidencia y factores de riesgo entre mujeres de un país de América Latina”. Revista Científica de la Asociación Médica Canadiense (CMAJ). Febrero, 2009 .

métodos anticonceptivos, y educación referida el sexo seguro para aquellas que lo requieran debe ser ampliamente mejorada y podría potencialmente reducir la tasa de abortos inducidos”.

Porcentaje de muertes maternas ocurridas entre adolescentes

A nivel nacional, la mortalidad materna en adolescentes en el 2006 fue del 12%, mientras en Ucayali para el año 2007, el 27% de las muertes maternas ocurrieron entre mujeres adolescentes (una de cada cuatro muertes maternas en Ucayali es adolescente).

De acuerdo con lo reportado por la Dirección Regional de Ucayali, el 81% de las muertes maternas se deben a causas directas, las principales son: eclampsia (29%), aborto provocado (29%), atonía uterina (14%), parto obstruido (14%), inversión uterina (14%).

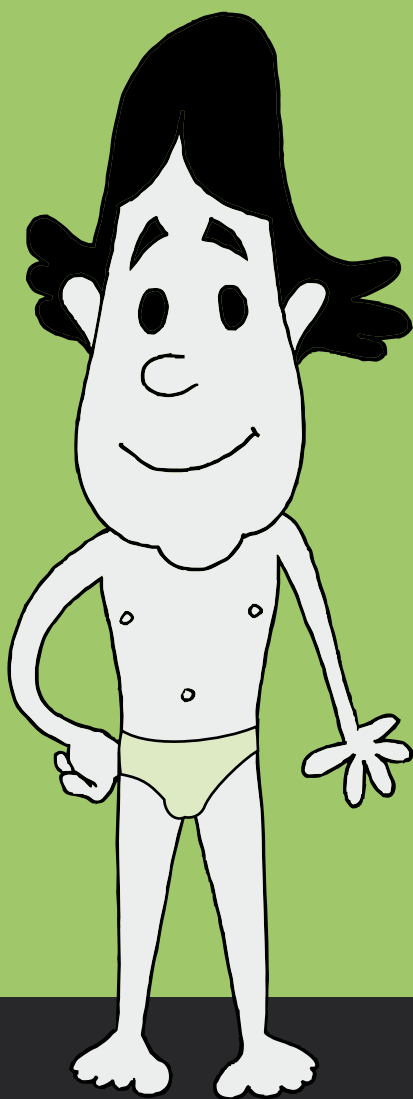
Según lo reportado por la DIRESA Ucayali, el número de abortos en Ucayali ha ido incrementándose de manera sostenida, así en el año 2001 se atendieron 937 abortos, en el año 2007 se llegaron a atender 1287 abortos, incrementándose en un 27%, en los últimos seis años.

Datos tomados de: Plan Regional de Igualdad de Oportunidades Ucayali 2009 – 2013. Región de Ucayali.

Distribución porcentual de embarazos, partos y abortos en adolescentes Ucayali 2001-2007



Fuente: Informes anuales de la Estrategia Sanitaria de Salud Sexual y Reproductiva 2007 - Ucayali.
Tomado de: "Diagnóstico sobre la salud sexual y la salud reproductiva en la región Ucayali". Julia Martínez. PROMSEX 2009.



Varones, género, salud y derechos sexuales y reproductivos

1. Responde... si puedes
2. ¿Qué es? ¿Qué significa?
3. El cuerpo de la mujer y del varón
 4. Cuerpo erótico
5. La fantasía: una forma de darnos placer
6. Cuidándonos: previniendo para cuidar nuestra salud
7. Un examen por mi vida

Sección 6



Objetivo:

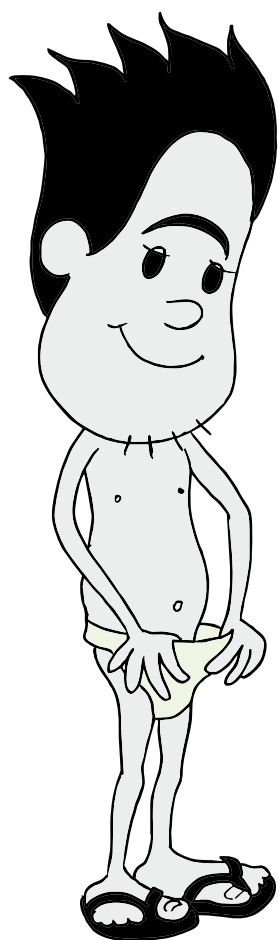
Debatir y analizar creencias, opiniones y actitudes del grupo frente a la sexualidad y la salud sexual y reproductiva.

Materiales necesarios:

- Globos. Si no hay globos, los papeles pueden ser enrollados como pelotitas.
- Papeles con preguntas (Ver Anexo I. Lista de preguntas sugeridas para poner en los globos).
- Copias para los participantes del Anexo II. Fichas informativas para aclarar las preguntas de los globos.

A tener en cuenta:

- Mientras están explotando los globos y contestando las respuestas, esta actividad debe mantener un tono informal y divertido. No se preocupe si en este primer momento no le es posible profundizar en los temas, pues al final podrá retomar las respuestas que quedaron incompletas. Las fichas del Anexo II son un insumo muy útil en este momento.
- Hemos propuesto un alto número de preguntas para los globos (26). Es recomendable que el facilitador elija un número menor (entre 12 y 16) para evitar que decaiga el elemento divertido de la actividad y para posteriormente poder centrarse con más tranquilidad sobre las preguntas elegidas. Es posible también incluir nuevas preguntas que no hemos contemplado, mientras sirvan a los debates que se pretende hacer con el grupo.



- Al final, entregue una copia del Anexo II a cada participante para que lleven a casa. Si hay tiempo, léalo con ellos para despejar dudas.

Procedimiento: (45 minutos)

1. Pida a los participantes que formen un círculo. Después, informe que les va a dar un globo que contiene una pregunta y que deben pasarlo de mano en mano. Cuando usted diga “¡Ya!”, la persona que tenga el globo en la mano debe hacerlo explotar sentándose sobre él y responderá la pregunta que contiene en su interior.
2. Si el participante no sabe la respuesta, su compañero de la derecha tendrá la posibilidad de responderla y así sucesivamente hasta que alguien responda la pregunta. Las demás personas podrán ampliar la respuesta, en caso sea necesario.
3. Cuando haya terminado todos los globos, aclare las preguntas que hayan quedado sin responder totalmente.

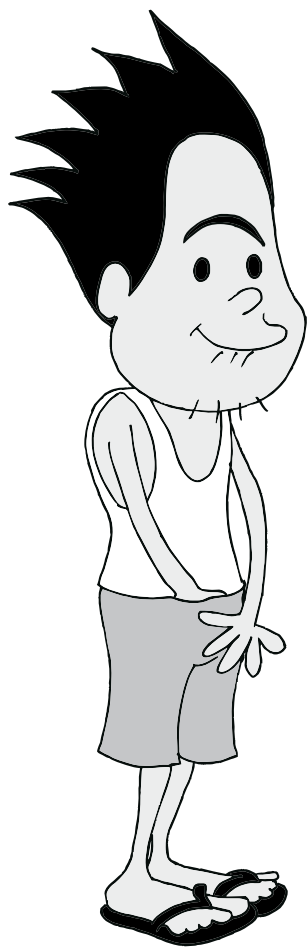
Preguntas para el diálogo:

- ¿Qué aprendieron con las preguntas de los globos?
- ¿Los varones están acostumbrados a hablar de estos temas? ¿Por qué?
- ¿Es importante hablar de estos temas? ¿Por qué?

Cierre. Ideas fuerza: (15 minutos)

- Relacionar el modelo de la masculinidad vigente en nuestra sociedad con la salud del varón moderno. Este aspecto puede ser ilustrado con estadísticas de morbilidad y mortalidad masculina. Por ejemplo, se conoce que los varones presentan tasas significativamente más altas de morbilidad y mortalidad por causas externas, que las mujeres. Para ahondar en ello, puede dirigirse al anexo de la actividad “Cuidándonos: previniendo para cuidar nuestra salud” (ver pág. 209).
- Identificar mejores formas de protección de la salud, observando las dificultades cotidianas en función de las imposiciones de un determinado modelo de masculinidad y de comportamiento sexual masculino.

Anexo I: Lista de preguntas sugeridas para poner en los globos



- ¿Qué es la masturbación?
- ¿Es verdad que la masturbación puede adelgazar el pene, llenar la cara de espinillas y hacer crecer pelos en las manos?
- ¿Cómo se debe lavar el pene? (Ver cuadro)
- ¿El hombre que se cree muy hombre, puede tener algún tipo de problema de salud con sus órganos sexuales y reproductivos? (Ver cuadro)
- ¿Cómo se hace el examen preventivo de cáncer de testículos? (Ver cuadro)
- ¿Cómo se hace el examen preventivo de cáncer de pene? (Ver cuadro)
- ¿Cómo se hace el examen preventivo de cáncer de próstata? (Ver cuadro)
- ¿El varón puede orinar dentro de la mujer durante una relación sexual?
- ¿Qué le da más temor al varón en el momento de tener una relación sexual?
- ¿Qué tipo de problema puede tener el varón durante la relación sexual? (ver cuadro).
- ¿Qué puede hacer el varón cuando tiene eyaculación precoz?
- ¿Por qué algunas veces, el varón eyacula durante su sueño?
- ¿El varón tiene más necesidad de sexo que la mujer? ¿Por qué?
- ¿El tamaño del pene importa en una relación sexual? ¿Por qué? (Ver cuadro)
- ¿Cómo se siente el varón cuando le dicen que su pene es pequeño? ¿Cómo reacciona?
- ¿Por qué algunos varones dicen que cuando ven a una mujer piensan con la cabeza del pene y no consiguen controlarse? ¿Eso es verdad?
- ¿Qué crees del sexo virtual?
- ¿Qué es ser varón?
- ¿Cómo el varón cuida su cuerpo?
- ¿El tamaño del pene es importante para el varón? ¿Por qué?
- ¿Por qué es tan difícil para algunos varones acudir a una consulta con el urólogo?
- ¿Qué exámenes preventivos puede hacerse un varón para evitar ciertas enfermedades?
- ¿Cómo puede el varón prevenir las ITS, el VIH y los embarazos no deseados?
- ¿Cómo deben asear los varones sus genitales?
- ¿Las mujeres se masturban?, ¿con qué frecuencia?
- ¿A las mujeres les interesa el sexo como a los varones?

Anexo II: Fichas informativas para aclarar las preguntas de los globos

Masturbación

Desde niños, comenzamos a descubrir que existen en el cuerpo regiones que, al ser tocadas, proporcionan placer. Es a partir de la observación, manipulación y la percepción de las sensaciones corporales, que niños y niñas van conociendo su propio cuerpo. Sin embargo, en ese momento de la vida, la manipulación de los genitales no significa lo mismo que en la etapa adulta. El niño busca una simple sensación de placer y no el orgasmo.

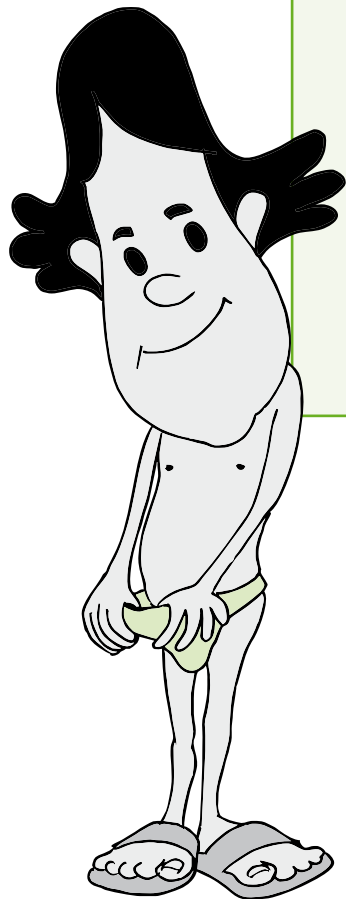
En la adolescencia, la producción de hormonas sexuales y los nuevos intereses pueden incrementar el deseo sexual. Así, acariciar los propios genitales en busca de placer, asume un carácter erótico con la intención de la satisfacción sexual.

Por lo general, esa satisfacción inicial viene cargada de culpa y miedo, debido a la rígida educación y a los mitos que persisten hasta el día de hoy (por ejemplo: la masturbación produce locura). En la actualidad, los especialistas consideran a la masturbación en la adolescencia como fundamental para la satisfacción sexual en la vida adulta. Afirman que es la forma como el joven aprende a obtener placer y a conocer mejor su cuerpo y sus emociones.

Contrariamente a lo que se decía antes, la masturbación no deja a nadie lisiado, no hace crecer pelos en la mano, no provoca locura ni disminuye la fuerza.

Higiene del Pene

Desde niño, el varón debe tener la costumbre de lavar su pene todos los días con agua y jabón. A la hora del baño, es necesario jalar con cuidado el prepucio (piel que recubre el glande o cabeza del pene) hacia atrás y lavar bien esa región, ya que es común que ahí se acumule una secreción llamada esmegma que al no eliminarse puede provocar picazón, irritación e inflamación, además de mal olor.



Examen preventivo de cáncer de pene

La falta de limpieza es una de las causas principales del cáncer de pene.

El primer paso para prevenir esta enfermedad es lavar diariamente el pene con agua y jabón y siempre después de la relación sexual y la masturbación. Cuando este cáncer es descubierto en su etapa inicial, su tratamiento es fácil y tiene cura, de lo contrario, puede extenderse hacia áreas internas como los ganglios y causar mutilación y muerte.

Autoexamen del Pene

Una vez al mes, el varón debe examinar su pene detalladamente buscando algunas de las siguientes características: heridas que no cicatricen después de un tratamiento médico; tumores que no desaparecen después de un tratamiento, o que presentan secreciones con mal olor; portadores de fimosis que por no poder exponer el glande presentan inflamaciones con enrojecimiento y picazón de largo período de evolución; manchas blanquecinas o pérdida de la pigmentación; aparición de ganglios inguinales. Estos síntomas o señales son más comunes en los adultos y si algunos de ellos son detectados, es necesario acudir a un médico inmediatamente.

Otro paso importante es hacer un examen con un urólogo una vez por año.

Examen preventivo de cáncer de próstata

La próstata es una glándula responsable del 30% del volumen total del semen de un varón. La mitad de los varones a los 50 años presentan dificultad para orinar, necesidad de ir al baño varias veces, goteo al final de la micción, chorro débil o sensación de que la vejiga siempre está llena.

Estos síntomas aparecen como consecuencia del crecimiento de la próstata y del aumento de su parte muscular que comprime la uretra y dificulta la eliminación de la orina almacenada en la vejiga. El problema es conocido como Hiperplasia Benigna de la Próstata (HBP) y por el momento no existe una forma eficaz para prevenirla, pero hay varios tratamientos ya sea con medicamentos, terapia con calor local, vaporización, láser y cirugía convencional por la uretra. Solamente un urólogo (médico especialista en órganos sexuales masculinos) puede indicar el mejor tratamiento.

En caso que no sea tratada la HPB, el crecimiento de la próstata puede causar algunas complicaciones serias como infección urinaria, interrupción total del flujo de la orina y hasta insuficiencia renal.

El cáncer de próstata es el crecimiento desordenado de sus células. Este se detecta en uno de cada 12 varones con más de 50 años. Por lo general, dicha enfermedad solo produce síntomas cuando está en una fase avanzada: dolor y sangre en la orina (hematuria). Cuando se hace un diagnóstico a tiempo, la probabilidad de cura es alta. Existen tres exámenes para detectarlo: tacto rectal, ecografía prostática y cuantificación sanguínea (examen clínico de sangre) de la PSA (proteína liberada por las células prostáticas y que aumenta mucho cuando la glándula prostática ha desarrollado cáncer).

El tacto rectal es el examen más simple. Consiste en la introducción del dedo por el ano. Este examen debe ser ejecutado por un profesional, con el objetivo de sentir la consistencia y el tamaño de la próstata.

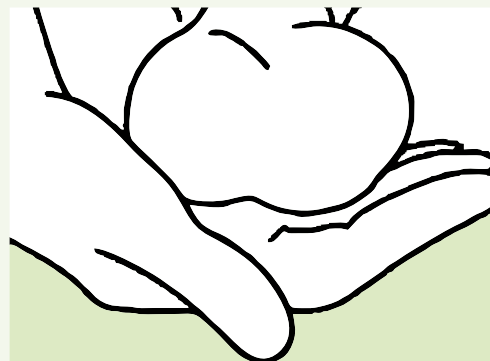
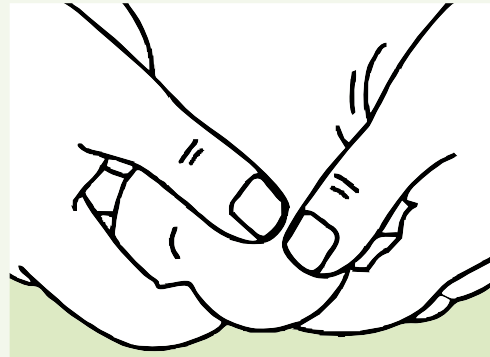
Examen preventivo del cáncer de testículos

De esta enfermedad se habla poco y representa el 1% de los cánceres masculinos y el tumor más común de los 15 a los 35 años de edad. Generalmente, ocurre en uno de los testículos y una vez que se ha retirado no tiene consecuencias para la función sexual y reproductiva del varón.

Actualmente es considerado de fácil curación, principalmente cuando es detectado en su etapa inicial. Su síntoma más común es la aparición de un nódulo duro, más o menos del tamaño de un garbanzo y que no provoca dolor.

Autoexamen de testículo / Paso a paso

1. El autoexamen debe ser realizado una vez por mes, después de tomar un baño caliente, ya que así el escroto se relaja, facilitando la localización de alguna tumoración en el testículo.
2. El varón debe estar de pie frente a un espejo y examinar cada testículo con ambas manos. El dedo índice y el medio, deben quedar en la parte inferior del testículo, y el pulgar en la parte superior.
3. Se debe girar cada testículo cuidadosamente, entre el dedo pulgar y el índice, verificando si están lisos y firmes. Es importante palpar también el epidídimo, una especie de tubo suave que queda atrás de los testículos.
4. Se debe verificar que el tamaño de cada testículo tenga las dimensiones habituales; pero es común que uno de los testículos sea un poco más grande que el otro.
5. En caso de tumoraciones, es importante acudir rápidamente al médico. Por lo general podemos encontrar los tumores en la parte inferior de los testículos, pero también pueden ser encontrados en la parte frontal. No todos los tumores son cancerígenos, pero cuando lo son, la enfermedad puede generalizarse rápidamente, si no es tratada a tiempo.



Tamaño del pene

Es muy común la preocupación de los jóvenes y de los varones adultos por el tamaño del pene. El miedo de no lograr una relación sexual placentera –para él y su pareja– y de no cumplir el papel de “macho” está asociado, para muchos, con el tamaño del pene.

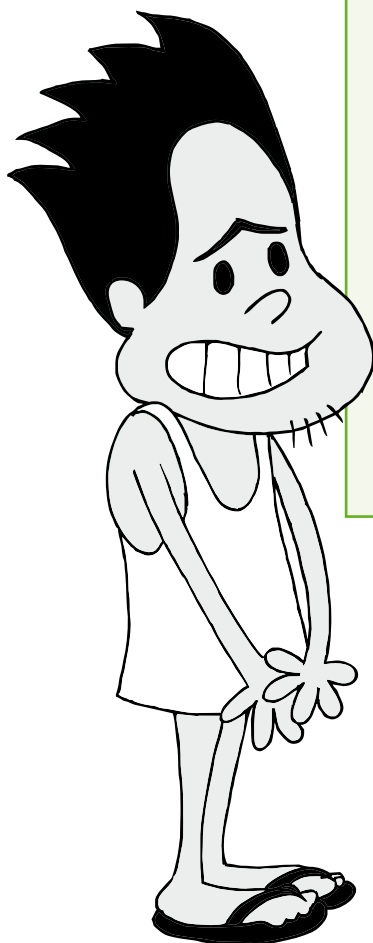
Sin embargo, los especialistas afirman que, en realidad, es la falta de información lo que lleva a un varón a pensar solo en eso.

En lo que respecta a la relación sexual, la vagina de la mujer tiene mayor sensibilidad en su primer tercio exterior, por lo que el tamaño del pene no es realmente importante para proporcionar placer.

Además, el placer también está relacionado a las caricias, besos, abrazos, etc.

Quizá la razón de tanta preocupación se deba más a la presión que experimentan los varones para demostrar que se es hombre, lo que está fuertemente relacionado a tener relaciones sexuales.

Según los médicos, hasta hoy no existe ningún medicamento o artefacto que sea capaz de aumentar el tamaño del pene y todo lo que es comercializado en algunos medios con ese objetivo es pura propaganda.



Disfunciones sexuales

Son dificultades físicas o psicológicas del varón o la mujer para sentir o hacer sentir placer sexual. Por ejemplo, varones que no consiguen tener erección o que presentan eyaculación precoz; mujeres que no sienten deseo sexual o que no consiguen llegar al orgasmo.

Las disfunciones pueden tener una causa orgánica (enfermedades circulatorias, diabetes, lesiones en la médula, efectos colaterales de medicamentos, abuso de drogas, etc.) o psicosociales (educación represiva, ansiedad sobre el desempeño sexual, sentimientos de culpa, problemas de pareja, experiencias frustrantes o traumáticas, estrés, etc.).

Disfunciones sexuales más comunes entre los varones:

- **Disfunción eréctil.** Es cuando no se consigue tener una erección. Esta disfunción puede ser primaria (cuando nunca tuvo una erección) o secundaria (cuando aparece en un varón que nunca antes tuvo problemas de erección). La erección está íntimamente ligada al deseo. Sin deseo, o con la pérdida del deseo, no se logra la erección.
- **Eyaculación precoz.** Es cuando la eyaculación ocurre antes o inmediatamente después de la penetración.
- **Eyaculación retardada.** Es cuando el varón es incapaz de eyacular, o le lleva mucho tiempo conseguirla.

 **Objetivo:**

Reconocer los diferentes significados y conceptos asociados al sexo, a la sexualidad y a la reproducción.

 **Materiales:**

- Pizarra o papelógrafos.
- Plumones gruesos.

