

Guía para Servidores Públicos Policiales



**MASCULINIDADES DIVERSAS Y PLURALES PARA LA
PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO**



Fondo de Población
de las Naciones Unidas



Título de la publicación:

*Masculinidades diversas y plurales para la prevención de la violencia basada en género.
Guía para Servidores públicos policiales.*

Elaborado por:

Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA

Equipo revisor:

Jhonn Carlos Manríquez
Aida Ferreyra Villarroel

Diseño y diagramación:

Epifanía

Impresión:

Cleopatra INC. SRL.

© Fondo de Población de las Naciones Unidas
UNFPA Bolivia
Calle 11 de Calacoto N° 503 esq. Av. Ballivián
Edificio Torre Calacoto, Piso 6
Teléfono +591 2 212 1693/277/0214
La Paz, Bolivia

Esta publicación es posible gracias al apoyo financiero de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea – KOICA. Las opiniones vertidas en el material son de responsabilidad exclusiva de los autores y no comprometen el criterio institucional de KOICA.

Se permite la reproducción total o parcial de este material (gráficos, tablas, ilustraciones, fotografías y texto) siempre que no sea alterada y se asignen los créditos correspondientes de propiedad al Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA.

Esta publicación es de distribución gratuita.

Prohibida su venta.

La Paz, Bolivia
2025



Tabla de Contenidos

	Presentación.....	5
	Introducción.....	7
01	Orientación Metodológica.....	8
02	Construcción social de la masculinidad.....	10
03	Gestión de emociones en la intervención policial con Programación Neurolingüística.....	20
04	La masculinidad amenazada.....	30
	Bibliografía.....	39

Presentación

La Policía Boliviana, como garante de la seguridad y el orden público, tiene la responsabilidad de promover valores de respeto, equidad e igualdad tanto dentro de sus filas como en su relación con la sociedad.

En este contexto, fortalecer las capacidades de nuestro personal en materia de masculinidades plurales y diversas es clave para construir una institución más inclusiva y comprometida con la erradicación de la violencia.

Transformar los modelos tradicionales de masculinidad implica fomentar el respeto, la empatía y la corresponsabilidad en la vida profesional y familiar. Esto no solo mejora el bienestar de nuestros efectivos, sino que también fortalece la convivencia institucional y la calidad del servicio policial.

El desarrollo de esta guía, en colaboración con el Fondo de Población de las Naciones

Unidas (UNFPA) y la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA), representa un paso fundamental en la capacitación del personal. A través de metodologías didácticas, buscamos que nuestros policías no sólo comprendan la importancia de reflexionar sobre las raíces estructurales de la violencia basada en género, sino que también se conviertan en agentes de cambio en su entorno.

Esta herramienta contribuirá al fortalecimiento de la Política Institucional de Género de la Policía Boliviana. La equidad y el respeto por los derechos humanos son pilares fundamentales para construir una sociedad más justa y segura.

Invitamos a todos nuestros efectivos a asumir este compromiso con responsabilidad y convicción, promoviendo un cambio cultural en beneficio de la institución y la comunidad.

Gral. My. Augusto Russo
Comandante General de la Policía Boliviana

Presentación

La violencia basada en género sigue siendo una de las manifestaciones más persistentes de la violencia basada en género sigue siendo una de las manifestaciones más persistentes de desigualdad, con impactos profundos en la vida de mujeres, niñas, adolescentes y de la sociedad en su conjunto. Prevenirla y erradicarla requiere un enfoque integral que no solo fortalezca la respuesta institucional, sino que también promueva transformaciones culturales profundas, particularmente en torno a las formas de ejercer la masculinidad.

En este contexto, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA), con apoyo de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA), se complace en presentar la guía Masculinidades diversas y plurales para la prevención de la violencia basada en género. Guía para Servidores Públicos Policiales, una herramienta destinada a acompañar procesos de formación y reflexión, desde una perspectiva transformadora de género y derechos humanos.

Esta guía se fundamenta en los principios de las neurociencias cognitivas y la programación neurolingüística (PNL), enfoques que permiten identificar y modificar patrones de pensamiento, actitudes y conductas arraigadas en estereotipos de género. A través de esta metodología, se busca ampliar la capacidad reflexiva de los participantes sobre sus experiencias personales, sus vínculos interpersonales y el impacto de su labor en la comunidad.

Mediante herramientas prácticas y conceptuales, se propone resignificar las masculinidades desde un enfoque plural, diverso e inclusivo, que contribuya no solo a una mejor atención a la ciudadanía, sino también al bienestar personal y profesional de los propios funcionarios. Desde el UNFPA, reafirmamos nuestra voluntad de seguir acompañando al Estado en el fortalecimiento de capacidades que sitúen en el centro la dignidad, la igualdad y los derechos humanos de todas las personas.

Pablo Salazar Canelos
Representante del Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA Bolivia

Introducción

Tal como señala Marta Lamas¹, el sociólogo francés Pierre Bourdieu argumenta en varios de sus textos que todo conocimiento descansa en una operación divisoria esencial: la oposición entre lo femenino y lo masculino.

Las personas incorporamos este binarismo a través de actividades cotidianas que