 **A tener en cuenta:**

- En el momento de la actividad en que se requiere contextualizar qué significa ser varón, qué es sexualidad, reproducción y mujer, es importante comenzar a partir de las palabras de los propios participantes. En caso de que el grupo se muestre tímido, el facilitador o la facilitadora pueden comenzar dando algunas sugerencias.

 **Procedimiento: (20 minutos)**

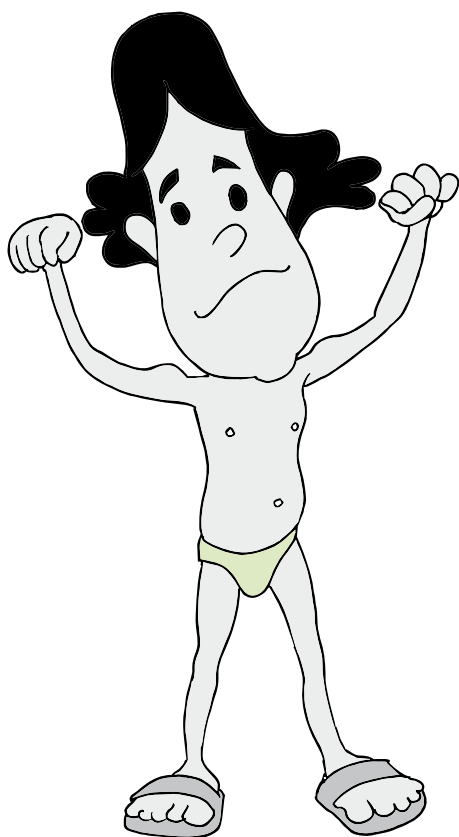
1. Divida la pizarra o el papelógrafo en cuatro columnas y pregunte a los participantes sobre qué es lo primero que piensan cuando escuchan la palabra varón.
2. Escriba la palabra varón en la primera columna y haga una lista con las definiciones de los participantes tal como sean dichas.
3. En las columnas restantes haga lo mismo, esta vez con las palabras: reproducción, sexualidad y mujer, respectivamente.
4. Al final, lea las definiciones sugeridas para cada una de las palabras propuestas y haga que se comenten las respuestas tratando de construir una definición grupal de cada una de ellas.

Preguntas para el diálogo:

- ¿Qué es ser varón?
- ¿Qué es ser mujer?
- ¿Cómo ve el varón su sexualidad? ¿Y la mujer? ¿Es igual o diferente? ¿En qué es igual y en qué es diferente?
- ¿Cuál es el papel del varón en la reproducción? ¿Es diferente del de la mujer? ¿En qué?
- ¿Cómo viven los varones sus afectos y sentimientos? ¿Y las mujeres? ¿Por qué existen esas diferencias?
- ¿El varón y la mujer son diferentes? ¿En qué son diferentes?
- ¿Por qué existen esas diferencias?
- ¿Creen que los varones y las mujeres son educados de la misma forma? ¿Por qué?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- A partir de las respuestas dadas por los participantes haga una síntesis de lo que significa ser varón y ser mujer en Pucallpa.
- Señale que la sexualidad es un componente de la vida humana, por lo tanto, no está determinada solamente por los factores biológicos.
- Destaque los aspectos afectivos de la sexualidad y de la reproducción, así como las formas diferenciadas entre varones y mujeres para transmitir la afectividad; señalando que estas diferencias son producto de la educación y pueden ser modificadas.
- Mencione que el acto sexual con fines reproductivos es común en la mayoría de los seres vivos, pero solamente el ser humano le atribuye valores, costumbres y significados que no están relacionados únicamente con la procreación. De hecho, los seres humanos tenemos sexo principalmente como un medio para buscar placer o afecto.



3 El cuerpo de la mujer y del varón

2 horas



Objetivo:

Aumentar la conciencia y el conocimiento de los órganos sexuales y reproductivos de la mujer y del varón.

Materiales:

- Hojas pequeñas de papel o tarjetas.
- Lapiceros.
- Copias de los tres anexos de esta actividad para los participantes.

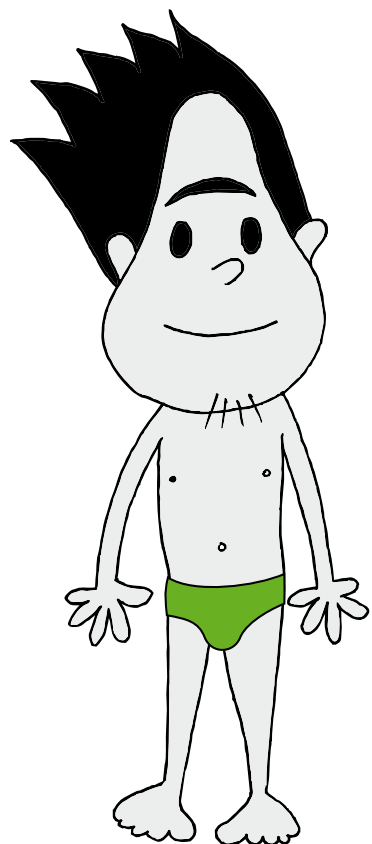
A tener en cuenta:

- Los participantes pueden sentirse incómodos haciendo preguntas acerca del cuerpo del varón y la mujer y sus genitales. Si es el caso, puede pedir al grupo que escriba sus preguntas en pequeñas hojas que entregarán para que después se lean en voz alta para discutirlos.

Procedimiento:

1. Antes de la sesión, escriba las siguientes palabras en hojas de papel o tarjetas: *conductos deferentes, pene, uretra, epidídimo, testículo, escroto, próstata, vesícula seminal y vejiga urinaria.*
2. En los mismos papeles escriba la descripción de cada una de estas palabras como se presentan en el anexo “Los órganos sexuales y reproductivos del Varón”.
3. En otro conjunto de papeles o tarjetas, escriba las siguientes palabras: ovario, trompas de Falopio, útero, cuello del útero, vagina, labios mayores, labios menores, orificio vaginal y clítoris.

4. Escriba la descripción de cada una de estas palabras en los mismos papeles como se presentan en el anexo I y II de esta actividad.
5. Divida a los participantes en dos grupos. Entregue a un grupo una copia del dibujo incluido en el anexo III y los papeles con los nombres y descripciones de los órganos sexuales y reproductivos del varón. Entregue al otro grupo una copia de los dibujos incluidos en el anexo "órganos sexuales y reproductivos internos de la mujer" y "órganos sexuales y reproductivos externos de la mujer"; entregue a este grupo también los papeles con los nombres y descripciones de los órganos sexuales y reproductivos externos e internos de la mujer.
6. Explique a cada grupo que tendrán que leer las palabras y descripciones que recibieron para tratar de etiquetar las diferentes partes en los dibujos que les han tocado.
7. Dé a los grupos 10 minutos para discutir y etiquetar los dibujos.
8. Pida a los grupos que presenten sus dibujos y expliquen sus respuestas. Mientras cada grupo presenta su dibujo, invite a todos los participantes a hacer preguntas y precisiones.
9. Distribuya copias de los anexos con las descripciones y nombres correctos de los dibujos a todos los participantes y revise el contenido con ellos.
10. (Paso opcional) Invite a las participantes a escribir preguntas adicionales que tengan acerca del cuerpo del varón y de la mujer en pequeñas hojas de papel. Éstas pueden ponerse en una caja o bolsa y después se saca una por una para discutir las.

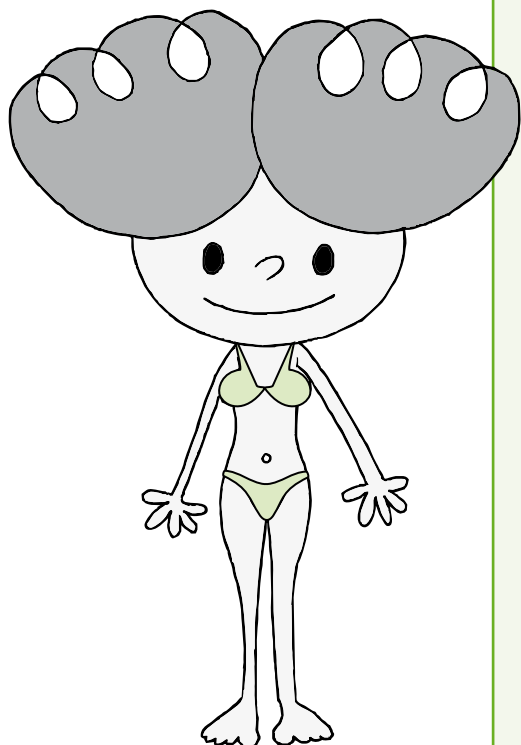


Preguntas para el diálogo:

- ¿Cuáles fueron los órganos sexuales o reproductivos más difíciles de identificar? ¿Por qué?
- ¿Creen que es importante para las y los adolescentes y jóvenes saber el nombre y función de los órganos sexuales y reproductivos del varón y la mujer? ¿Por qué?
- ¿Qué otra información es importante saber acerca del cuerpo de la mujer y del varón?
- ¿Las mujeres jóvenes tienen generalmente información sobre estos temas? ¿Por qué?
- ¿Y los varones tienen generalmente esta información? ¿por qué?
- ¿Qué pueden hacer ustedes para asegurar que los y las adolescentes y jóvenes en su comunidad tengan información más precisa sobre estos temas?

Cierre. Ideas fuerza:

- Señale que las y los adolescentes y jóvenes tienen el derecho de conocer plenamente sus cuerpos. Tener un conocimiento de sus órganos sexuales y reproductivos es importante para poder tener un mayor cuidado con ellos y llevar una vida sexual saludable y satisfactoria, incluyendo la prevención de embarazos no planeados e ITS, y una vida reproductiva saludable.

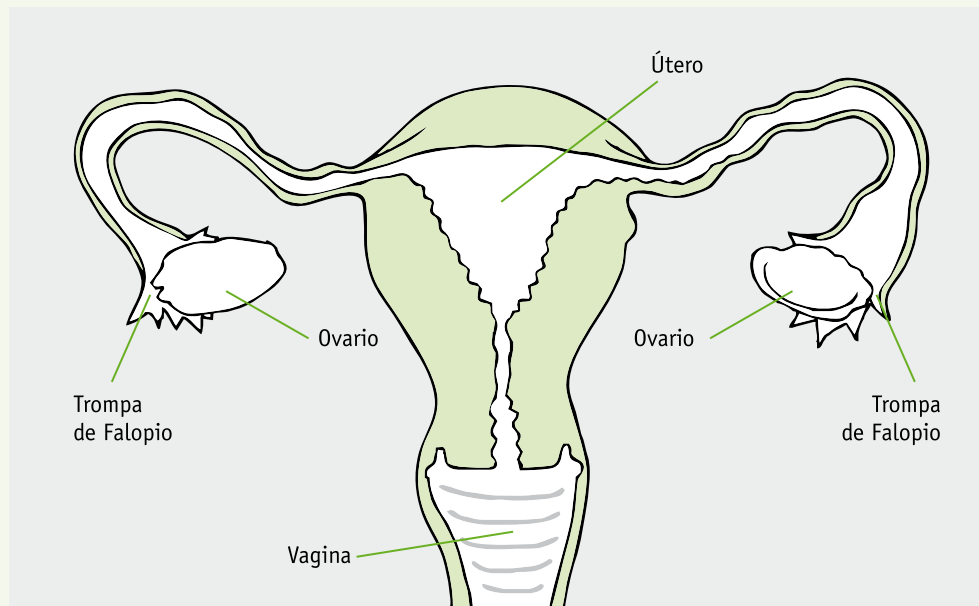


Anexo I: Órganos sexuales y reproductivos internos de la mujer

Toda mujer nace con miles de óvulos en sus ovarios. Los óvulos son tan pequeños que no pueden verse a simple vista. Cuando una niña llega a la pubertad, un pequeño óvulo se madura en uno de sus ovarios y viaja a través de la trompa de Falopio. Esta liberación del óvulo del ovario se llama ovulación. El útero se prepara para la llegada del óvulo desarrollando un recubrimiento grueso y suave como un cojín. Si la chica tuvo relaciones sexuales sin usar condón en los últimos días antes de ovular, para cuando el óvulo llega a la trompa de Falopio, podría haber espermatozoides esperando para unirse con el óvulo. Antes de esto, el espermatozoide debe pasar un proceso llamado capacitación para adquirir la capacidad de fecundar el óvulo; esta capacitación tiene lugar en el cuello del útero de la mujer. Si el óvulo se une con un espermatozoide (llamado fertilización), este viaja al útero y se adhiere al recubrimiento previamente desarrollado ahí. Si el óvulo no es fertilizado, entonces el útero no necesita el recubrimiento grueso que ha hecho para proteger al óvulo. El útero se contrae (produciendo dolor) y expulsa el recubrimiento previamente formado, junto con algo de sangre, fluidos corporales y el óvulo no fertilizado. Todo esto fluye a través del cuello del útero hacia afuera por la vagina. Este flujo de sangre se llama “regla” o menstruación.

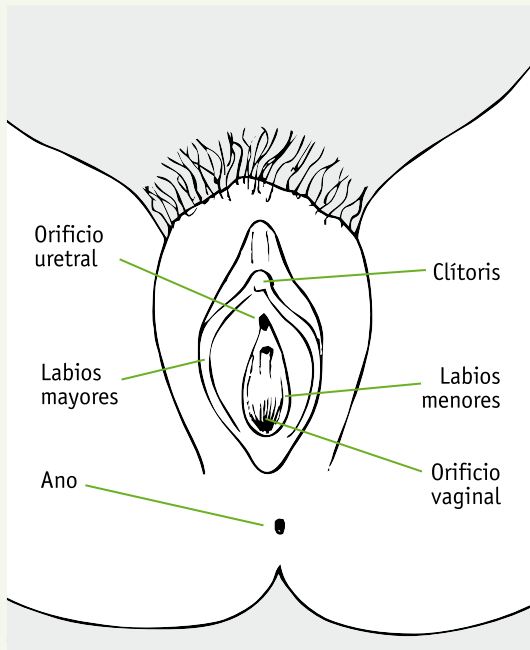
Palabras Clave

- **Cuello del útero:** Espacio de conexión entre el útero y la vagina.
- **Trompas de Falopio:** Tubos que llevan al óvulo de los ovarios al útero.
- **Fertilización:** Unión del óvulo con un espermatozoide.
- **Menstruación:** La descarga mensual de sangre y tejido del recubrimiento del útero.



- **Ovarios:** Dos glándulas que contienen miles de óvulos inmaduros.
- **Ovulación:** La liberación periódica de un óvulo maduro de un ovario.
- **Secreción:** El proceso por el cual las glándulas liberan cierto material hacia el torrente sanguíneo o hacia fuera del cuerpo.
- **Útero:** Órgano femenino pequeño en forma de pera, hueco y muscular, donde se mantiene el óvulo fecundado durante su crecimiento.
- **Vagina:** Canal que forma el pasaje desde el útero hacia fuera del cuerpo. Por ella pasan el sangrado menstrual y los espermatozoides.

Anexo II: Órganos sexuales externos de la mujer



Los genitales externos incluyen dos juegos de pliegues redondeados de piel: los labios mayores (o labios externos) y los labios menores (o labios internos). Los labios cubren y protegen la apertura a la vagina. Los labios internos y externos se juntan en el área púbica. En la parte de arriba de los labios, dentro de los pliegues, hay un pequeño cuerpo cilíndrico llamado el clítoris. El clítoris es muy sensible (de hecho es el órgano sexual más sensible) y uno de los responsables del placer sexual de la mujer. Su adecuada estimulación puede llevar a una mujer a sentir una intensa sensación de placer llamada orgasmo.

La uretra es un tubo corto que lleva la orina de la vejiga hacia fuera del cuerpo. La orina sale del cuerpo de la mujer a través del orificio uretral.

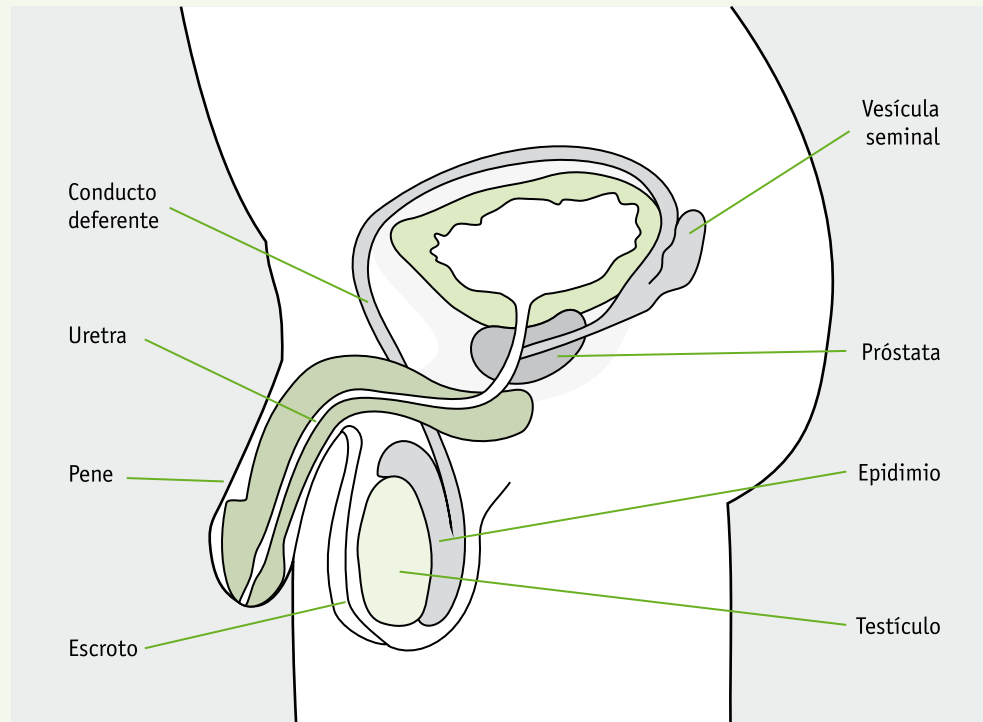
La vagina es el sitio por donde menstrúa la mujer y puede ser otra parte capaz de generar placer a la mujer. El orificio de la uretra y la vagina forman el área conocida como el vestíbulo. Todos los órganos genitales externos de la mujer se llaman vulva.

Palabras Clave

- **Clítoris:** Pequeño órgano en la parte superior de los labios, muy sensible a la estimulación y fuente potencial de mucho placer.
- **Labios mayores (labios externos):** Dos pliegues de piel (uno de cada lado del orificio vaginal) que cubren y protegen las estructuras genitales, incluyendo el vestíbulo.
- **Labios menores (labios internos):** Dos pliegues de piel entre los labios externos que se extienden desde el clítoris a cada lado de los orificios uretral y vaginal.
- **Uretra:** Tubo corto que lleva la orina de la vejiga (el sitio donde se junta la orina dentro del cuerpo) hacia fuera del cuerpo.
- **Orificio uretral (urinario):** Punto por el cual orina la mujer.
- **Orificio vaginal:** Apertura de la vagina por donde la sangre menstrual sale del cuerpo.
- **Vestíbulo:** Área de los genitales externos femeninos que incluye los orificios vaginal y uretral.
- **Vulva:** Los órganos sexuales y reproductivos externos de la mujer, incluyendo labios mayores, labios menores, clítoris y vestíbulo.

Anexo III: Órganos sexuales y reproductivos del varón

De la pubertad en adelante, los espermatozoides se producen continuamente en los testículos que se encuentran dentro del escroto. Conforme maduran los espermatozoides, se van moviendo hacia el epidídimo, donde permanecen aproximadamente dos semanas para madurarse. Después salen del epidídimo y entran a los conductos deferentes. Estos tubos pasan a través de las vesículas seminales y la próstata que libera fluidos que se mezclan con el espermatozoide para formar el semen. El tamaño del pene varía de un varón a otro. Permanece suave y flácido la mayor parte del tiempo. Durante la excitación sexual, el tejido esponjoso del pene se llena de sangre y el pene se hace más grande y más duro, proceso llamado erección. En el acto sexual, cuando es muy estimulado, el pene libera un líquido llamado espermatozoide o semen, que contiene espermatozoides. La eyaculación del espermatozoide produce una intensa sensación de placer llamada orgasmo. Durante la eyaculación, el semen viaja por el pene y hacia fuera del cuerpo pasando por



la uretra, el mismo tubo que lleva la orina. La apertura uretral o urinaria es por donde un varón orina o eyacula. Cuando el pene se pone erecto, el prepucio se jala hacia atrás, dejando el glande (o la “cabeza” del pene) descubierto. Cuando esto no sucede, la condición se llama fimosis, lo cual puede causar dolor durante el coito y obstaculizar la higiene personal. La fimosis puede corregirse mediante una intervención quirúrgica usando anestesia local. En algunas culturas o países, o en algunas familias, el prepucio de los niños es retirado en un procedimiento llamado circuncisión.

Palabras clave

- **Eyaculación:** Descarga de líquido seminal que sale a través del pene, e incluye los espermatozoides.
- **Epidídimo:** Órgano donde se maduran los espermatozoides después de ser producidos en los testículos.
- **Pene:** Órgano masculino externo a través del cual salen del cuerpo el semen y la orina.
- **Prepucio:** La piel que cubre la cabeza del pene.
- **Próstata:** Glándula que produce un fluido aguado y lechoso que permite a los espermatozoides nadar y volverse parte del semen.
- **Escroto:** Bolsa de piel detrás del pene que contiene los testículos. Su aspecto varía de acuerdo con el estado de contracción o relajación de la musculatura. En el frío, por ejemplo, se hace más contraído y arrugado y en el calor se vuelve más suave y alargado.
- **Semen:** Fluido que sale del pene del varón cuando eyacula.
- **Vesículas seminales:** Pequeñas glándulas que producen un fluido espeso y pegajoso que conforma el esperma.
- **Espermatozoides:** Una célula sexual del varón.
- **Testículos:** Glándulas reproductivas masculinas que producen espermatozoides. Una de las hormonas que producen es la testosterona, responsable de las características secundarias masculinas, tales como el tono de piel, el pelo facial, el tono de voz y los músculos. Tienen la forma de dos huevos y para sentirlos solo hay que palpar el escroto.
- **Uretra:** Canal que lleva la orina de la vejiga (el sitio donde se junta la orina en el cuerpo) al orificio urinario. En el varón, la uretra también lleva el semen.
- **Apertura uretral (urinaria):** Punto por donde orina el varón.
- **Conductos deferentes:** Tubos largos y delgados que transportan el espermatozoide hacia fuera del epidídimo.



Objetivo:

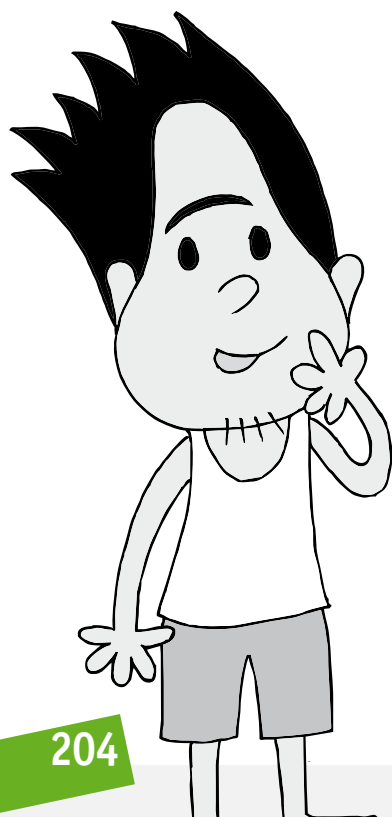
Discutir lo que es el deseo, la excitación y el orgasmo. Aclarar que las necesidades sexuales son iguales, tanto para varones como para mujeres, variando de persona a persona.

Materiales:

- Revistas usadas.
- Tijeras.
- Cartulina.
- Pegamento.

A tener en cuenta:

- Brindar información clara sobre los mecanismos del deseo, de la excitación y del orgasmo, puede disminuir la inseguridad y la presión de los jóvenes, en tanto que existen pocos espacios para discutir este tema, lo que da margen para que aparezcan mitos con respecto al deseo sexual.
- Trate de aclarar que la vida sexual activa no significa necesariamente penetración y que existen muchas otras formas de contacto, intimidad y placer.
- Conduzca el diálogo de la forma más abierta y tranquila posible, aun cuando rían o hagan chistes sobre el tema. Esas reacciones son mecanismos de defensa frente a la nueva información.
- No olvide enfatizar la necesidad de siempre usar condón en todas sus relaciones sexuales.





- Es importante hablar sobre la influencia de los modelos transmitidos por los medios de comunicación que transforman a las mujeres en objetos y venden la imagen de que los varones deben ser fuertes y arriesgados. Es importante reflexionar sobre cómo los modelos únicos de personas “eróticas” o consideradas deseables influyen en nuestra autoestima.

Procedimiento: (45 minutos)

1. Solicite que se formen grupos de 4 a 5 personas y distribuya dos hojas de papel para cada participante, además de algunas revistas y pegamento para todo el grupo.
2. Explique que inicialmente cada persona debe recortar imágenes de las revistas y pegarlas en sus hojas. Las imágenes deben ser sobre la manera como ellos entienden que es una mujer deseable.
3. Conforme vayan terminando, pida que ahora hagan lo mismo pensando en lo que ellos entienden que es un varón deseable.
4. Finalmente, pida que hagan una exposición de sus trabajos y comentarios sobre estos, si así lo desean.

Preguntas para el diálogo:

- Generalmente, ¿cómo se presenta la imagen del cuerpo de la mujer en los medios de comunicación? ¿Y del varón?
- ¿Todas las personas tienen el mismo cuerpo?
- ¿Un varón puede ser vanidoso? ¿En qué medida?
- ¿Quién es más vanidoso el varón o la mujer? ¿Por qué?
- ¿Qué hace que una persona se sienta atraída por otra?
- ¿Qué es el deseo?
- ¿Cuál es la importancia del afecto en la relación sexual?
- ¿De qué manera es diferente tener sexo, con una persona que no se ama?
- ¿Cómo o qué excita a los varones?
- ¿Cómo o qué excita a las mujeres?
- ¿Cómo sabemos que el varón está excitado? ¿Y la mujer?
- ¿Qué es el orgasmo?
- ¿Qué sucede cuando el varón tiene un orgasmo?
- ¿Cómo es el orgasmo femenino?

Cierre. Ideas fuerza: (15 minutos)

- Señale que a menudo las revistas y los medios en general presentan una imagen única de la belleza femenina y masculina. Sin embargo, en la vida real la mayoría de personas no se parecen a estas representaciones, lo que puede afectar nuestra autoestima. Es importante aprender a celebrar la diferencia y la diversidad de nuestros cuerpos, aceptándolos, amándolos y cuidándolos.
- Debatan y analicen los diferentes resultados presentados, resaltando que los varones y las mujeres tienen un cuerpo erótico (es decir zonas erógenas que son atractivos para otros y zonas del cuerpo en las que experimenta mayor placer) y que las partes del cuerpo que más se excitan varían de individuo a individuo.
- Enfatice en la necesidad de usar el condón en todas sus relaciones sexuales.

5 La fantasía: una forma de darnos placer

1 hora y
30 minutos



Objetivo:

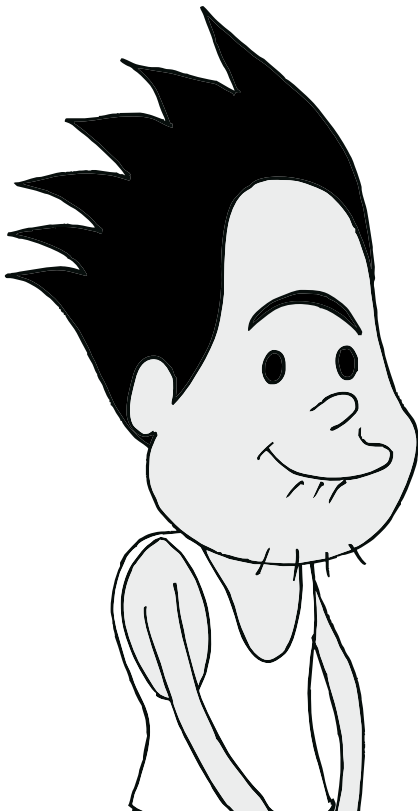
Reflexionar sobre las múltiples posibilidades de ejercer nuestra sexualidad de manera creativa y placentera, previniendo embarazos no planificados, las ITS, o el VIH y sida.

Materiales necesarios:

- Papel.
- Lápiz

Procedimiento: (20')

1. Sentados en círculo y en silencio cada participante debe escribir en un papel una fantasía muy sexual y erótica.
2. Dependiendo del tamaño del grupo, se forman equipos de 3 ó 4 personas y se intercambia la fantasía que cada uno escribió analizándola con la siguiente guía de preguntas:
 - a. ¿Cómo te hace sentir la fantasía?
 - b. ¿En tu fantasía que papel juegan los afectos?
 - c. ¿En tu fantasía como se da la actividad coital? ¿Usan protección?
 - d. ¿Hay contacto directo entre los fluidos corporales de las personas que están en la fantasía?
 - e. ¿En tu fantasía estás en una situación vulnerable frente al VIH? ¿Por qué?
3. Cada equipo selecciona el relato más erótico y sensual que represente una práctica sexual no vulnerable utilizando algunos de los diferentes accesorios conocidos, que los prevenga de un embarazo no planificado, de una ITS o del VIH y enseguida lo presenta ante todo el grupo.
4. En caso de que ningún accesorio haya sido mencionado, es importante que el facilitador llame la atención sobre eso y abra la discusión:



- a. ¿Qué llama más la atención en las fantasías?
- b. ¿El uso de algún accesorio disminuye el placer?
- c. ¿Qué piensan ustedes?
- d. ¿Qué diferencias y coincidencias son observadas entre los relatos de los equipos?
5. Para finalizar, divida a los participantes en 3 ó 4 grupos y pídale que hagan una lluvia de ideas en cada grupo sobre formas de tener placer con la pareja sin penetración genital, anal u oral.

Preguntas para el diálogo: (20 minutos)

- ¿Cómo cuidan ustedes de sí mismos y de las otras personas en el ejercicio de su sexualidad?
- ¿Cuáles son los principales problemas de salud que los varones pueden enfrentar al ejercer su sexualidad?
- ¿Qué riesgos enfrentan?
- ¿Qué podemos hacer para vivir una sexualidad libre, que dé placer, responsable, sin riesgos, sin violencia y sin presiones?

Cierre. Ideas fuerza: (10 minutos)

- Recuerde que la sexualidad no es un atributo de un ser humano aislado, sino una relación entre dos o más seres humanos, una oportunidad de aprender del otro y de sí mismo y de enriquecerse.
- Insista en que lo mejor es no tener relaciones sexuales cuando se consume alcohol u otro tipo de drogas.
- Resalte la influencia de la socialización masculina (temor, competencia, fuerza, etc.) como un factor que puede llevar a los varones a exponerse a situaciones de riesgo para su salud y la de sus parejas sexuales como no usar el condón.

6 Cuidándonos: previniendo para cuidar nuestra salud

1 hora y
30 minutos



Objetivo:

Mostrar que la reproducción del modelo machista sobre ser varón puede ser perjudicial para la salud de los varones y las mujeres; promoviendo nuevas actitudes de los varones para el cuidado de su salud, estimulando medidas preventivas y comunicación efectiva.

Materiales:

- Cartones de bingo. (Ver Anexo I. El bingo de la vida)
- Pizarra o papelógrafos, donde se muestre el contenido de los cartones de bingo.
- Tizas o plumones.

A tener en cuenta:

- Si no se cuenta con la cartulina, el papelógrafo o el pizarrón, bastará con leer en voz alta las preguntas y respuestas. Para grupos con dificultad en la lectura, el cartón puede ser sustituido por lectura en voz alta.
- Puede revisar previamente la información del Anexo II: Cifras relevantes sobre mortalidad de adolescentes y jóvenes.

Procedimiento: (1 hora y 15 minutos)

1. Divida a los participantes en grupos.
2. Indíqueles que participarán en un bingo y que quien tenga más aciertos obtendrá un premio.
3. Entregue un “cartón de bingo” a cada subgrupo.
4. Muestre un cartón a los participantes, señáleles que existen tres columnas: Varones, Mujeres y Ambos.
5. El grupo deberá responder a las preguntas del cartón marcando con una X la respuesta que crea correcta.
6. Conceda 20 minutos para que el grupo discuta y marque sus respuestas.
7. Lea cada punto escrito en el cartón, pida las respuestas de los grupos y marque en la cartulina con una X la respuesta correcta (todas se ubican en la columna “varones”).
8. Pida a los grupos que justifiquen sus respuestas, particularmente cuando hayan marcado Mujer o Ambos.
9. Al final haga notar que todas las respuestas correctas señalan a los varones. Abra el diálogo:
 - ¿Conocían esa información?
 - ¿Por qué creen que eso sucede?
 - ¿Cómo es posible evitarlo?

Preguntas para el diálogo:

- Si los varones se cuidaran más, ¿esa realidad sería otra?
- ¿La vida de los varones es muy estresante? ¿Por qué?
- ¿La vida de las mujeres es muy estresante? ¿Por qué?
- ¿Cuándo los varones se enferman, qué hacen?
- ¿Los varones suelen buscar ayuda cuando se sienten enfermos? ¿Quién los cuida?
- ¿Los varones acostumbran ir al médico con frecuencia?

Cierre. Ideas fuerza: (15 minutos)

- Concluya recordando que la mayoría de las muertes de los varones están asociadas al estilo de vida autodestructivo que muchos de ellos llevan y que el cuidado de su salud, a través de medidas preventivas, es lo más importante para cambiar esa situación.

Anexo I: El bingo de la vida

	Varón	Mujer	Ambos
1. ¿Quiénes viven menos?			
2. ¿Quiénes mueren más por asesinato?			
3. ¿Quiénes mueren más en los accidentes de tránsito?			
4. ¿Quiénes mueren más por suicidio?			
5. ¿Quiénes cometen más asesinatos?			
6. ¿Quiénes consumen más alcohol?			
7. ¿Quiénes mueren más por sobredosis de drogas?			
8. Entre los niños, ¿quiénes mueren más?			
9. Entre los jóvenes, ¿quiénes mueren más?			
10. Entre los ancianos, ¿quiénes mueren más?			
11. ¿Quiénes mueren más por accidentes de trabajo?			
12. ¿Quiénes tienen VIH y sida en mayor número?			

Anexo II: Las diez causas de muerte más comunes entre las y los adolescentes y jóvenes según sexo y edad⁴²

Varones		Mujeres		Total	
Causa	Total muertes (×1000) (%)	Causa	Total muertes (×1000) (%)	Causa	Total muertes (×1000) (%)
10–24 años					
Accidentes de tránsito	202 (13.9%)	Infec. del tracto respiratorio	77 (6.7%)	Accidentes de tránsito	259 (10.0%)
Violencia	133 (9.2%)	Heridas auto-provocadas	71 (6.2%)	Heridas auto-provocadas	164 (6.3%)
Heridas auto-provocadas	93 (6.4%)	VIH y sida	71 (6.1%)	Violencia	157 (6.0%)
Ahogamientos	77 (5.3%)	Tuberculosis	66 (5.8%)	Infec. del tracto respiratorio	153 (5.9%)
Tuberculosis	76 (5.2%)	Accidentes de tránsito	57 (5.0%)	Tuberculosis	142 (5.5%)
Infec. del tracto respiratorio	76 (5.2%)	Accidentes con fuego	50 (4.3%)	VIH y sida	142 (5.5%)
VIH y sida	71 (4.9%)	Hemorragia durante el parto	36 (3.2%)	Ahogamientos	106 (4.1%)
Guerra	41 (2.8%)	Aborto	31 (2.6%)	Accidentes con fuego	67 (2.6%)
Leucemia	28 (1.9%)	Ahogamientos	28 (2.5%)	Meningitis	53 (2.0%)
Meningitis	26 (1.8%)	Meningitis	27 (2.3%)	Guerra	46 (1.8%)

Varones		Mujeres		Total	
Causa	Total muertes (×1000) (%)	Causa	Total muertes (×1000) (%)	Causa	Total muertes (×1000) (%)
10–14 años					
Infec. del tracto respiratorio	30 (10.1%)	Infec. del tracto respiratorio	36 (13.3%)	Infec. del tracto respiratorio	66 (11.7%)
Accidentes de tránsito	27 (9.4%)	Meningitis	15 (5.3%)	Accidentes de tránsito	41 (7.2%)
Ahogamientos	26 (9.0%)	Malaria	13 (4.9%)	Ahogamientos	38 (6.7%)
Malaria	13 (4.5%)	Accidentes de tránsito	13 (4.9%)	Malaria	27 (4.7%)
VIH y sida	11 (3.9%)	Ahogamientos	12 (4.4%)	Meningitis	24 (4.2%)
Meningitis	9 (3.2%)	VIH y sida	11 (4.1%)	VIH y sida	23 (4.0%)
Tuberculosis	8 (2.8%)	Infecciones diarreicas	10 (3.5%)	Tuberculosis	17 (3.1%)
Infecciones diarreicas	7 (2.4%)	Tuberculosis	9 (3.4%)	Infecciones diarreicas	17 (2.9%)
Guerra	7 (2.2%)	Desnutrición	7 (2.7%)	Desnutrición	13 (2.3%)
Heridas auto-provocadas	6 (2.2%)	Accidentes con fuego	7 (2.6%)	Heridas auto-provocadas	11 (2.0%)

[42] Cuadro tomado de: Patton, G. et al (2009) "Patrones globales de mortalidad en jóvenes: Un análisis sistemático de la información sobre poblaciones en salud". The Lancet; Vol 374: 881-92. (Traducción por Cuzmán, C.)

Varones		Mujeres		Total	
Causa	Total muertes (×1000) (%)	Causa	Total muertes (×1000) (%)	Causa	Total muertes (×1000) (%)
15-19 años					
Accidentes de tránsito	72 (16.2%)	Heridas auto-provocadas	31 (8.2%)	Accidentes de tránsito	96 (11.6%)
Violencia	42 (9.3%)	Accidentes de tránsito	23 (6.2%)	Heridas auto-provocadas	60 (7.3%)
Heridas auto-provocadas	29 (6.5%)	Infec. del tracto respiratorio	21 (5.6%)	Violencia	51 (6.2%)
Ahogamientos	29 (6.4%)	Tuberculosis	20 (5.2%)	Infec. del tracto respiratorio	45 (5.4%)
Infec. del tracto respiratorio	24 (5.3%)	Accidentes con fuego	17 (4.7%)	Ahogamientos	40 (4.8%)
Tuberculosis	20 (4.4%)	Hemorragia durante el parto	13 (3.4%)	Tuberculosis	39 (4.8%)
Leucemia	11 (2.6%)	Aborto	12 (3.2%)	Accidentes con fuego	22 (2.7%)
VIH y sida	10 (2.3%)	Ahogamientos	11 (2.9%)	VIH y sida	19 (2.3%)
Meningitis	9 (2.1%)	Desórdenes hipertensivos	10 (2.7%)	Leucemia	18 (2.1%)
Caídas	8 (1.8%)	Violencia	10 (2.5%)	Meningitis	16 (1.9%)

Varones		Mujeres		Total	
Causa	Total muertes (×1000) (%)	Causa	Total muertes (×1000) (%)	Causa	Total muertes (×1000) (%)
20-24 años					
Accidentes de tránsito	102 (14.4%)	VIH y sida	51 (10.1%)	Accidentes de tránsito	122 (10.1%)
Violencia	85 (12.0%)	Tuberculosis	37 (7.4%)	VIH y sida	101 (8.3%)
Heridas auto-provocadas	58 (8.2%)	Heridas auto-provocadas	35 (7.0%)	Violencia	96 (8.0%)
VIH y sida	50 (7.0%)	Accidentes con fuego	25 (5.0%)	Heridas auto-provocadas	93 (7.7%)
Tuberculosis	48 (6.8%)	Hemorragia durante el parto	24 (4.7%)	Tuberculosis	85 (7.1%)
Guerra	28 (4.0%)	Accidentes de tránsito	21 (4.1%)	Infec. del tracto respiratorio	42 (3.5%)
Ahogamientos	22 (3.2%)	Infec. del tracto respiratorio	20 (4.0%)	Accidentes con fuego	34 (2.8%)
Infec. del tracto respiratorio	22 (3.1%)	Aborto	19 (3.7%)	Guerra	29 (2.4%)
Envenenamiento	14 (1.9%)	Desórdenes hipertensivos	12 (2.4%)	Ahogamientos	28 (2.3%)
Leucemia	11 (1.5%)	Infección generalizada producto de complicaciones en el parto	11 (2.3%)	Hemorragia durante el parto	24 (2.0%)

Esta investigación fue realizada a partir de informes globales oficiales de la OMS sobre todas las causas estimables de mortalidad; teniendo en cuenta los grupos etarios consignados en el cuadro y procedencia de países de ingresos altos, medios y bajos alrededor del mundo.

América Latina y El Caribe (16 países): Tasa de mortalidad por causas externas entre los jóvenes de 15 a 29 años de edad, por sexo.* (Por cada 100 000 habitantes)

PAÍS	HOMBRES				MUJERES			
	TOTAL	Homicidios	Suicidios	Accidentes transporte terrestre	TOTAL	Homicidios	Suicidios	Accidentes transporte terrestre
Argentina (2004)	81	17	19	16	17	2	5	5
Brasil (2004)	173	97	8	39	20	7	2	8
Chile (2004)	72	15	22	20	14	1	5	5
Colombia (2004)	228	159	12	26	28	13	5	6
Costa Rica (2004)	66	13	14	24	13	3	2	5
Cuba (2005)	55	14	10	16	17	4	5	6
Ecuador (2005)	131	55	16	32	25	4	9	6
El Salvador (2005)	242	176	16	32	34	18	8	5
México (2005)	94	23	11	33	17	3	3	7
Nicaragua (2005)	68	23	15	13	13	2	6	2
Panamá (2004)	90	36	12	26	16	2	5	6
Paraguay (2004)	96	43	9	19	26	3	5	6
Perú (2000)	45	3	2	10	14	1	1	3
República Dominicana (2004)	99	17	3	30	15	2	1	5
Uruguay (2004)	73	11	23	17	19	3	6	6
Venezuela (2004)	271	112	9	37	28	6	3	11
Total América Latina (16 países)	141	68	10	30	19	5	3	6

* Códigos de la V01-Y89 de la Clasificación Internacional de Enfermedades.

Fuente: Organización Mundial de la Salud. Estadísticas de salud en las Américas, 2007. Washington D.C. 2007. Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE)-División de población de la CEPAL; y División de Población de las Naciones Unidas.

Cuadro tomado de: CEPAL (2008) Panorama Social de América Latina. Capítulo IV, "Violencia Juvenil y Familiar en América Latina: Agenda Social y Enfoques desde la Inclusión". Chile: CEPAL, pp 176.

7 Un examen por mi vida

1 hora y
30 minutos



Objetivo:

Reflexionar sobre la importancia de la prueba del VIH y la asesoría, considerando las motivaciones y las molestias involucradas en esa situación.

Materiales:

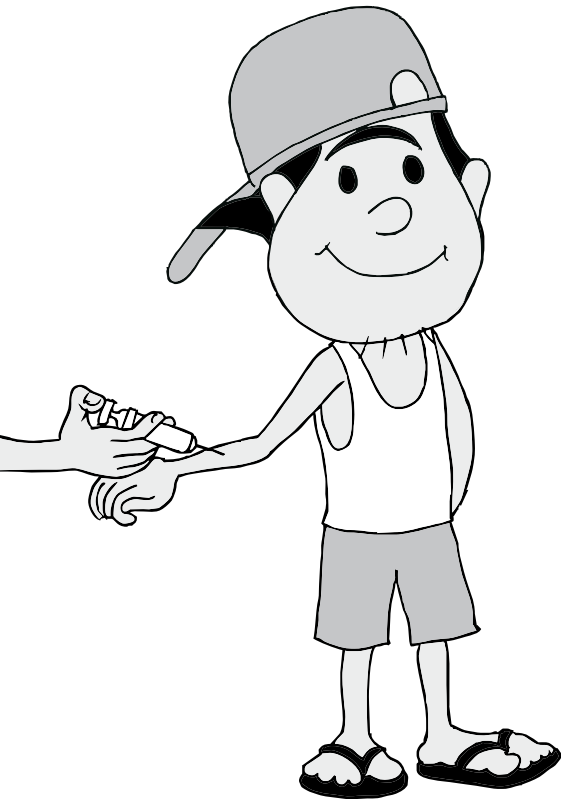
- Dos hojas con resultados de análisis: uno “positivo” y el otro “negativo”.

A tener en cuenta:

- Puede sugerirle al grupo que realice un encuentro entre los dos jóvenes que salieron del servicio de salud y reflexionar sobre lo que conversarían antes y después del resultado y la asesoría.
- También se puede resaltar la calidad de atención que debe brindar quien lo atiende en el centro de salud y los derechos que tienen las y los adolescentes y jóvenes como usuarios.
- En el punto dos del procedimiento, no es necesario agotar todas las preguntas pues podría hacer que la actividad se extendiera mucho.

Procedimiento:

1. Pida que una pareja de voluntarios actúe una escena de un joven llegando al servicio de salud para hacerse la prueba del VIH y ser atendido por alguien del servicio. Los propios participantes deben decir cómo es la escena: la expresión del muchacho, su postura, el aspecto del trabajador del servicio de salud.



- Explique que el resultado del examen demora en salir y que ese es un primer contacto del muchacho con el puesto de salud. Pare la escena con el mando de ¡CONGELADA!
2. A continuación, pregunte al grupo:
 - a) Sobre el joven:
 - ¿Qué lo condujo a realizarse el examen?
 - ¿Cuánto tiempo le llevó decidirse?
 - ¿Cómo enfrentará él el resultado en caso de ser positivo?
 - ¿Qué espera del servicio de salud?
 - ¿Cómo se está sintiendo? ¿Con miedo? ¿Confiado? ¿Por qué?
 - ¿Conversó con alguien al respecto?
 - ¿Su familia sabe que él vino a hacerse la prueba?
 - b) Sobre el profesional:
 - ¿Por qué trabaja en aquel servicio?
 - ¿A él le gusta lo que hace?
 - ¿Qué piensa de un muchacho que pide hacerse la prueba del VIH?
 - ¿Él lo está atendiendo bien?
 3. Después de las preguntas formuladas y discutidas, pida que otras dos parejas hagan la misma escena, pero ahora en el momento de la entrega del resultado del examen. Los resultados, –uno positivo y el otro negativo– son sorteados entre las parejas y entregados a cada una de ellas, poco antes del montaje de esa segunda escena, sin que el grupo sepa cuál de ellos es positivo o negativo.
 4. Como en la escena anterior, estimule al grupo con preguntas:
 - ¿Qué significa que el resultado sea positivo o negativo?
 - ¿Cómo recibió él la noticia?
 - ¿Quién será la primera persona a la cual acudir?
 - ¿Por qué será que el resultado del examen fue negativo / positivo?
 - ¿Qué piensa hacer ahora que sabe que tiene / no tiene VIH?
 5. Estimule al grupo a discutir la realidad de cada uno de los casos.
 6. En la última fase, las parejas montan dos escenas diferentes, representando los destinos de cada uno de los usuarios del servicio.
 7. Discuta con el grupo, a partir de las escenas, cuáles deben ser las iniciativas tomadas por cada uno de ellos y cuáles son las expectativas con relación a sus vidas.

Preguntas para el diálogo:

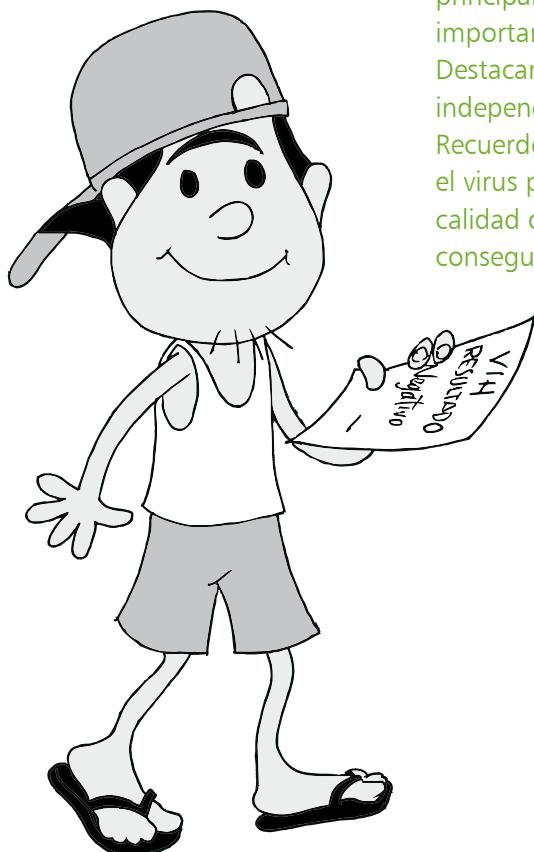
- ¿Por qué las personas tienen miedo de hacerse la prueba de VIH?
- ¿Ustedes conocen lugares donde pueden hacerse la prueba de una forma segura, anónima y confidencial?
- ¿Cómo deberían ser los servicios de orientación y prevención de las ITS y el VIH?
- ¿De quién debe ser la responsabilidad de la prevención y el tratamiento de las ITS y el VIH? ¿De los varones o las mujeres? ¿Por qué?
- ¿Las personas con VIH y sida tienen derecho a una vida social activa?
- Cuando alguien descubre que tiene el VIH, ¿cuál debe ser la actitud con su pareja?
- ¿Cómo podría ser la vida (sexual, familiar, etc.) de una pareja donde uno de ellos tiene el VIH?

Cierre. Ideas fuerza:

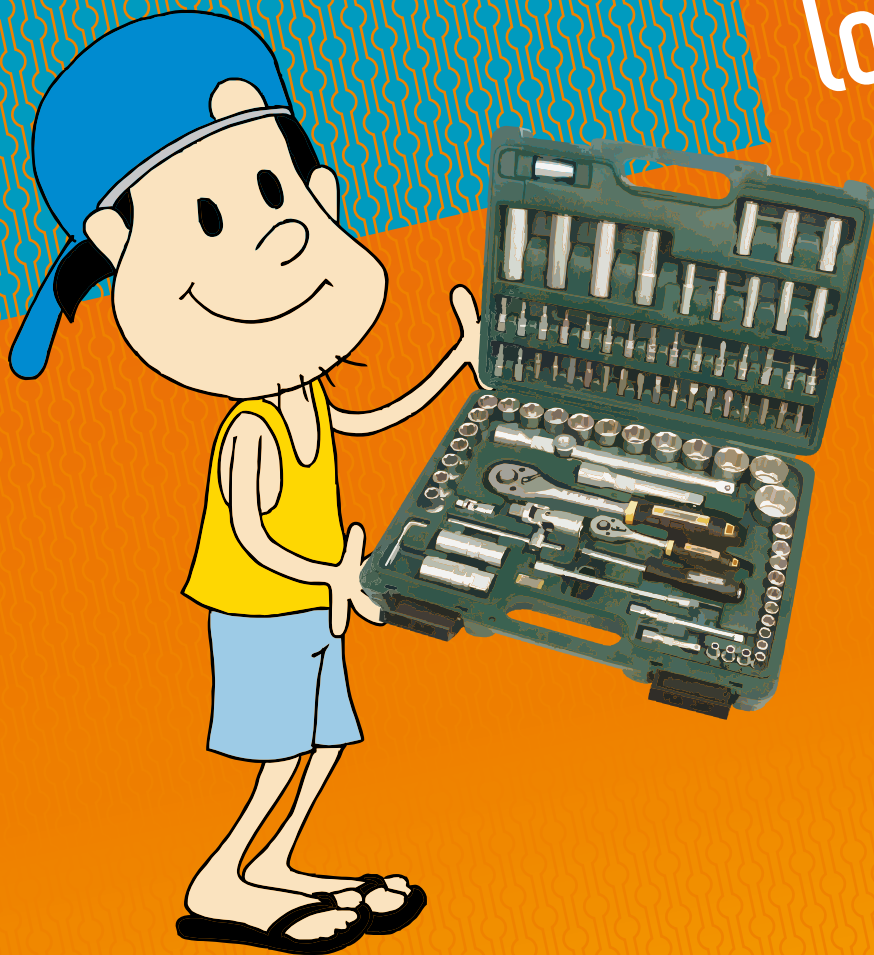
Concluya aprovechando las conversaciones del propio grupo que surgieron principalmente durante la tercera fase de la sesión, de modo que muestren la importancia de la prueba.

Destacar también la importancia del uso del condón para todas las personas, independientemente de tener o no VIH.

Recuerde que hoy día existen tratamientos eficaces para el VIH, que no acaban con el virus pero que permiten controlar la carga viral; y por lo tanto, tener una mejor calidad de vida y desarrollarse cotidianamente en todos los aspectos. Es posible conseguir estos tratamientos gratuitamente a través del Ministerio de Salud.



caja de
herramientas para
los facilitadores



La violencia es todo acto que una persona (o grupo de personas) utiliza para fragilizar y torcer la voluntad de otra persona o grupo. Tres de sus características deben ser resaltadas:

- 1) Usualmente, quien ejerce violencia se encuentra en una posición de mayor fuerza que su víctima. O sea, la violencia suele ser respaldada o legitimada por una relación desigual de poder. Este es el caso en que una persona o grupo de personas, por ser más numeroso, físicamente más fuerte o tener mejores armas, puede someter a otra persona o grupo.

Pero es sobre todo el caso de la violencia legitimada socialmente, que está naturalizada en el cotidiano y que a veces encuentra eco incluso en las leyes de un país. Este es el caso de la violencia de género, la violencia racial o la violencia contra las y los homosexuales. Una persona indígena, gay, lesbiana, afrodescendiente o mujer es víctima de muchas formas de violencia: en la televisión nunca aparecen como personajes nobles, sino usualmente como risibles (como es el caso de La paisana Jacinta, El Negro Mama, La Carlota, etc.).

En el sistema educativo, con frecuencia son tratadas con violencia por sus compañeros y compañeras, sus profesores a veces no creen en su potencial y cuando realizan quejas a la dirección, esta suele tomar la defensa del docente o de los estudiantes agresores.

Cuando son víctimas de violencia interpersonal o de su propia pareja, su palabra puede ser puesta en duda en la comisaría o se les puede culpabilizar por haber provocado o merecer el “castigo”.

- 2) La violencia siempre tiene una intención. En algunos momentos puede ser impulsiva y quien la realiza puede pedir disculpas y decir “no tuve la intención”; en otros momentos la violencia puede ser ejercida sin que la persona tenga consciencia, incluso puede que crea verdaderamente que no lo hace. Pero incluso en estos casos hay el objetivo de que la víctima se sienta mal, se arrepienta o deje de hacer lo que incomoda a la persona que agrede.
- 3) La violencia toma diferentes formas. Con mucha frecuencia se considera como violencia aquella que se basa en el uso de la fuerza física. Sin embargo, existen muchas otras formas de violencia y es importante preguntarnos por ellas, pues sus efectos pueden ser más profundos que el de la violencia física.

A continuación, elaboramos breves definiciones de diferentes formas de violencia: emocional, institucional, sexual, física, económica y verbal. El objetivo no es agotar todas las posibilidades de violencia, sino empezar a conocerlas. Dar nombres a la realidad es una forma de comprenderla mejor y de poder discutir cambios que hagan nuestras vidas más justas y democráticas.

Tipos de violencia

Violencia psicológica, moral o emocional

Se refiere a toda acción, omisión o expresiones verbales que buscan hacer daño a otra persona, disminuirla o avergonzarla.

Esta forma de violencia es especialmente eficaz y perversa porque es ejercida de modo cotidiano, casi permanente, pero a la vez es muy difícil de percibir.⁴³ Ello es así porque muchas veces son los seres queridos y próximos a la víctima quienes ejercen la violencia, mediante bromas y supuestos consejos que parecen ser naturales y bien intencionados. Así, la persona víctima se fragiliza mucho, pues no puede ubicar el origen de su malestar y termina por culparse a sí misma del daño emocional que sufre.

Un modo frecuente de este tipo de violencia se da contra niños, adolescentes y jóvenes varones, cuando sus manifestaciones de afecto hacia otras personas (amigos, madre, padre o familiares) son ridiculizadas por otros varones y se les considera como “mujercitas” o “maricones”. Algunas veces inclusive se sostiene que es necesario sufrir para ser “un verdadero varón”.

Contra las mujeres, esta forma de violencia es también omnipresente. Frecuentemente se les acusa de estar arriba de su peso o de no alcanzar un nivel determinado de belleza. Se les llega a acusar de ser mala esposa o mala madre por dedicarse mucho al trabajo fuera del hogar, de

no ser muy femenina por dedicarse a trabajos considerados masculinos o por no dedicarse a la cocina y el cuidado, por ser frígida cuando no quiere tener relaciones sexuales o por ser sinvergüenza si desea tenerlas.

Violencia verbal

Se refieren a interjecciones, apodos, insultos o frases que buscan ofender a una persona. Está asociada a la violencia emocional, puesto que busca fragilizar emocionalmente a la persona víctima, pero usualmente es explícita.

Violencia económica

Consiste en negar, dificultar o sustraer a una persona bienes, dinero o su derecho al trabajo. Dentro de las relaciones conyugales, ocurre con frecuencia que el varón impide a su mujer que ejerza algún tipo de trabajo remunerado o cuando no entrega o se retiene el dinero necesario para su bienestar y el de las otras personas de la familia.

Violencia física

Toda conducta que se valga de la fuerza física o de la amenaza de su uso. Incluye: “bofetadas, empujones, jalones de pelo, puñetazos, patadas, golpes, quemaduras, estrangulamiento, amenazas o uso de armas (pistola, cuchillo u otros objetos)”.⁴⁴

[43] SEGATO, Rita. Las Estructuras Elementales de la Violencia. Ensayos sobre género entre la Antropología, el Psicoanálisis y los Derechos Humanos. Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes / Prometeo 3010, 2003.

[44] GÚEZMES, Ana. PALOMINO, Nancy, RAMOS, Miguel. “Violencia sexual y física contra las mujeres en el Perú: estudio multicéntrico de la OMS sobre la violencia de pareja y la salud de las mujeres”. Lima: Flora Tristán Centro de la Mujer Peruana: Organización Mundial de la Salud: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Salud Pública y Administración “Carlos Vidal Layseca”, 2002.

Este tipo de violencia se encuentra en larga medida legitimada cuando es utilizada contra niñas y niños bajo fines educativos. Sin embargo, psicólogos y pedagogos han defendido estrategias educativas que no pasen por el uso de este tipo de violencia.

La violencia física ejercida contra las mujeres se encuentra en una situación transitoria, pero todavía muy peligrosa. Por un lado, ella dejó de ser justificable para la mayor parte de la sociedad peruana. Por otro lado, un estudio sobre la prevalencia del uso de la violencia física y sexual contra la mujer en diez países en todo el mundo, mostró que el Perú se encuentra en primer lugar: el 48,4% de las mujeres de Lima y el 60,9% de las mujeres del Cusco han declarado haber sufrido alguna vez violencia física por parte de su pareja.⁴⁵

Violencia sexual

Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo.⁴⁶

Pese a que la violencia sexual más conocida y divulgada es la violación hecha bajo el uso de violencia física, por una

persona que la mujer no conoce o que le es distante, la verdad es muy distinta. La violencia sexual más común ocurre en la vida de pareja, cuando el conviviente obliga, mediante fuerza física o chantaje emocional o económico, a su pareja a tener relaciones sexuales cuando ella no desea, incluido el coito.⁴⁷ De esta forma, forzar la relación sexual mediante la justificativa de la “prueba del amor” o del “derecho de marido” son algunas de las formas más frecuentes de violencia sexual, lo que es agravado por encontrar eco en normas sociales que lo legitiman.

Violencia institucional.

Por violencia institucional se considera toda aquella violencia que se ampara en los poderes establecidos. Se refiere a la violencia provocada por las instituciones del Estado, pero también a otros poderes no estatales, como por ejemplo, centros educativos, médicos privados o medios de comunicación.

La violencia institucional puede ser legal. Por ejemplo, cuando en los Estados Democráticos se prohíbe a las personas analfabetas de votar o cuando en un colegio se establece que los niños indígenas no pueden usar la ropa de su comunidad. O puede ser ilegal, por ejemplo, cuando un médico en emergencia se niega a atender a una trabajadora sexual o cuando la policía golpea o encarcela a un joven.

[45] GÚEZMES, Ana. PALOMINO, Nancy, RAMOS, Miguel. Ibid.

[46] KRUG, Etienne G. et al (org). “Informe mundial sobre la violencia y la salud”. Capítulo 6. Washington: Organización Panamericana de la Salud. 2003 (pp. 161-168). Disponible en: http://www.paho.org/spanish/am/pub/violencia_2003.htm (visitado el 07.04.2010).

[47] SEGATO, Ibid.

1. Los daños contra las mujeres

Por el término “violencia de género” se comprende todo tipo de violencia realizada contra la mujer por el simple hecho de ser mujer. Su objetivo es el de mantener a las mujeres en una posición de inferioridad con respecto a los varones. Según la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer, la violencia contra la mujer incluye...

... todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la vida privada.⁴⁸

La forma más conocida de violencia de género es la también llamada “violencia familiar” o “violencia doméstica”, es decir, aquella cometida por la pareja (enamorado, conviviente, marido) o ex-pareja de la mujer.

Las consecuencias de esta violencia son especialmente graves pues es ejercida por aquel varón al que las mujeres conocen, aman y confían,⁴⁹ lo que limita la percepción del daño que sufren y dificulta la búsqueda de ayuda. En el Perú, las tasas de violencia de género por parte de la pareja de la mujer se encuentran entre las más altas del mundo.⁵⁰

La violencia de género también se encuentra en espacios públicos, en donde el ser mujer es con frecuencia observado como un signo negativo: las mujeres reciben sueldos menores que los varones por el mismo trabajo, ocupan menos cargos de jefatura, tienen limitados los espacios y los horarios para circular en el espacio urbano, sus testimonios ante las autoridades judiciales y policiales son menos creíbles, por citar algunos ejemplos.

2. La legitimación social

Las relaciones de género son relaciones de poder que favorecen a los varones sobre las mujeres. Ello implica que

[48] ONU. “Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer”. Resolución de la Asamblea General 48/104 del 20 de diciembre de 1993.

[49] Promundo; Salud y Género; ECOS; Instituto PAPAI; World Education. “Trabalhando com mulheres jovens: empoderamento, cidadania e saúde”. Rio de Janeiro: Promundo, 2008.

[50] GÜEZMES, Ana. PALOMINO, Nancy, RAMOS, Miguel. “Violencia sexual y física contra las mujeres en el Perú: estudio multicéntrico de la OMS sobre la violencia de pareja y la salud de las mujeres”. Lima: Flora Tristán Centro de la Mujer Peruana: Organización Mundial de la Salud: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Salud Pública y Administración “Carlos Vidal Layseca”, 2002.

la sociedad se encuentra organizada de modo a favorecer que el varón ocupe los lugares de mayor poder.⁵¹

Pero ello no implica que las mujeres lo acepten pasivamente: ellas se encuentran en todo momento resistiéndose y buscando una mayor igualdad en sus relaciones con los varones. El resultado de ello es que el orden social no puede establecerse sin el ejercicio permanente de violencia contra las mujeres.

Las formas más directas de violencia de género ocurren en la familia. Es en este ámbito que las mujeres, como convivientes, deben ceder su poder al de su pareja varón y es en este espacio dónde los niños aprenden que son superiores a las mujeres y las niñas son obligadas a asumir que son inferiores a los varones.

Esto lleva a algunas personas a concluir que en la familia se encuentra el origen de las desigualdades de género, que después las personas llevan a la sociedad. Pero más bien ocurre lo contrario: son las normas sociales las que ejercen presión para que en las familias haya un desbalance de poder en beneficio de los varones.

Las normas sociales, a su vez, se encuentran en los diferentes ámbitos de la sociedad: en las costumbres de los vecinos, que no intervienen cuando un varón golpea a su mujer; en las iglesias, dónde se suele enaltecer la importancia del padre y el marido en el hogar sobre la mujer; en las leyes que son blandas y permisivas cuando se trata de violencia del marido contra la mujer; en los jueces y policías que muchas veces culpabilizan a la mujer por la violencia que su pareja le ha ejercido.

3. El varón autor de violencia

Desde la primera infancia, los varones son educados para ocupar lugares de poder, mientras las mujeres lo son para ocupar los lugares menos privilegiados. Sin embargo, esta educación diferenciada es muy dura para ambos sexos. Las mujeres nunca se resignan completamente y buscan siempre una mayor igualdad. Y los varones sufren porque, para ocupar los lugares de poder, deben reprimir su capacidad afectiva, tienen siempre que demostrar fuerza y ocultar debilidades. Así, un varón que se muestra cariñoso puede ser considerado como menos hombre, afeminado o marica y no es reconocido como un igual por otros varones. Lo mismo puede ocurrir si él se niega a pelearse, si demuestra miedo a correr riesgos, si se recusa a tomar alcohol o usar drogas o si no se muestra capaz de tener una o más parejas sexuales.

El varón está obligado y termina por obligarse a aceptar retos, a probarse constantemente a sí mismo y a los demás que es un hombre. Y parte importante de ser un hombre es tener una pareja: enamorada o esposa, que lo respeta como tal. Ello incluye que ella tenga relaciones sexuales cuando él lo desee, que salga cuando él quiere y usando la ropa que él le permite, que le deje salir al bar solo cuando él quiera, que le prepare, sirva la comida y luego lave las ollas o que le deje elegir los programas en la televisión.

Entonces, cuando la mujer le hace saber a su enamorado o marido que quiere negociar o se niega a hacer algo que él le ha pedido, el varón se ve confrontado con su propia identidad masculina. Al percibir que lo que él toma como

[51] KAUFMAN, Michael. "Men, Feminism, and Men's Contradictory Experiences of Power". In: Joseph A. Kuypers, ed. *Men and Power*, Halifax: Fernwood Books, 1999.

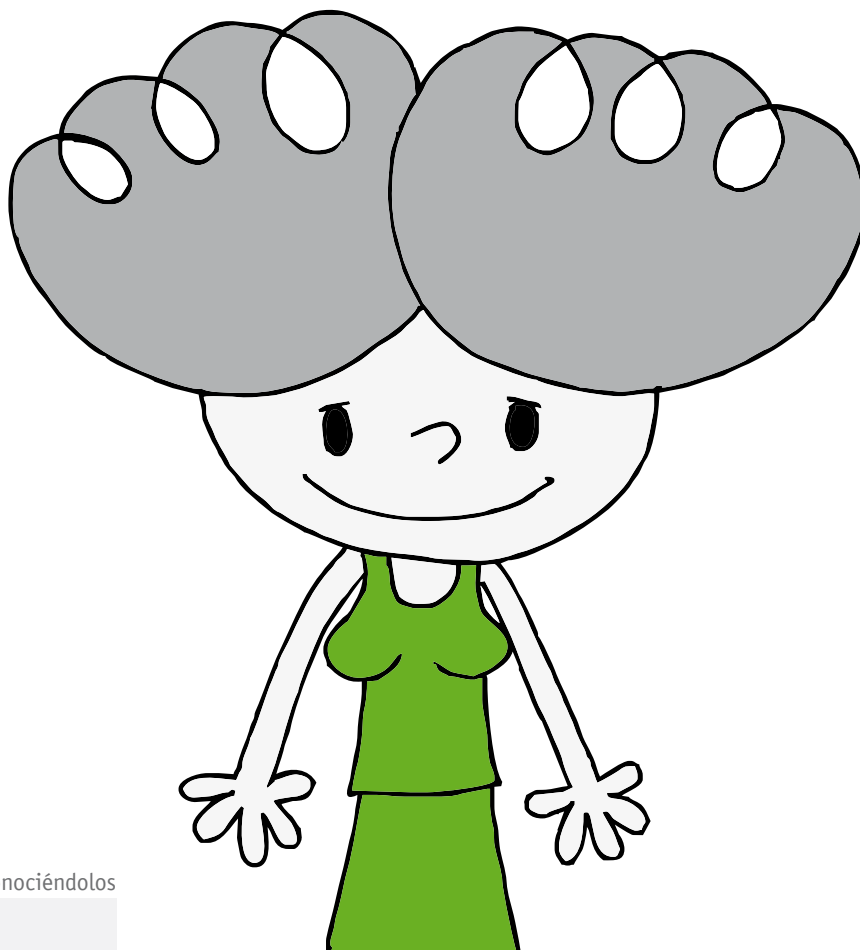
[52] FREUD, Sigmund. "Análise terminável e interminável". In: Freud, Sigmund 1987c: Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro, Imago. V. XXIII

un derecho masculino está siendo puesto en duda, el varón vuelve a recordar inconscientemente los eventos traumáticos de su infancia. Aquellos momentos en que se han reído de él o le han golpeado porque no se mostró lo suficientemente hombre: porque estaba abrazado a su madre, porque lloró de dolor, porque no tuvo miedo de pelearse con otro chico.

Es por eso que, a veces, por algo sin importancia que una mujer hace o deja de hacer, su enamorado le golpea. El varón no reacciona solo por lo que hace la mujer, sino por lo que antes le habían hecho, sobre todo por todas las otras veces que otros varones le han ridiculizado y han puesto en duda su masculinidad.

Por lo tanto, el compromiso con el fin de la violencia significa para los varones la posibilidad de un crecimiento personal autónomo y libre de presiones sociales que le impiden realizarse en esferas importantes para su vida como la afectividad o el contacto y la vivencia de su propio cuerpo.

Y es la oportunidad de aprender con las mujeres cómo negociar una sociedad más justa. Es la ocasión para que puedan conversar sobre los derechos de cada cual, sin que nadie se sienta amenazado por la pérdida de poder, sino que puedan compartir afecto, experiencias. Que puedan, simplemente, ser más felices.



La violencia sexual se define como:

Todo acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual, los comentarios o insinuaciones sexuales no deseados, o las acciones para comercializar o utilizar de cualquier otro modo la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de la relación de esta con la víctima, en cualquier ámbito, incluidos el hogar y el lugar de trabajo.

La coacción puede abarcar una amplia gama de grados de uso de la fuerza. Además de la fuerza física, puede entrañar la intimidación psíquica, la extorsión u otras amenazas, como la de daño físico, la de despedir a la víctima del trabajo o de impedirle obtener el trabajo que busca. También puede ocurrir cuando la persona agredida no está en condiciones de dar su consentimiento, por ejemplo, porque está ebria, bajo los efectos de un estupefaciente, dormida o es mentalmente incapaz de comprender la situación.

La violencia sexual incluye la violación, definida como la penetración forzada físicamente o empleando otros medios de coacción, por más leves que sean, de la vulva

o el ano, usando un pene, otras partes corporales o un objeto. El intento de realizar algunas de las acciones mencionadas se conoce como intento de violación. La violación de una persona llevada a cabo por dos o más agresores se denomina violación múltiple.

La violencia sexual puede incluir otras formas de agresión que afecten a un órgano sexual, con inclusión del contacto forzado entre la boca y el pene, la vulva o el ano.

Formas y contextos de la violencia sexual

Los actos de violencia sexual pueden ser muy variados y producirse en circunstancias y ámbitos muy distintos. Entre ellos, cabe señalar:

- Violencia sexual en el matrimonio o en las citas amorosas.
- Violencia sexual por parte de desconocidos.
- Violencia sexual sistemática durante los conflictos armados.
- Violencia sexual por medio de insinuaciones o acoso de carácter sexual, con inclusión de la exigencia de mantener relaciones sexuales a cambio de favores.

[53] Esta Hoja Informativa es adaptada de KRUG, Etienne G. et al (org). "Informe mundial sobre la violencia y la salud". Capítulo 6. Washington: Organización Panamericana de la Salud. 2003 (pp. 161-168). Disponible en: http://www.paho.org/spanish/am/pub/violencia_2003.htm (visitado el 07.04.2010).

- Violencia sexual contra personas física o mentalmente discapacitadas.
- Violencia sexual contra menores.
- El matrimonio o la cohabitación forzados, incluido el matrimonio de menores, es violencia sexual.
- La supresión del derecho a usar la anticoncepción o a adoptar otras medidas de protección contra las infecciones de transmisión sexual es violencia sexual.
- Los actos de violencia que afecten a la integridad sexual de las mujeres, incluida la mutilación genital femenina y las inspecciones obligatorias para comprobar la virginidad, son violencia sexual.
- La prostitución forzada y la trata de personas con fines de explotación sexual, es violencia sexual.

No existe ninguna definición universalmente aceptada de “trata con fines de explotación sexual”. El término abarca la movilización organizada de personas, por lo general mujeres, entre países y en los países, para obligarlas a ejercer la prostitución. Este tipo de tráfico también incluye el acto de obligar a un inmigrante a realizar un acto sexual como condición para permitir o tramitar su inmigración.

Para el tráfico sexual se emplea la coacción física, el engaño y el sometimiento logrado mediante una deuda forzada. En la trata de mujeres y niños, por ejemplo, muchas veces se les promete un empleo en el servicio doméstico u otro tipo de servicios, pero en cambio generalmente se los lleva a burdeles donde se los despoja de su pasaporte u otros documentos de identidad. Puede ocurrir que se los golpee o encierre, y se les prometa la libertad solo después de que ganen, mediante la

explotación sexual, el precio pagado por su compra, así como los costos de viaje y de visado.

La violencia sexual contra mujeres y niñas

Aunque en la mayoría de los países el tema ha sido poco investigado, los datos disponibles indican que, en algunos, casi una de cada cuatro mujeres puede ser víctima de violencia sexual por parte de su pareja, y hasta la tercera parte de las adolescentes informa de que su primera experiencia sexual fue forzada. En el Perú, una de cada cinco mujeres en el Cusco y en Lima ha declarado haber sido víctima de violencia sexual en la adolescencia,⁵⁴ en la mayoría de las veces por personas de su entorno.

La violencia sexual tiene efectos muy profundos en la salud física y mental. Además de las lesiones físicas, se asocia con un mayor riesgo de experimentar diversos problemas de salud sexual y reproductiva, cuyas consecuencias pueden ser inmediatas o de largo plazo. Las secuelas sobre la salud mental pueden ser tan graves como los efectos físicos, y también muy prolongadas. Las muertes consecutivas por actos de violencia sexual pueden deberse al suicidio, la infección por el VIH o el asesinato (que ocurre como parte de la agresión sexual, o con posterioridad a ella, como los asesinatos por “honor” cometidos por las parejas de las víctimas). La violencia sexual también puede afectar profundamente el bienestar social de las víctimas, ya que pueden ser estigmatizadas y aisladas por su familia y otras personas.

[54] GÜEZMES, Ana. PALOMINO, Nancy, RAMOS, Miguel. “Violencia sexual y física contra las mujeres en el Perú: estudio multicéntrico de la OMS sobre la violencia de pareja y la salud de las mujeres”. Lima: Flora Tristán Centro de la Mujer Peruana: Organización Mundial de la Salud: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Salud Pública y Administración “Carlos Vidal Layseca”, 2002.

El coito forzado puede gratificar sexualmente al agresor, aunque muchas veces el objetivo subyacente es una expresión de poder y dominio sobre la persona agredida. A menudo, los varones que obligan a su cónyuge a tener relaciones sexuales con ellos creen que este acto es legítimo porque se trata de su esposa.

En muchos casos, la violación de mujeres y varones se usa como un arma de guerra, como una forma de ataque al enemigo que simboliza la conquista y la degradación de las mujeres o de los combatientes varones capturados. También puede usarse para castigar a las mujeres por transgredir las normas sociales o morales, como las que prohíben el adulterio o embriagarse en público. Las mujeres y los varones también pueden sufrir violaciones cuando están detenidos por la policía o encarcelados.

Violencia sexual contra varones y niños

La violación y otras formas de coacción sexual contra varones y niños se producen en diversos ámbitos, entre ellos el hogar, el lugar de trabajo, las escuelas, la calle, en las fuerzas armadas y durante las guerras, así como en las cárceles y en las comisarías.

Son muy pocos los estudios realizados sobre la violencia de varones adultos. En varios de los realizados con adolescentes, el porcentaje de varones que declararon haber sido víctimas de una agresión sexual en alguna oportunidad varía entre 3,6% en Namibia, 13,4% en la República Unida de Tanzania y 20,0% en el Perú. Asimismo, los estudios llevados a cabo en los países tanto industrializados como en desarrollo indican que no es infrecuente que la primera relación sexual haya sido forzada.

La mayoría de los expertos considera que las estadísticas oficiales subestiman considerablemente la cantidad de varones víctimas de violencia sexual. Los datos disponibles indican que la probabilidad de que los varones denuncien una agresión sexual a las autoridades es aún menor que en el caso de las mujeres. Entre las razones por las que no lo hacen cabe mencionar la vergüenza, la culpa o el miedo a no ser creídos. Mitos y prejuicios muy arraigados sobre la sexualidad masculina también son un obstáculo.

Como sucede con las víctimas femeninas, las investigaciones indican que es probable que las víctimas masculinas de este tipo de agresiones tengan diversas consecuencias de orden psíquico. Estas incluyen culpa, ira, ansiedad, depresión, estrés postraumático, disfunciones sexuales, afecciones somáticas, alteraciones del sueño, alejamiento de la pareja e intento de suicidio. En algunos estudios realizados con adolescentes varones también se determinó que existía una relación entre haber sido víctima de una violación y el abuso de sustancias ilegales, las conductas violentas, el robo y el ausentismo escolar.

Es preciso que la prevención de la violencia sexual contra los varones y las respuestas de políticas a este tipo de violencia se basen en una comprensión del problema, sus causas y las circunstancias en que se producen. En muchos países, la legislación no aborda el fenómeno como corresponde. Algunos países han realizado progresos en cuanto a las respuestas a la violencia sexual contra los varones, creando líneas especiales de ayuda telefónica, brindando servicios de orientación y organizando grupos de apoyo y otros servicios para las víctimas masculinas. Sin embargo, en el Perú este tipo de servicios no existen o se limitan a la atención a menores de edad.

Un joven varón de Pucallpa, autoidentificado como gay, nos explicó en una entrevista que, si bien es posible que dos gays puedan ser pareja en otros lugares del Perú o del mundo, eso no ocurre en la selva. Aquí, nos decía, un hombre que forma pareja con un gay se considera él mismo como un varón, no como gay.

Esta declaración es importante pues nos muestra cómo la diversidad sexual es diversa geográficamente y, como veremos, también temporalmente. En el Perú y en otros lugares del mundo, dos varones muy afeminados, que en Pucallpa se considerarían como gays, pueden formar pareja. Igualmente, dos varones muy masculinos también lo pueden hacer y ellos también se identificarían como gays. Son, por ejemplo, muy famosas en Europa y Estados Unidos las comunidades de los osos o de los leathers (cuero, en inglés), constituidas por varones muy masculinos, grandes, fuertes o bien robustos a los cuales les gusta relacionarse afectiva y sexualmente con otros varones parecidos a ellos.

Así, vemos que los varones que se relacionan afectiva y sexualmente con otros varones son muy diferentes de un lugar a otro. ¿Qué podríamos aprender de ello?

En primer lugar, que las identidades de género y la orientación sexual no son las mismas en las diferentes sociedades. En cada sociedad la sexualidad se organiza de una determinada manera y las personas se adaptan a esa

manera. Así, un joven que se siente atraído por varones en Pucallpa difícilmente se podrá considerar como un oso, pues no hay una comunidad así en su ciudad, pero podrá ser gay o podrá ser un varón que se relaciona con gays, según él vaya conociéndose mejor dentro del ambiente. Ello debe hacernos ver también que hay una interacción entre las personas y la sociedad, y que se van produciendo transformaciones, de modo que en el futuro es posible que surjan otras identidades y que las antiguas se extingan o se transformen.

En segundo lugar, debemos darnos cuenta que es fundamental aceptar la autoidentificación de la persona. No son las otras personas, sino uno mismo quien puede autodenominarse. Así, una persona será gay, varón, lesbiana, etc., si ella decide asumirse como tal. Imponer a otra persona una identidad es una forma de violar sus derechos sexuales y humanos.

Abajo les ofrecemos un breve glosario sobre diversidad sexual. Sin embargo, se debe tener en cuenta que estas denominaciones son las que las propias personas han encontrado para autodenominarse y que ellas pueden variar (y con toda seguridad lo harán) en un futuro.

- **Diversidad sexual:** usualmente, se hablaba de homosexualidad para referirse a todas aquellas personas a las cuales hoy día decimos “no heterosexuales”: travestis, lesbianas, gays,

transexuales y bisexuales, entre otras, eran llamadas “homosexuales” como si fueran iguales. En los últimos años, los movimientos por la diversidad sexual han conquistado el derecho de que sean nombradas y nombrados de modo diferenciado, de modo que las trayectorias, aspiraciones y demandas de cada grupo pueden ser reconocidas en su especificidad y se puede avanzar en la consolidación de sus derechos. Ello no impide que muchos de sus derechos, sobre todo el derecho a una vida digna, sean demandados colectivamente.

- **Bisexualidad:** es la atracción afectiva y sexual por individuos de ambos sexos.
- **Heterosexualidad:** es la atracción afectiva y sexual por individuos del sexo opuesto.
- **Homosexualidad:** es la atracción afectiva y sexual por individuos del mismo sexo.
- **Bisexuales:** personas que se relacionan sexual y afectivamente con personas de ambos sexos.
- **Gays:** son los varones que se relacionan afectiva y sexualmente con otros varones. En Pucallpa, en otras partes de la selva peruana y también en otros lugares del mundo, se autodenominan gays aquellos varones que tienden a adoptar rasgos femeninos y que se relacionan afectiva y sexualmente con quienes se consideran varones.
- **Lesbianas:** mujeres que se relacionan afectiva y sexualmente con otras mujeres.
- **Homosexuales:** personas que sienten atracción sexual y afectiva por personas del mismo sexo.
- **Intersex:** El término con el cual se autoidentifican las personas que anteriormente eran denominadas hermafroditas. No consideran que su condición sea un problema y reivindican el derecho de vivir sin tener que definir su cuerpo y su vida desde una identidad masculina o femenina.
- **Travestis:** personas consideradas socialmente como varones o mujeres, pero que incorporan y expresan de modo marcado aspectos considerados como del sexo que le sería opuesto. Pueden o no usar hormonas y prótesis.
- **Transexuales:** personas consideradas socialmente como varones o mujeres cuyo sexo biológico no corresponde a la idea que tienen de sí mismas. Algunas transexuales pueden presentarse como del sexo opuesto conviviendo bien con sus genitales originales. Otras transexuales buscan la cirugía de adecuación o de “cambio de sexo”. Igualmente, pueden o no usar hormonas o prótesis.
- **Transgéneros:** término que incluye a las personas transexuales, travestis, intersex y todas las demás cuya identidad de género es incongruente con el sexo designado en el nacimiento.
- **Homofobia:** tiene varios significados. Por un lado, se refiere a la aversión, discriminación y violencia contra homosexuales. Por otro, se refiere a los mecanismos que los varones que se consideran heterosexuales utilizan para autoregularse. Por ejemplo, si los jóvenes se ríen o le dicen gay a otro joven porque no tiene todavía enamorada o porque no ha querido pelearse con otro varón, también se está cometiendo homofobia, aun cuando el chico que es víctima sea heterosexual.

- **LTGB:** son las siglas del Movimiento Lésbico, Transgénero (o Transexual), Gay y Bisexual. Con frecuencia estas siglas pueden ser invertidas según el énfasis que se quiera dar (GLBT o LGBT, por ejemplo)

o pueden agregar otras letras, (por ejemplo: LTTTGB, si se quiere enfatizar la especificidad de las travestis, las transgénero y las transexuales o LTGBI, si se quiere añadir a las personas intersex).

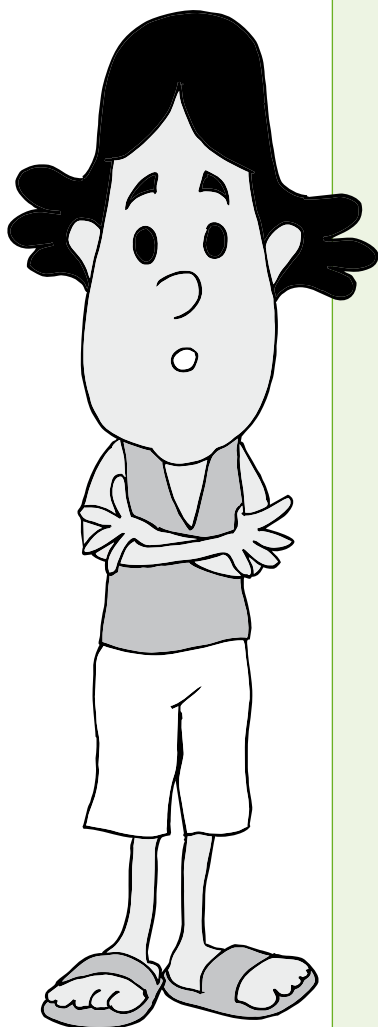
Bullying homofóbico

Bullying es una palabra inglesa que puede ser traducida como “intimidación” o “acoso”. Ella pasó a ser utilizada para denominar la violencia cotidiana que algunos o algunas estudiantes sufren en el ambiente escolar. Usualmente son víctimas aquellas personas a las cuales les son atribuidos rasgos discriminados como pobreza, sobrepeso, oscuridad de la piel o expresiones de género no heterosexuales.

Así, por *bullying* homofóbico se denomina aquél acoso constante que sufren los chicos y las chicas que son consideradas como gays o lesbianas por sus compañeros y compañeras. Este acoso puede expresarse mediante diferentes formas de violencia, tales como física, psicológica (que incluye reproches e insultos, pero también exclusión u ostracismo), económica (extorsión del dinero) y sexual (que va del manoseo a la violación). El hecho de que esta violencia sea diaria suele producir en las víctimas depresiones severas que alcanzan todos los ámbitos de su vida e influyen en su rendimiento escolar, a punto de que el alumno o la alumna vea como una posibilidad el abandono de los estudios.

En los talleres de validación y de capacitación del manual “Reconociéndonos/ Reconociéndolos” en Pucallpa fue discutida esta realidad tanto con los propios jóvenes como con las y los profesionales de educación y quedó claro para todos que la situación es muy crítica. No solo las y los chicos homosexuales son víctima de un acoso constante por parte de sus compañeros, sino que muchas veces son los propios profesores o trabajadores del colegio quienes discriminan a los jóvenes o quienes defienden a los otros estudiantes que los acosan.

De esta forma, es muy importante promover el diálogo sobre la homofobia y el *bullying* en la escuela, de modo que las y los chicos homosexuales puedan expresarse y que quienes ejercen violencia contra ellas y ellos no sean disculpados, sino responsabilizados según los estatutos de la institución educativa.



Diferencias de opiniones sobre los temas tratados

Considerando que el manual “Reconociéndonos/ Reconociéndolos” aborda temas delicados y difíciles, podrían existir desacuerdos ente quien facilita y algún participante o entre los participantes. Las personas tienen posiciones muy firmes y opiniones formadas en cuanto a género y sexualidad, aborto, homosexualidad, etc. Eso significa que las divergencias podrían fácilmente transformarse en un conflicto.

Las divergencias son saludables y deben ser bienvenidas. Muchas veces es por medio de una divergencia que llegamos a una mejor comprensión sobre nuestros propios pensamientos y sentimientos.

Sin embargo, el conflicto no es saludable cuando lleva a los participantes a defender posiciones fijas. Este tipo de conflictos nos alejan de los objetivos de aprendizaje. Evitarlos es una tarea importante y permanente de los facilitadores. Una buena forma de lidiar con un participante que desafía al facilitador es direccionar el desafío a todo el grupo en forma de pregunta. Finalmente, se deben resumir los puntos principales de la discusión así como las acciones acordadas y agradecer al grupo sus contribuciones.

También es posible que quien facilita deba lidiar con participantes que hacen afirmaciones que no están en

línea con las visiones, los contenidos, el marco teórico o los objetivos del manual y sus actividades.

Dentro de estas opiniones y comentarios están aquellos que son machistas, homofóbicos o racistas. Si bien todos tienen el derecho de tener una opinión propia; es importante resaltar que nadie tiene el derecho de oprimir o presionar a los otros con las visiones u opiniones que expresa. Por ejemplo, un varón puede decir, “Si una mujer fue violada es porque ella provocó esa situación” o el “varón que viola a una mujer no tiene ninguna culpa”.

Es importante que el facilitador desafíe estas opiniones y dé un punto de vista que ayude al grupo a reflexionar sobre los contenidos planteados en el manual. Esto puede ser difícil pero es fundamental para ayudar a los participantes a trabajar en dirección a un cambio positivo.

Afrontando sentimientos y emociones surgidas en los jóvenes por los temas trabajados con ellos

Como la metodología propuesta en el manual toca la subjetividad de las personas, pueden emerger sentimientos y emociones fuertes que no estamos acostumbrados a experimentar, y esto puede provocar ansiedad y temor a lo desconocido. Si esto se llega a presentar, es muy importante tomar en cuenta lo siguiente:

Si son grupos con más de 15 jóvenes, lo más conveniente es que sean dos facilitadores o facilitadoras. Así, el grupo no se queda a la deriva cuando uno de los facilitadores da contención al grupo y el otro ofrece apoyo directo a la persona afectada. En general, es importante que los facilitadores consideren:

1. No abrir emocionalmente a los muchachos más de lo que se pueda manejar en ese momento, ya sea por falta de tiempo, por el lugar, o por considerar que no se cuenta con herramientas personales para el manejo de la situación.
2. Si alguien comparte alguna confidencia con nosotros, asegurar esa confidencialidad.
3. Derivar al joven con la red de servicios o profesionales de su confianza.
4. No pretender dirigir la vida de la persona. No decir qué es lo que tiene o debe hacer.
5. Respetar los procesos individuales y colectivos. Respetar las decisiones de la persona sobre lo que nos está contando.
6. Es importante considerar que dada la cultura, a los varones les puede costar más trabajo mirar a los ojos del facilitador o facilitadora o permitir el contacto físico. En estos casos, se puede aprovechar para mencionar que estos mensajes que nos han dado, solo nos limitan la oportunidad de vivir plenamente con todos nuestros sentidos. También puede recordarles que expresar emociones no es solamente algo de mujeres, que es una oportunidad para todos los seres

humanos de conocer y contactar con nosotros mismos y con la gente que nos rodea. Y que si quiere, es una oportunidad de probar en un ambiente seguro, en donde no hay críticas, y darse permiso de hacer las cosas de manera diferente. Se trata de motivar y de no empujar o presionar. Recordemos que cada quien tiene su ritmo, su momento para reacomodar y procesar las experiencias.

Pautas para quien se queda con el grupo:

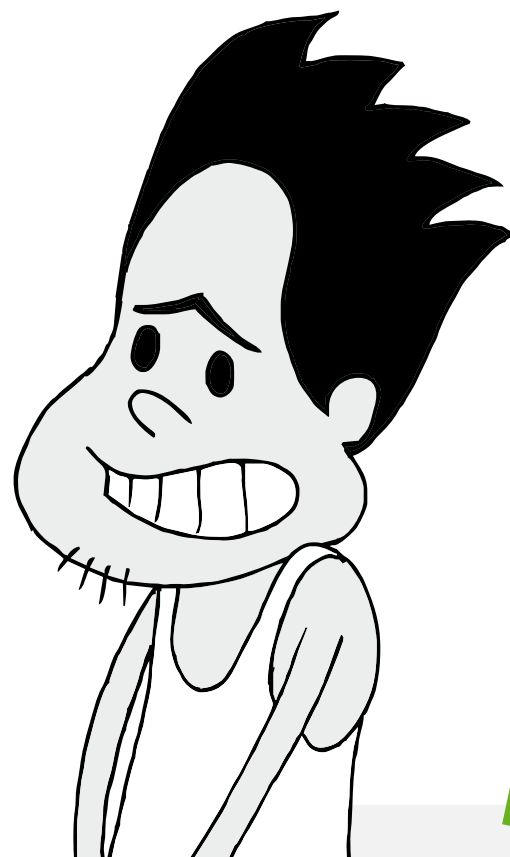
- Es importante bajar la ansiedad generada en el mismo, sin hacer ningún juicio.
- Es importante dar un tiempo para que sus integrantes procesen el momento, haciendo contacto con lo más humano que cada persona tiene. Se puede comentar que lo sucedido es normal, así el grupo estará en condiciones de recibir a la persona que se retiró, cuando vuelva a integrarse al trabajo.
- Si hay mucha inquietud en el grupo, se puede abrir un espacio para la expresión de emociones generadas, encauzando actitudes empáticas y de apoyo. Podemos preguntar si alguien quiere comentar qué sentimiento le generó esta situación y si quiere expresárselo. Se le pide que hable en primera persona y que lo mencione con una frase breve. Ejemplo: "A mí me dio tristeza..." "A mí me dio coraje..." etc. Hay que cuidar de no hacer críticas, juicios ni abrir nuevas historias.
- Cuando se reintegra la persona al grupo, se le invita a compartir lo sucedido. Si no quiere, es importante respetar su decisión y ofrecerle ayuda, puede solicitarla al grupo en caso necesario.

Pautas para quien se va con el joven que requiere apoyo:

- Es importante transmitirle confianza. En estos casos es recomendable mantener una actitud de escucha, de acompañamiento con respeto y afecto.
- Se le puede sugerir que respire de manera lenta y profunda. Se le puede guiar diciendo, por ejemplo: "Toma aire, deja que entre a todo tu cuerpo y saca el aire por la boca de manera suave. Muy bien; ahora vuelve a tomar aire, deja que nuevamente entre a todo tu cuerpo y ahora cuando dejes que salga, deja salir ese malestar." Repetir esto de tres a cinco veces. Mientras, a la par, decirle con voz suave: "Me imagino cómo estás en este momento, aquí estoy contigo para acompañarte". Respirar es un muy buen recurso para

entrar a otro estado de calma; si la persona lo permite se le puede tomar la mano.

- Ya en calma, se le puede decir: "Estás entrando en contacto con tus emociones, ahora ya no tienes por qué seguir aguantando, tienes la posibilidad de pedir ayuda".
- Preguntar cómo está, y si está bien, que se reincorpore nuevamente al grupo. Es recomendable decir que está en su derecho de compartir su experiencia o no y que lo que decida está bien, el grupo va a respetar su decisión.
- Es muy importante tener una red de profesionales con quienes se pueda canalizar, si esto es necesario. Recuerde que, finalmente, quien debe definir si es necesario o no asistir a otro espacio para hablar sobre lo que sea que hayan hablado es únicamente el joven.



Nací en Tumbes, en una familia de dos hermanas y tres hermanos. Como era el menor, siempre fui muy apegado a mi madre. En cambio, mi padre era bastante distante e incluso violento. Pero por mucho tiempo ni yo ni mis hermanos lo recordamos de esta manera: lo idolatrábamos y la verdad es que incluso se me olvidó que a veces era muy violento. Recién empecé a hacer memoria y recordé algunas situaciones. Por ejemplo, que me obligaba a ir a entregar el dinero para que su amante diera de comer a los hijos que tenía con él. O esa vez que yo cumplía cinco años y mis hermanas me hicieron una fiesta. Mi padre llegó a mitad de la celebración, estaba borracho y empezó a patearlo todo, inclusive a nosotros, mientras decía que no hay que darle nada a nadie, que él todo lo había conseguido solo y que no iba a permitir que sus hijos recibieran nada gratis. Fue muy doloroso... Pero mira qué grande es el trauma que yo ni lo recordaba, tardé 40 años para poder hacerlo. Ahora ha cambiado la manera como lo recuerdo. Él era un hombre violento. Aunque tenía sus cosas buenas, no tenemos que endiosarlo, hay que recordar que fue muy violento y no repetirlo.

Siendo adolescente vine a Lima y empecé a vivir en casa de mi hermano. Yo lo tomé como algo natural, pero

ocurrió que cuando repetí primero de secundaria, él y su esposa dijeron que para qué volver a pagar mi matrícula si yo no servía para estudiar. Eso me pareció injusto, me dolió y me dio rabia, pero hoy veo que tenían razón, que me han ayudado mucho en realidad y que yo era una carga económica muy grande para una familia que recién empezaba.

De todas formas, yo no quería dejar de estudiar. Pero tenía mucho miedo de ir al colegio. Los mayores abusaban mucho de los recién llegados, sobre todo si éramos de provincia. Pero decidí que iba a seguir, que iba a matricularme y mi hermano consiguió que trabajara junto con él, en una tienda de abarrotes. El dueño –y es que uno siempre encuentra gente buena en el mundo– me dijo: si quieres estudiar, trabajas aquí de ocho a una y ahí ya puedes ir a tu colegio. Y desde entonces nunca dejé de trabajar.

Pero igual como en el colegio, ocurría en mi barrio: los mayores querían imponerse y los de un grupo o un sector a los del otro y los de Lima a los de provincia. Y entonces, pasé a ser parte de una pandilla. Nos peleábamos con esos cinturones con hebilla de bronce. Yo entré porque era

[55] Material elaborado por el Colectivo MAGENTA (Masculinidades, Auto-conocimiento, Género, Teoría y Acción) <http://www.colectivomagenta.org> con la colaboración del propio Ángel. Con mucha admiración y cariño agradecemos a él y a su familia por involucrarse activamente en el proyecto de constitución de este texto.

el modo que encontré de defenderme, pero también es verdad que uno pasa a sentirse bien y llegué a ser un líder. Pero lo que nadie sabía era que por dentro yo tenía mucho miedo, tenía mucho miedo a la violencia. Yo nunca he asaltado, nunca he robado, pero hubo quienes lo hicieron. Hoy algunos lo dejaron, otros se han ido a la cárcel, han muerto o se han mudado.

Me acuerdo cuando dejé la pandilla: fue porque tomaba cerveza ya por esa época y tenía mi enamorada, que hoy es mi esposa y ella lo descubrió. No me dijo nada, pero yo supe que lo debería dejar y lo fui dejando poco a poco. Con mi esposa, entonces, nos conocimos a los trece años. Nos casamos a los 20 años. Siempre nos hemos llevado bien, nos queremos mucho y hemos tenido dos hijas a las que queremos mucho igualmente.

Yo decidí ser policía porque creía que así podría ayudar a las personas. ¡No imaginaba que había tanta corrupción! Fue una gran decepción, pero igual sigo creyendo que desde mi posición, trabajando con honestidad, puedo ayudar a la gente, a las mujeres, a los jóvenes.

Con mi esposa hemos tenido una buena relación de pareja, conversamos, yo le comento mis preocupaciones y ella también, así nos apoyamos. Siempre veíamos en la tele los casos de violencia contra la mujer. Igual en el trabajo, veía a las mujeres maltratadas y la desidia que había en las comisarías para con ellas y los niños. Se abrían cursos de capacitación en esos temas, pero pesaba más el desinterés del personal. Hasta que un día con mi esposa vimos que iba a abrirse una comisaría de la mujer y pensamos que sería bueno que yo entrara.

Entonces le pedí al comandante el cambio para ir a trabajar en la comisaría de la mujer, lo cual me fue un poco difícil. Hubo una persona que me dijo: “¿por qué quieres que una mujer te mande?”. Siempre lo recuerdo, es como un

dolor... Yo no podía aceptar que esta persona, con un grado alto, se expresara de esta manera. Pero al final doy gracias a Dios de haber llegado a esta comisaría.

Desde que comencé a trabajar aquí ha sido una experiencia linda. Trabajar con personas de otras instituciones que sí son sensibles y preocupadas con el problema de la violencia familiar, por ejemplo la DEMUNA y las organizaciones vecinales, muy comprometidas. Con ellas ofrecíamos charlas en el barrio. Siempre tenemos esto con mi pareja: la preocupación por la violencia familiar y por aconsejar... Ahora tengo una lucha personal: mis hermanos mayores tienen problemas de violencia familiar. Me duele, porque son mis hermanos y maltratan a sus parejas. Yo les hablo, cuestionándolos sobre el sistema de género. Este cuestionamiento abre muchas luces a nosotros los hombres. Les digo que su pareja no es la culpable de la violencia que ellos ejercen... “el culpable eres tú”, les digo.

Un día llegó la invitación para participar de un taller de capacitación en un programa llamado Hombres que Renuncian a Su Violencia. Yo no creía mucho, pero la encargada del Centro de Emergencia de la Mujer en mi barrio dijo que sería muy bueno que fuera. Entonces empezó la capacitación y yo decía “no, yo no soy violento con mi esposa”. Me calificaba y nos calificábamos como la pareja ideal dentro de mi comunidad. Pero me dijeron que recordara cuando hubo conflicto, porque hasta en la pareja más armónica hay conflicto. Ahí me di cuenta que sí había violencia. Entonces este programa me ayudó a pensar que no es que hay unos varones violentos y yo no, sino que yo hago cosas parecidas. Aunque no violentaba físicamente a mi esposa ni a mis hijas, igual sí las violentaba emocionalmente.

Me acuerdo de un conflicto que tuvimos: todos los lunes mi señora preparaba lentejas y un día le dije en forma burlona “es que ya me tienes cansado con tus lentejas, te

voy a poner un puestito para que vendas lentejas". Luego, otro lunes vuelve a poner lentejas y le dije "Ya te he dicho, estoy harto de esta cochinidad", me levanté y me fui a comer al mercado. Cuando regresé ella no me hablaba y yo creía que era su culpa. Pero después me di cuenta de que era violencia lo que yo había cometido, porque hay otras formas de decirlo. Ella me dijo después "nosotros somos adultos, pero están las bebes que tienen que comer hierro".

Contra mis hijas también he cometido violencia. A veces no les tenía paciencia y les gritaba. O cuando estaba amargado con mi señora ellas sufrían, lloraban. Yo les decía "no me vengan a llorar porque la cosa no es con ustedes". Era bien claro que las cosas no eran con ellas, pero no era la forma de decirlo. Estaba cometiendo violencia con ellas y con mi esposa también. Ahora intento permanentemente que ya no suceda esto, pero cuando lo hago les pido disculpas y hemos acordado castigos. Por ejemplo, cuando daban "Esclava Isaura", mis hijas me pusieron como castigo no ver la novela si yo hacía algo que no debía.

Ahora hay una comunicación diferente con mis hijas, más linda. Antes, si bien es cierto que ellas me contaban cosas, yo no tenía paciencia cuando lloraban, me molestaba: "¿por qué lloran?", les decía. Ahora no, si quieren llorar que lloren. Estoy entendiendo cosas y esto para mí es muy lindo. Por ejemplo, mi hija postuló a la universidad, pero no entró y lloró como una semana. Mi otra hija dijo que estaba llorando por el dinero que habíamos gastado en ella. Le dije que el mayor tesoro que tengo es para gastar en ellas y eso no tiene precio. Ahora está diciendo que va a volver a postular. Me pone triste verlas llorar, pero ahora veo que está bien que lo hagan, porque todas las personas tienen que expresar sus sentimientos.

También ha cambiado mi relación con mis hermanos. La manera como me relacionaba con ellos siempre fue

una fuente de conflicto con mi esposa y con mis hijas, porque a veces tocaba el cumpleaños de uno y en la fiesta tomaban mucho, no era un buen ambiente infelizmente, pero yo hacía que ellas fueran aunque no querían. Me parecía que por ser mi esposa y mis hijas era su obligación acompañarme. Pero ahora voy solo a mis reuniones familiares, ellas no quieren ir y están en su derecho. Mis hermanos hacen bromas conmigo por ir solo, me dicen saco largo. Pero yo no voy a obligarlas a asistir si no quieren.

Todo eso lo conversamos con mi esposa. Ella misma me dijo: "He sido una tonta muchas veces en estos años". Escuchar eso me dolió, pero era verdad, ella aguantó muchas cosas que yo le imponía de mi familia. Ahora hay más confianza, conversamos más abiertamente sobre varias cosas, sobre lo que yo hago mal. Había cosas que me decía pero antes no la escuchaba. Ella me dijo ahora que estoy aprendiendo a escuchar.

Eso es lo que he logrado con esto de reflexionar sobre mi masculinidad. Es algo que me sirve a mí para estar mejor y para mi familia. Pero también me ayuda bastante en el trabajo, al recibir a las mujeres, a los niños que han sido víctimas de violencia y también cuando hay que tratar con un hombre violento o cuando toca dar charlas para la comunidad. Así les hablo de mi experiencia como hombre, que he sufrido violencia en la familia, que yo también cometí violencia, pero que he aprendido, trato de manejarme diferente.

Con los jóvenes en particular he tenido buenas experiencias, y eso es así porque pude aprender de mis hijas. Una vez les dije que iba a un colegio a conversar con los chicos y ellas me dijeron que estaban cansadas de que siempre les dieran las mismas charlas. O iban a enseñarles como ponerse un condón, algo que ellas ya sabían bien, o iban a decirles que mejor no tener ninguna relación sexual.

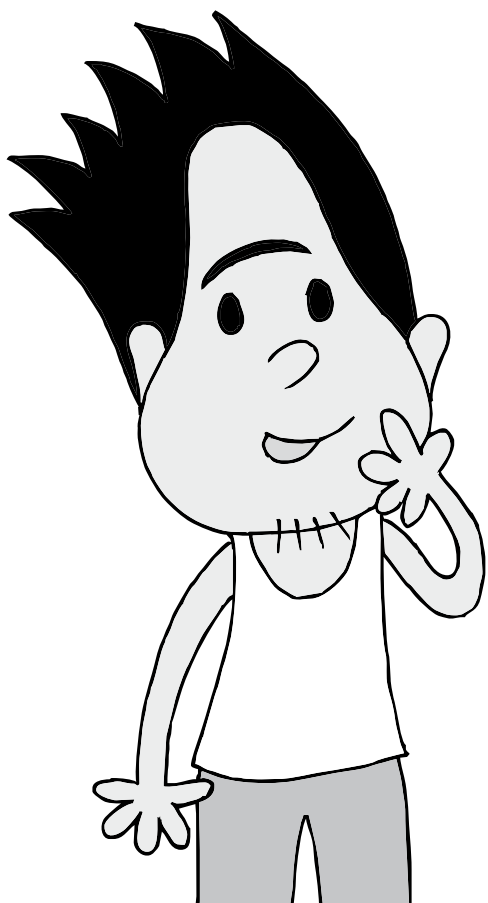
Me dijeron que los jóvenes querían hablar de lo que les ocurre, de su vida real. Hablamos bastante mi esposa y yo con mis hijas y tardé en comprender su punto de vista: no es fácil para los adultos comprender lo que la juventud dice, tenemos que empezar por reconocerlo y hacer un esfuerzo por entenderla.

Entonces, cuando voy a dar una charla primero pregunto sobre qué quieren hablar ellas y ellos, que elijan el tema. Yo les voy hablando cómo lo veo desde mi experiencia, les cuento lo que es mi experiencia cuando adolescente, en mi familia, en el barrio, en el colegio, con el pandillaje. Que sepan que yo también tuve muchas dificultades, que

soy adulto pero que he sido joven, que mi vida fue distinta pero también se parece a la suya y ahí nos podemos comprender mejor. Hablamos de nuestras vidas, de la realidad, no de lo que está en un libro. Cuando lo digo parece sencillo, pero es muy difícil hablar de la realidad. Al final de las charlas, algunos se acercan a agradecerme, otros me ven por la calle y me saludan, algunos chicos homosexuales me dijeron que siempre les molestan y nadie hace nada y que nunca esperaban que se les fuera a defender en el colegio y menos todavía un policía. Otros todavía van a la comisaría a pedir que yo regrese al colegio. Son cosas lindas que ocurren y que muestran que se les puede ayudar a los jóvenes, que tienen ganas de aprender.

Preguntas para motivar la lectura:

1. Ángel era un varón sensible a la violencia sufrida por las mujeres y sin embargo descubrió que él cometía violencia emocional contra su pareja y sus hijas. ¿Están de acuerdo? ¿Consideran que Ángel cometió violencia en estos episodios de conflicto que nos cuenta? ¿Por qué?
2. Repetidas veces Ángel dice que, desde el principio de su matrimonio, él y su esposa conversan mucho, que toman decisiones conjuntas y que se consideran una familia feliz. Y sin embargo, él toma algunas decisiones muy autoritarias. ¿Cómo pueden explicar esta contradicción en su vida?
3. Cuando Ángel decide irse a la comisaría de la mujer, un oficial le dice “¿por qué quieres que una mujer te mande?”. Sus hermanos le dicen saca largo porque aparece en las fiestas sin su familia. ¿Qué buscan estos varones al cuestionar a Ángel de esta manera? ¿Cómo se sentirían ustedes si estuvieran en su lugar?
4. Ángel dice que el cuestionamiento del sistema de género abre muchas luces a los varones. Dice también que sirve para que su familia esté mejor. ¿Por qué lo dicen?
5. El padre de Ángel cometió actos de violencia muy fuertes. Y sin embargo, todos en su familia lo idolatraban. ¿Cómo lo explican?



6. Los hermanos de Ángel, al parecer, han seguido el camino de su padre: son violentos con sus esposas, les gusta tomar bastante. Ángel, sin embargo, ha salido diferente. ¿Por qué algunos varones reproducen la misma violencia que han sufrido, mientras otros no lo hacen?
7. Ángel dice que, por más que parezca sencillo, es muy difícil hablar de la realidad y muy difícil comprender a los jóvenes. Él cree que hablando desde la propia experiencia puede aproximarse un poco más a los y las jóvenes. ¿Creen que es una buena opción? ¿Cuáles serían las ventajas de ello? Y ¿cuáles las dificultades?
8. Y, para finalizar: ¿Qué puede la historia de Ángel decir sobre sus propias historias?



El material que acompaña este manual incluye un DVD con tres videos cortos animados, sin diálogo y musicalizados. Los tres videos introducen los temas tratados en el manual de forma lúdica. Recomendamos los videos para uso, tanto de los facilitadores como de otros miembros del equipo de su organización.

El uso de estos videos puede servir como una buena introducción a los temas y a las técnicas. La reacción frente al video puede constituir un buen “diagnóstico” para que quien facilita sepa lo que los muchachos piensan sobre los diferentes temas tratados. Una buena estrategia es presentar los videos antes de realizar las actividades pues, además, funciona como un buen motivador para iniciar la reflexión y el diálogo.

Por otra parte, ver los videos antes de realizar las actividades del manual sirve como un referente permanente de ejemplos gráficos sobre los diferentes temas que abordan las actividades; lo que permite mayor comprensión sobre algunos puntos que pueden resultar difíciles de explicar conceptualmente y que, sobre todo, se comprenden mejor a partir de experiencias de vida concretas (que los videos intentan representar).

El formato en dibujo animado y el hecho de no presentar diálogos facilitan la exhibición de los videos en diferentes contextos culturales, independientemente del nivel de alfabetización y del idioma de los participantes de los talleres. Sin embargo, usted debe tomar en cuenta que algunas de las realidades mostradas en los videos son muy distintas de la de los jóvenes de Pucallpa. Pero ello, antes que un problema, puede transformarse en un incentivo para que se pueda pensar la realidad de los diferentes lugares como posibles de ser modificadas.

Usted puede trabajar los videos en diversas formas, dependiendo de su inspiración, objetivos, planificación y de los recursos con los que cuenta. No es necesario que exhiba cada video por entero, puede utilizar solo una parte para centrar la discusión sobre un tema.

Preparándose para usar los videos

1. Vea cada uno de los videos antes, para conocer las historias y contenidos incluidos en los mismos.
2. Anote las partes que considere de mayor importancia. Haga una lista de los temas principales a discutir con el grupo.
3. Prepárese para la sesión: complemente la información que proporciona el video, con el marco conceptual de

este manual y con otras de sus dinámicas. Investigue más sobre el asunto y aplique el tema a la vida cotidiana de su público.

4. Dependiendo del tiempo destinado para ver los videos, prepare un pequeño guión para la discusión que tendrá lugar después, o una dinámica de trabajo en grupo que podrá extenderse para otro encuentro.
5. Procure facilitar la participación del máximo de personas. Una buena estrategia consiste en dividir en parejas o en grupos de tres personas para un primer diálogo, antes de abrir el intercambio a un grupo mayor.
6. Verifique si el equipo necesario para la exhibición (televisor, DVD, cables eléctricos, extensión, enchufe múltiple, etc.) está disponible y funcionando bien.

Cómo introducir los videos al momento de realizar el taller

1. Con los participantes solo comente que van a ver un video corto en el cual se relata la vida de un chico (o una chica, según sea el caso).
2. Evite exponer sus juicios. Nunca dé su interpretación al principio. Es muy importante que cada uno de los participantes exprese su opinión.
3. Espere hasta que haya transcurrido una primera "ronda" de opiniones para informar el tema central y los objetivos, dando margen a nuevas discusiones.

Indicaciones generales útiles para la discusión

1. Pregunte al grupo qué temas aparecieron en el video. Escríbalos en la pizarra o en una hoja de papel.
2. Si es necesario, pase el video una vez más para una mejor comprensión del contenido.
3. Si usted no dispone del tiempo suficiente o considera que es más arriesgado profundizar en algún tema específico, puede seleccionar escenas específicas o un conjunto de ellas.

Objetivos al trabajar los videos

1. Contar con referentes para usar como ejemplos ante las posibles preguntas de los participantes sobre la influencia del género en la vida de los varones y las mujeres.
2. Brindar una oportunidad útil y divertida para comenzar con la identificación de los procesos sociales de aprendizaje del género en los varones y las mujeres, y sobre cómo estos aprendizajes influyen en sus vidas.
3. Contar con algunos ejemplos sobre cómo sí son posibles los cambios en las vidas de varones y mujeres frente a los estereotipos de género.
4. Brindar información general sobre la manera como se constituyen las relaciones de género.
5. Contar con puntos de referencia concretos para que los participantes puedan poner en perspectiva sus propias experiencias en el proceso de aprendizaje de género.

Los videos



1. La vida de Juan (20 minutos)

El video plantea la historia de un muchacho y sus desafíos en el proceso de “convertirse en hombre”.

Durante su proceso de socialización, Juan enfrenta el machismo, la violencia intrafamiliar, la homofobia, las dudas con relación a la sexualidad, el enamoramiento, la primera relación sexual, embarazo no planificado, una ITS y la paternidad.

La visualización de este video en grupo ha demostrado ser especialmente útil para comenzar en la identificación de los procesos que siguen los varones para aprender a ser, pensar, vivir, sentir y desear como la sociedad espera que los varones lo hagan. Además, muestra cómo estos aprendizajes sobre cómo ser un varón según la masculinidad hegemónica o tradicional, tienen impactos negativos en la vida de los adolescentes y jóvenes.

Temas que se pueden abordar a partir de este video:

- Socialización de género de los varones.
- Conflictos y búsqueda de resolución.
- ITS, VIH y sida.
- Influencia de la presión social en el comportamiento de los varones.
- Inseguridades masculinas adolescentes.
- Enamoramiento.
- Significado e importancia del trabajo en la vida de los varones.
- Paternidad y cuidado.
- Uso y abuso del alcohol.
- Violencia en las relaciones de pareja.
- Aprendizaje emocional en los varones.
- Etc.

Preguntas para el diálogo luego de ver el video:

- ¿Qué expectativas tiene Juan sobre su futuro? ¿Y los jóvenes de hoy día en Pucallpa, qué proyectos tienen para su futuro?

- ¿Qué siente un joven cuando ama por primera vez? ¿Cómo se porta? ¿Es común hablar sobre este tipo de tema con amigos? ¿Qué suelen hablar los jóvenes sobre esos sentimientos? ¿Y sobre las mujeres? ¿Y sobre los varones?
- ¿Por qué, muchas veces, los jóvenes no usan condón? ¿El condón es importante?
- ¿Por qué Juan, aun queriendo a su enamorada, sale y tiene relaciones con otra chica? ¿Qué pueden o deben hacer las chicas?
- ¿Quién transmitió una ITS a Juan: su enamorada o la chica que él conoció en la cafetería? ¿Por qué?
- ¿Qué saben sobre el VIH y sida? ¿Tiene cura?
- ¿Qué sintió Juan cuando su enamorada dijo que estaba embarazada? ¿Qué hizo?
- ¿Qué le lleva a un adolescente a tomar mucho? ¿Qué busca él en el alcohol? ¿Lo encuentra?
- ¿Qué ocurre con Juan cuando está jugando fútbol y ve a su hijo?
- ¿Qué se imagina Juan cuando ve a un varón cuidando a su hijo?



2. Érase una vez otra María (18 minutos)

Este video muestra la historia de María, una niña que cuestiona las normas culturales que determinan lo que una mujer debe o no debe ser, y lo que puede y no puede hacer. Entre sus recuerdos de infancia y sus sueños sobre el futuro, María reflexiona sobre lo que significa ser mujer en una sociedad y una familia machista. Se analiza la educación de las niñas y cómo esta educación a menudo limita sus deseos, comportamientos, actitudes y valores.

Es interesante la visualización de este video tanto para grupos mixtos como para grupos de varones en particular. Esto debido a que constituye una buena oportunidad para pensar sobre cómo el género influye en las vidas de las mujeres y constituye una referencia permanente para la manera como se relacionan con los varones y otras mujeres. Además, permite a los varones acercarse a la experiencia femenina con relación a los aprendizajes y presiones sociales relacionadas al género, fomentando la empatía frente a los procesos que ellas llevan en este asunto.

Temas que se pueden abordar a partir de este video:

- Socialización de género de las mujeres.
- Embarazo en la vida de las adolescentes y el impacto en sus vidas.

- Presiones sociales en la vida de las adolescentes.
- Enamoramiento.
- Significado e importancia del trabajo en la vida de las mujeres.
- Maternidad y cuidado.
- Organización ciudadana y el movimiento de mujeres.
- Relaciones de pareja y violencia.
- Deseo sexual y su expresión en las mujeres.
- Aspiraciones personales y plan de vida en el contexto de las presiones sociales.
- Uso de drogas y alcohol.
- Violencia sexual.
- Etc.

Preguntas para el diálogo luego de ver el video:

- ¿Cuáles fueron las diferencias entre la educación de María y la de su hermano?
¿Ustedes creen que los niños y las niñas de su comunidad son educados de forma diferente? ¿Cómo? ¿Por qué existe esta diferencia en la educación de niños y niñas
¿Estás de acuerdo?
- ¿Qué significa el lápiz? ¿Y el borrador?
- ¿Por qué una niña no debe sentarse con las piernas separadas?
- ¿Por qué creen que el lápiz sacó a María del partido de fútbol? ¿Creen que una niña no debe jugar fútbol? ¿Por qué? ¿Creen que un niño debe jugar con muñecas? ¿Por qué?
¿Existen algunos juegos que son sólo para niños y otros sólo para niñas? ¿Hay algún juego infantil que puede interferir en la orientación sexual de las personas?
- ¿Cómo es la relación de María cuando ella percibe las acciones del lápiz?
- ¿Existen patrones de belleza para las mujeres? ¿Cuáles son? ¿Qué te parecen estos patrones? ¿Por qué las mujeres adhieren a ciertos patrones de belleza? ¿Existen patrones de belleza para los varones?
- ¿Qué sueños tiene María para su futuro? ¿Qué dibuja el lápiz? ¿Creen que ser madre es la única posibilidad de las mujeres? ¿Por qué? ¿Una mujer puede realizarse profesionalmente y ser madre? ¿Puede ser feliz y ser madre?
- ¿Cómo María intenta cambiar los roles de los varones y el de las mujeres en su casa?
¿Qué ocurre? ¿Creen que los varones deberían hacer también el trabajo doméstico?
¿Por qué? ¿Cómo las mujeres pueden negociar con su pareja la división del trabajo doméstico?
- ¿La masturbación de las chicas es vista como normal?
- ¿Qué siente una niña cuando se enamora por primera vez? ¿qué espera ella de un enamorado? ¿Cómo se porta él?

- ¿Creen que las mujeres todavía esperan un príncipe encantado? ¿Cuáles son las consecuencias de eso en una relación?
- ¿Generalmente, la primera relación de una mujer ocurre en una relación de pareja o en una relación casual?
- ¿Cuáles son las expectativas y los miedos que una mujer joven tiene con relación a su primera relación sexual? ¿Ellas se preocupan por las ITS, el VIH y el sida?
- ¿Cómo fue la discusión entre María y su enamorado sobre el uso del condón? ¿Por qué no lo usan? ¿Es fácil para una mujer convencer a un varón de usarlo? ¿Cómo una mujer puede negociar esto?
- ¿Las mujeres conversan sobre lo que les gusta o no en las relaciones sexuales? ¿Por qué? ¿Qué se puede hacer a la hora de una relación sexual? ¿Y qué no se puede?
- ¿En qué circunstancias los jóvenes usan drogas y alcohol? ¿Cuáles son las consecuencias de este uso?
- ¿Qué drogas son más utilizadas por las mujeres y por los varones?
- ¿Cómo el uso de la droga y el alcohol puede afectar una relación íntima? ¿Puede dar lugar a violencia? ¿Puede interferir en la negociación de usar o no condón?
- ¿Qué ocurre con la amiga durante la fiesta? ¿Qué les parece lo que ocurrió? ¿Es este un problema que las mujeres jóvenes enfrentan?
- ¿Qué debe hacer una mujer joven después de una situación como aquella? ¿Ella puede tomar la píldora oral de emergencia o hacer una denuncia?
- ¿Cuál fue la reacción de María cuando supo que estaba embarazada?
- ¿Cuál fue la reacción de sus padres? ¿Y de su enamorado?
- ¿Creen que cuando ella se embaraza pierde la oportunidad de seguir sus sueños?
- ¿Qué le dice su abuela? ¿Qué les parece la opción del aborto?
- ¿Una mujer joven tiene el derecho a seguir estudiando si está embarazada?
- ¿Cómo queda la vida de María después que nace su hijo?
- ¿Es posible conciliar la maternidad, los estudios y el trabajo? ¿Qué es necesario para que ella lo logre?
- ¿Cuáles son las ventajas y desventajas de ser madre en la adolescencia?
- ¿Qué creen que María le dice a su enamorado cuando le muestra los zapatitos a él? ¿Las mujeres esperan que los varones participen en la educación de los hijos y las hijas?
- ¿El varón tienen el derecho de participar en la vida de su hijo, aun cuando ya no sea pareja de la madre?
- ¿Qué se puede hacer para que los varones compartan los cuidados del bebé?
- ¿Cuál es el fin de la historia? ¿Les gusta como acaba la historia de María? ¿El final es realista? ¿Podría ocurrir en Pucallpa? ¿Qué otros finales podría haber?



3. ¿Miedo de qué? (15 minutos)

Marcelo es un muchacho joven con sueños, deseos, planes y expectativas. Sus padres, su amigo Juan, y la comunidad donde vive también tienen expectativas sobre él. Pero esas expectativas no siempre coinciden con las de Marcelo. Pero, ¿cuáles son en realidad los deseos de Marcelo?

En el video está presente una duda que causa miedo... tanto en Marcelo como en las personas que lo rodean. ¿Miedo de qué? De lo que no se sabe. En general, las personas tienen miedo de lo que no conocen bien. De esta manera, muchas veces alimentamos prejuicios que se expresan en las formas más variadas de discriminación. La homofobia es una de ellas.

Este video es una invitación a reflexionar en la búsqueda de un mundo más plural e incluyente. Su objetivo es estimular la reflexión crítica que contribuya al respeto de la diversidad sexual y a reducir la homofobia.

En líneas generales, la experiencia de proyección del video, tanto en Brasil como en Pucallpa mostró que la homofobia es un asunto difícil de abordar con grupos de jóvenes, teniendo en cuenta que muchas veces es objeto de bromas que se convierten en manifestaciones constantes de violencia simbólica o incluso física. El facilitador o la facilitadora que se disponga a trabajar con el video tiene también que trabajar sus propios prejuicios y estar dispuesto o dispuesta a defender la perspectiva del derecho a la orientación sexual.

Temas que se pueden abordar a partir de este video:

- Identidad de género y orientación sexual.
- Sexualidad.
- Enamoramiento.
- Prejuicios y homofobia.
- Violencia de género.
- Control social de la sexualidad y heterosexismo.
- Respeto a la diversidad.
- Organización ciudadana y el movimiento por la diversidad sexual.
- Etc.

Preguntas para el diálogo luego de ver el video:

- ¿Cómo era Marcelo? ¿Qué hacía? ¿Hacen los jóvenes cosas parecidas?
- ¿Qué bromas acostumbraba hacer Marcelo durante su infancia? ¿Eran bromas comunes para niños?
- ¿Marcelo estudiaba? ¿Cuáles eran sus intereses?
- ¿Cuáles eran los sueños de Marcelo?
- ¿Cambió la vida de Marcelo en algún momento? ¿Cómo?
- ¿Conocen ustedes alguna historia parecida?
- ¿Cuáles eran las expectativas del padre de Marcelo con relación a él? ¿Qué piensan ustedes que el padre quiere decir al abuelo acerca de Marcelo? ¿Qué opinan ustedes de eso? ¿Qué significa esto en la vida de una persona?
- ¿Qué ocurre cuando un hijo no alcanza las expectativas de los padres? ¿Cómo se siente el hijo? ¿Cómo se sienten ustedes cuando no logran lo que sus padres esperaban?
- ¿Cómo se sintió Marcelo al contarle a sus padres que le interesaban los chicos?
- ¿Cuál fue la reacción de los padres? ¿Hubo alguna diferencia entre la reacción del padre y la de la madre? ¿Qué opinan ustedes de eso? ¿Cómo deben reaccionar los padres? ¿Cómo ocurre en la vida real?
- ¿Cómo piensas que reaccionarías si Marcelo fuera tu hermano? ¿Y si fuera tu hijo?
- ¿Cuál es el papel de la familia en esta situación?
- ¿Por qué se quedó Marcelo con una chica? ¿Qué piensan ustedes de eso?
- ¿Marcelo siempre se sintió atraído por chicos? ¿Por qué se siente atraído por personas del mismo sexo? (Vea el Recuadro 1 sobre este tema).
- ¿Qué ocurrió la primera vez que Marcelo y su enamorado tuvieron relaciones sexuales? ¿Es importante que los homosexuales usen preservativo? ¿Por qué? ¿Es esto válido para todo el mundo?
- ¿Qué sucedió con la pareja homosexual que se besaba en el centro comercial? ¿Qué piensan ustedes de eso? ¿Dos personas del mismo sexo tienen derecho a besarse en público?
- ¿Cómo fue la aceptación del mejor amigo de Marcelo? ¿Qué piensan de eso?
- ¿Cómo reacciona generalmente un joven cuando descubre que tiene un amigo gay? ¿Es común que jóvenes heterosexuales tengan amigos homosexuales?
- ¿Cómo es para un heterosexual ser amigo de un homosexual? ¿Es objeto de prejuicios también? ¿Es esto común entre los jóvenes?
- ¿Cuál piensan que fue la reacción del grupo de amigos? ¿Cómo era la relación de Marcelo con sus amigos antes? ¿Y después?
- ¿Es común que los amigos hagan bromas? ¿Cómo se sintió Marcelo? ¿Cómo reaccionan cuando escuchan bromas sobre alguna de sus propias características?

- ¿Qué es lo que les molesta con relación a la homosexualidad? ¿Por qué?
- ¿Cuál es el papel de la amistad? ¿Qué tipo de apoyo puede dar un amigo a otro?
- ¿Es común que los homosexuales sean objeto de violencia? ¿De qué tipos? ¿Golpes? ¿Hacerlos objeto de bromas es violencia? ¿Ofender?
- ¿Excluir es violencia?
- ¿Privarlos de sus derechos es violencia?
- ¿Cómo se sienten cuando desean algo que les impiden tener?
- ¿Han presenciado alguna escena de violencia contra homosexuales? ¿De qué tipo?
- ¿Qué significan los ojos en la escena en la que Marcelo estaba en la plaza? ¿Por qué se preocupó Marcelo respecto a esos ojos?
- ¿Por qué muchas personas no dicen que son homosexuales? ¿Es esto necesario? ¿Por qué muchas personas no dicen que son heterosexuales?
- ¿En qué lugares pueden ser aceptados los homosexuales? ¿En dónde es más común ver grupos de homosexuales? ¿Por qué?
- ¿Qué significa la Marcha del Orgullo (o de la Diversidad)?
- ¿Cuál es el significado del arcoíris? ¿Por qué es el arcoíris un símbolo gay?
- ¿Existe alguna diferencia entre un homosexual mujer y varón? ¿Por qué? ¿Tolera más la sociedad a uno que al otro?
- ¿Qué tipos de apoyo o de medidas son necesarios para reducir la homofobia?
- ¿Qué les pareció el final del video?
- ¿Qué espera Marcelo cuando ofrece el lápiz?
- ¿Sería diferente si Marcelo fuera rico? ¿Y si fuera afrodescendiente? ¿Cuáles serían las diferencias? ¿Por qué?
- ¿Qué podemos hacer nosotros?

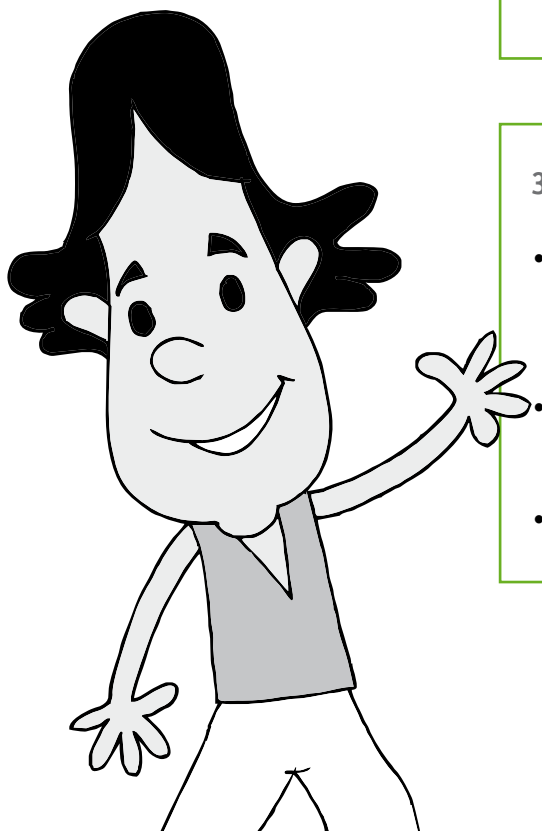
Dinámicas para formar grupos

Son técnicas utilizadas para dividir un grupo grande en grupos pequeños. El número de grupos depende de la cantidad de personas y del tipo de trabajo que deben realizar. En términos generales, un número adecuado es de entre 5 y 8 participantes por grupo.

1. El Capitán del Barco

- Los y las participantes se colocan en un círculo.
- Les decimos que imaginen que están en medio del Atlántico, navegando en un barco, que están caminando alegremente, cuando de repente, el capitán anuncia que éste se está hundiendo y que hay que abordar botes salvavidas en los que solo caben 10 personas en cada uno.
- Cuando el grupo se haya desplazado a los botes, nuevamente, el capitán anuncia que los botes están desinflados y que deben saltar y cambiar a botes donde solo entran 8 personas.
- Cuando se hayan cambiado, el capitán vuelve a decir que deben saltar a botes de solo 6 personas o hasta formar el número de grupos con los que desea trabajar.

[56] Tomadas de: Vereau, D. (2009) Técnicas de presentación, formación de grupos y animación. Para validación del "Manual H" en Pucallpa. UNFPA – Oficina Perú. Documento interno de trabajo no publicado.



2. El Tren

- Previamente, debemos haber colocado en la pared cartulinas con los nombres de las estaciones o paradas del tren; por ejemplo: Estación Esperanza, Alegría, Optimismo, Entusiasmo, Felicidad, etc.
- Pedimos a los participantes que caminen libremente por todo el espacio del auditorio.
- A la voz de tres, todos deben formar un tren, tomándose de la cintura, el mismo que deberá recorrer por varias estaciones, en donde harán una parada. Todos deben hacer el sonido del tren durante el recorrido.
- El tren hará cuatro o cinco paradas (dependiendo del número de grupos que se desea formar).
- Cuando el tren se pare en la primera estación, damos la orden de bajarse un número determinado de pasajeros; por ejemplo cinco, y luego el tren sigue su marcha hasta la siguiente parada, en la que se bajarán otros 5 pasajeros, y así sucesivamente en cada estación.

3. Los polifacéticos

- Elaboramos tantas tarjetas iguales como grupos deseamos formar. Por ejemplo, si son 20 personas y queremos hacer 4 grupos de 5, elaboramos 5 tarjetas de "llore", 5 de "cante", 5 de "ría" y 5 de "silbe".
- Pida a los participantes que tomen una tarjeta cada uno y hagan lo que se indica y que busquen a quienes estén haciendo lo mismo.
- De esta manera, se habrán formado los grupos que se desean.

4. El zoológico

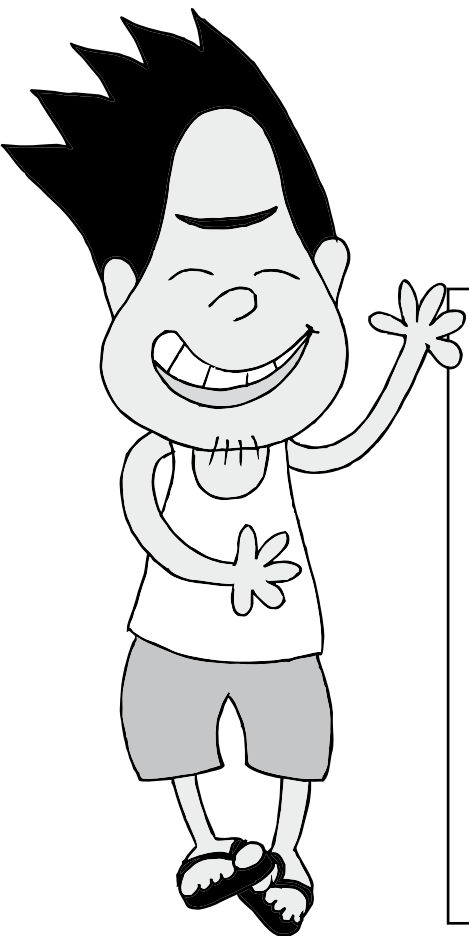
- Elaboramos tantas tarjetas iguales como grupos deseamos formar. Si queremos formar cinco grupos para un total de 20 participantes, escribimos cinco tarjetas con los nombres de cuatro animales, por ejemplo: leones, jirafas, panteras y elefantes, etc.
- Repartimos las tarjetas al azar, y a la voz de tres, cada participante debe emitir el sonido del animal que le correspondió, hasta lograr encontrar a su “manada” o grupo.

Dinámicas de animación

El objetivo de las técnicas de animación es crear un ambiente fraterno y de confianza. Se pueden utilizar al inicio de una jornada o en determinado momento de la sesión en que el ritmo haya decaído, para permitir la integración, para activar o animar a los participantes.

1. Torneo de risas

- Formamos dos filas y las colocamos frente a frente. Explicamos la tarea.
- Cuando escuchen una palmada, la fila 1 se reirá y hará muecas y gestos para hacer reír a la fila 2 que debe permanecer seria.
- Cuando escuchen dos palmadas es la fila 2 la que se reirá y hará muecas y gestos mientras que la fila 1 permanecerá seria.
- Cuando escuchen tres palmadas las dos filas deben reírse a carcajadas al mismo tiempo.
- Alternamos los números (uno, dos y tres) para que las risas sean espontáneas y que todos puedan ejercitar sus músculos faciales.



2. Mar adentro, mar afuera

- Todos los participantes se ponen de pie, puede ser en círculo o en una fila, según el espacio que se tenga y el número de participantes. Marcamos una línea que representa la orilla del mar. Los participantes se ponen detrás de la línea.
- Cuando damos la voz de “Mar Adentro”, todos dan un salto hacia adelante sobre la raya. A la voz de “Mar Afuera”, todos dan un salto hacia atrás de la raya. Debe hacerse de forma rápida, los que se equivocan salen del juego.

3. Jirafas, patos y elefantes

- Todos los participantes forman un círculo, quien facilita se queda en el centro. Asignamos el nombre de un animal a cada participante: “Jirafa, pato, elefante, jirafa, pato, elefante, etc.”, hasta terminar con todo el círculo.
- Quien facilita, dice “jirafa”, en cuyo caso, “las jirafas, deberán juntar sus manos en alto y sus compañeros del costado derecho e izquierdo inmediato deberán agacharse y tomarle los pies a la jirafa.
- Si quien facilita dice: “Elefante”, los elefantes deberán estirar los brazos, doblarlos hacia arriba, simulando la trompa del elefante, y sus compañeros del costado izquierdo y derecho inmediato formarán sus grandes orejas, colocando sus manos al costado del “elefante”.
- Si quien facilita dice “pato”, los patos deberán voltearse, mover la “colita”, mientras sus compañeros a la derecha e izquierda inmediata, mueven los brazos como si fueran las alitas.
- Quienes se equivocan hasta tres veces pasan al centro y realizan alguna actividad que el grupo indique, como bailar, recitar, contar un chiste, etc.

4. El fútbol de globos

- Formamos dos equipos y hacemos que cada equipo se sienta, formando una fila frente al otro equipo.
- A cada extremo de las filas, colocamos sillas, que serán ocupadas por los “arqueros” de los respectivos equipos.
- Lanzamos un globo entre las dos filas. Los participantes, usando solo las manos deben empujar el globo hacia su arco respectivo. Cuando el globo llegue al arco, el “arquero” debe reventarlo con un alfiler.
- Nuevamente se lanza un globo al centro de las filas y se sigue con el procedimiento. Lanzamos un total de 5 globos.
- Gana el equipo que más globos revienta.
- Les recordamos que solo deben tocar los globos con una mano y sin levantarse de los asientos.

5. El espejo

- Formamos parejas que se colocarán frente a frente.
- Explicamos que una persona va a ser el espejo de la otra; por lo tanto, una realiza los movimientos y la otra debe hacer exactamente lo mismo frente a ella.
- Las personas que tienen el espejo deben moverse por todo el espacio, cambiando movimientos y posiciones; por ejemplo: caminan, saltan, se empujan, se agachan, se arrodillan o se echan en el piso.
- Quienes se “miran” en el espejo deben seguir los movimientos y desplazamientos tratando de mantenerse lo más cerca posible frente a frente.
- Después de un momento cambian de rol.

6. Sonríe si me quieres

- Formamos un círculo y nos colocamos dentro. Explicamos la tarea.
- Se trata de una dinámica muy seria donde nadie debe sonreír ni reír.
- Si una persona dentro del círculo trata de hacerlo sonreír diciendo: "Sonríe si me quieres", los del círculo deben responder muy seriamente: "Te quiero pero no puedo sonreír".
- Iniciamos el juego dentro del círculo haciendo el pedido a varias personas. Cambiamos el tono de nuestra voz: Una vez alegre, otra vez triste, otra suplicante, otra enojada, etc.
- Si alguna persona logra sonreír, la invitamos a incorporarse a nuestro equipo y pasar al centro del círculo para hacer sonreír a los otros participantes.
- Todos los que sonríen van entrando al círculo, hasta que no quede ninguna persona seria.



En el Perú

Nombre : Asociación de Hombres Viviendo Sin Violencia
E-mail : fari379@yahoo.es, fari379@hotmail.com
Dirección : Luis Heysen 825-Urb. Las Brisas. Chiclayo, Lambayeque
Teléfono : 0051-74-603-868

Nombre : Colectivo MAGENTA (Masculinidades, Auto-conocimiento,
Género, Teoría y Acción)
Web : <http://www.colectivomagenta.org>
E-mail : contactos@colectivomagenta.org
Dirección : Calle Miguel Ángel 498, Dpto. 402. San Borja, Lima.
Teléfono : 0051-1-226-8741
Celular : 0051-1-986-718-257

Nombre : INPPARES
Web : <http://www.inppares.org>
E-mail : informes@inppares.org
Dirección : Av. Giuseppe Garibaldi 125 (antes Av. Gregorio Escobedo).
Jesús María, Lima.
Teléfono : 0051-1-640-2000

Nombre : Movimiento Manuela Ramos
Web : <http://www.manuela.org.pe>
E-mail : postmast@manuela.org.pe
Direcciones : Av. Juan Pablo Fernandini 1550. Pueblo Libre, Lima.
Jr. Raymondi 152 – 1er Piso y 2do piso. Pucallpa, Ucayali.
Teléfono : 0051-1-423-8840

Nombre : Programa de Hombres que Renuncian a Su Violencia
Web : <http://www.hombressinviolencia.org>
E-mail : consultas@hombressinviolencia.org, miguel.ramos@upch.pe
Dirección : Av. José Carlos Mariátegui 1489. Jesús María, Lima.
Teléfono : 0051-1-996-539-973

Nombre : Redes de Hombres Contra la Violencia de Ica y Chincha
Blog : <http://blog.pucp.edu.pe/concienciadelsur>
E-mail : a20034394@pucp.edu.pe
Dirección : Av. Cutervo 124. Ica.
Teléfono : (056) 591057 - (056) 214479

Nombre : Red Peruana de Masculinidades
Blog : <http://rpmasc.blogspot.com>
E-mail : red.peruana.de.masculinidades@gmail.com
Dirección : Mariscal Miller 828. Jesús María, Lima.
Teléfonos : 0051-1-433-5314

Redes internacionales

Nombre : Alianza MenEngage
Web : <http://www.menengage.org>
E-mail : menengage@menengage.org

Nombre : Red Iberoamericana de Masculinidades
Web : <http://www.redmasculinidades.com>
E-mail : gonpages@cubarte.cult.cu

Nombre : Red Internacional de Estudios Sobre Hombres y Masculinidades
(Organizadora de Coloquios Académicos Internacionales, para el 2010 en Uruguay)
Web : <http://www.coloquiomasculinidades.org>
E-mail : secretaria@coloquiomasculinidades.org

Organizaciones Internacionales

Nombre : AHIGE (Asociación de Hombres por la Igualdad de Género) – España
Web : <http://www.ahige.org>

Nombre : CECOMAS (Centro de Estudios de la Condición Masculina) – España
Web : <http://www.cecomas.com>

Nombre : Colectivo Hombres y Masculinidades - Colombia
Web : <http://www.masculinidadescolombia.org>

Nombre : Colectivo Manos – Chile
Web : <http://colectivomanos.blogspot.com>

Nombre : CulturaSalud / EME – Chile
Web : <http://www.culturasalud.cl>

Nombre : DOMOS – Chile
Web : <http://domoschile.cl>

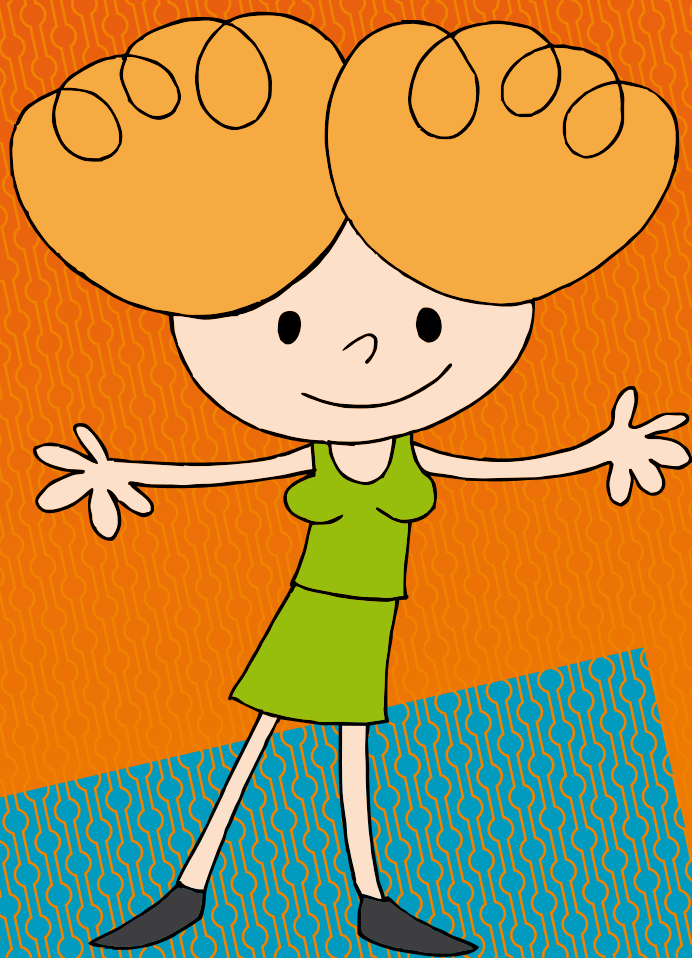
Nombre : ECOS: Comunicación en Sexualidad – Brasil
Web : <http://www.ecos.org.br>

Nombre : Instituto PAPAI – Brasil
Web : <http://www.papai.org.br>

Nombre : Instituto PROMUNDO – Brasil
Web : <http://www.promundo.org.br>

Nombre : Kolectivo Poroto – Chile
Web : <http://kolectivoporoto.blogspot.com>

Nombre : Instituto WEM – Costa Rica
Web : <http://institutowemcr.org>



Bibliografía

Bibliografía

AGUILAR, G.J. MAYEN H.B. "Hablemos de género. Esto es cosa de hombres ¿O de mujeres?" México, D.F.: MEXFAM Gente Joven, 1998.

ÁVILA, Maria Bethania. "Direitos Reprodutivos: Uma Invenção Das Mulheres Reconhecendo A Cidadania". Recife: SOS Corpo, 1993.

ARIÈS, Philippe. "El niño y la vida familiar en el antiguo régimen". Madrid: Taurus Ediciones, 1987.

AYRES, J. et all. "Vulnerabilidades do Adolescente ao HIV/Aids". En Seminário Gravidez na Adolescência. Río de Janeiro: Associação Saúde da Família, 1998.

BADINTER, Elizabeth. "XY. La identidad masculina". Madrid: Alianza Editorial, 1993.

BOURDIEU, Pierre. "La dominación masculina". En: La ventana, revista de estudios de género, N° 3. Universidad de Guadalajara / México, 1996.

BENSUSAN, Hilan. "¿Felicidad o gloria?" En.: MAGÉNTA. Revista sobre masculinidades y género. Lima, 2008.

BERNABÈ, A. et al (2009) "El aborto inducido clandestino: Prevalencia, incidencia y factores de riesgo entre mujeres de un país de América Latina". Revista Científica de la Asociación Medica Canadiense (CMAJ). Febrero, 2009.

CÁCERES, Carlos. ROSASCO, A. "Secreto a Voces. Homoerotismo masculino en Lima; Culturas, Identidades y Salud sexual". REDESS Jóvenes. Lima, 2000.

CEPAL. "Panorama Social de América Latina". Capítulo IV. Violencia Juvenil y Familiar en América Latina: Agenda Social y Enfoques desde la Inclusión. Chile: CEPAL, 2008.

Dirección General de Epidemiología, "Boletín epidemiológico de Setiembre". Volumen 18, N° 37, 2009. Dirección URL: sisbib.unmsm.edu.pe/bvrevistas/bol_epid/2009/37/a01.pdf

FERRANDO, Delicia. "El aborto clandestino en el Perú. Revisión". Lima: Flora Tristán, 2006. En la web: http://www.flora.org.pe/pdfs/ABORTO_DF.pdf

FONDO DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA INFANCIA 2008. "Estado de la niñez en el Perú". Lima. UNICEF, 2008.

FREUD, Sigmund. "Análise terminável e interminable". In: Freud, Sigmund 1987: Edição Standard Brasileira das Obras Psicológicas Completas de Sigmund Freud. Rio de Janeiro, Imago. V. XXIII.

GUEVARA SALAS, Susana. "Ucayali: análisis de situación en población". Lima: UNFPA, 2009.

GAUTIER, Arlette. "Mujeres y colonialismo". In: Ferro, Marc (dir.) El libro negro de colonialismo. Siglos XVI al XXI: Del exterminio al arrepentimiento. Madrid: La esfera de los libros, 2005. LUGONES, María. Colonialidad y género. In.: Tabula Rasa. Bogotá - Colombia, No.9: 73-101, julio-diciembre 2008.

GÜEZMES, Ana. PALOMINO, Nancy, RAMOS, Miguel. "Violencia sexual y física contra las mujeres en el Perú: estudio multicéntrico de la OMS sobre la violencia de pareja y la salud de las mujeres". Lima: Flora Tristán Centro de la Mujer Peruana: Organización Mundial de la Salud: Universidad Peruana Cayetano Heredia, Facultad de Salud Pública y Administración "Carlos Vidal Layseca", 2002.

INEI. "Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES Continua 2007-2008". Informe Principal, Lima.

INEI. "Encuesta Demográfica y de Salud Familiar ENDES 2000". Informe Principal, Lima.

KAUFMAN, Michael. "Men, Feminism, and Men's Contradictory Experiences of Power". In: KUYPERS, Joseph, ed. Men and Power. Halifax: Fernwood Books, 1999.

KEIJZER, Benno. "La masculinidad como factor de riesgo, en TUÑÓN, Esperanza, en Género y salud en el Sureste de México". ECOSUR y U. A. de Tabasco, Villahermosa, México. 1998.

KRUG, Etienne G. et al (org). "Informe mundial sobre la violencia y la salud". Washington: Organización Panamericana de la Salud. 2003. Disponible en: http://www.paho.org/spanish/am/pub/violencia_2003.htm (visitado el 07.04.2010).

OLAVARRÍA, José. "Y todos querían ser (buenos) padres. Varones de Santiago de Chile en Conflicto". Santiago, Chile: FLACSO-Chile, 2001a.

OLAVARRÍA, José. ".Y todos querían ser buenos padres", Santiago de Chile, FLACSO, 2001b.

OLIVERA, Inés. "Diferencias entre hombres y mujeres en relación a la organización familiar y las oportunidades educativas en la familia campesina de Chaquira: el caso de un caserío de la costa piurana". Lima: Tesis de Licenciatura PUCP, 2005.

Organizaciones de las Naciones Unidas. "Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer". Resolución de la Asamblea General 48/104 del 20 de diciembre de 1993.

Organizaciones de las Naciones Unidas. "Informe de la conferencia Internacional sobre la Población y el Desarrollo", El Cairo, 5 al 13 de septiembre, 1994.

Organización Mundial de la Salud. "Involucrando hombres y niños en la promoción del cambio frente a las inequidades de género en salud: Evidencias desde los programas". Ginebra: OMS, 2007.

Organización Mundial de la Salud. "Estadísticas de salud en las Américas, 2007". Washington, D.C.: Centro Latinoamericano y Caribeño de Demografía (CELADE) – División de Población de la CEPTAL y División de Población de las Naciones Unidas, 2007.

PARKER, Richard. "Corpos, prazeres e paixões". São Paulo, Best Seller, 1991.

PARKER, Richard. 1991 op. cit. e PARKER, Richard. "Hacia una economía política del cuerpo: construcción de la masculinidad y la homosexualidad masculina en Brasil". En: VÁLDES, T. y OLAVARRIA, J. Masculinidades y equidad de género en América Latina. FLACSO/Chile/ UNFPA. 1998.

PATTON, G. et al (2009) "Patrones globales de mortalidad en jóvenes: Un análisis sistemático de la información sobre poblaciones en salud". The Lancet; Vol 374: 881-92.

Promundo; Salud y Género; ECOS; Instituto PAPAI; World Education. *Trabalhando com mulheres jovens: empoderamento, cidadania e saúde*. Rio de Janeiro: Promundo, 2008.

PULERWITZ, Julie. BARKER, Gary. SEGUNDO, Márcio, NASCIMENTO, Marcos. "Promovendo Normas e Comportamentos Equitativos de Género entre Homens Jovens como Estrategia de Prevenção do HIV/AIDS". Washington: Horizons Final Report. Population Council, 2007.

RAMOS, Miguel. "Masculinidad y Violencia Conyugal. Experiencias de vida de hombres de sectores populares de Lima y Cusco". Lima, UPCH, 2005.

RUBIN, Gayle. "Tráfico de mujeres. Notas sobre la 'economía política' del sexo". Nueva Antropología. Revista de Ciencias Sociales, Nº. 30, 1986, pags. 95-145. Dirección URL: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2168393&orden=94000&info=link>>. [Consulta: 22 abril 1998].

SEDGWICK, Eve. "Between men: English literature and male homosocial desire". New York, Columbia University Press, 1985. CONNELL, R.W. *Masculinidades*. Mexico, PUEG-UNAM, 2003.

SEGATO, Rita. "A estrutura de género e a injunção do estupro". In: SUÁREZ, Mireya. BANDEIRA, Lourdes (orgs). *Violência, Género e Crime no Distrito Federal*. Brasília: Editora UnB\Paralelo 15, 1999.

SEGATO, Rita. "Conferencia: El papel del Estado: entre la ley federal y la justicia propia – el caso de las mujeres indígenas y sus luchas". Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2009.

SEGATO, Rita. "Las Estructuras Elementales de la Violencia. Ensayos sobre género entre la Antropología, el Psicoanálisis y los Derechos Humanos". Buenos Aires: Universidad Nacional de Quilmes / Prometeo 3010, 2003.

Simposio Global Involucrando a Hombres y Niños en la Equidad de Género. "Declaración de Río". Río de Janeiro, Brasil: 29 de marzo-3 de abril 2009.

TIN, Louis-Georges. "L'invention de la culture hétérosexuelle". Paris: Éditions Autrement, 2008.

TOVAR, Teresa. "Las Mujeres Están Queriendo Igualarse. Género en la Escuela". Lima: TAREA, 1997.

VEREAU, Dorina. "Técnicas de presentación, formación de grupos y animación". Para validación del "Manual H" en Pucallpa. UNFPA – Oficina Perú. Documento interno de trabajo no publicado.

WELZER-LANG, Daniel. "Las crisis de las masculinidades: entre cuestionamientos feministas y críticas contra el heterosexismo", Actas del Congreso Los hombres ante el nuevo orden social. Victoria-Gasteiz, EMAKUNDE-Instituto vasco de la mujer, 2002. http://www.hombresigualdad.com/crisis_masculinidades_welzerlang.htm. Visitado en: 12.06.2006.

WELZER-LANG, Daniel. "Les hommes aussi changent". Paris: Payot, 2004.

WORLD HEALTH ORGANIZATION, 1999/WHO. "Survey on Programs Working with adolescent boys and Young Men". Prepared by Gary Barker, Instituto PROMUNDO, Brazil, Department of Child and Adolescent Health and Development, may, 1999.

International Planned Parenthood Federation (IPPF). "Guía para capacitadores y capacitadoras en Salud Reproductiva". 1998, Nueva York.

Advocates for Youth & SEBRAE. Actividad "Buscando Firmas", incluida en el manual "Adolescencia: Administrando el futuro" 1992.

InfoRegión Agencia de Prensa Ambiental. "Cuatro de diez adolescentes con vida sexual activa, sale embarazada en Ucayali". 07/12/2009 Disponible en: <http://www.inforegion.pe/portada/43791/cuatro-de-diez-adolescentes-con-vida-sexual-activa-sale-embarazada-en-ucayali/>



Fondo de Población
de las Naciones Unidas - Perú

www.unfpa.org.pe

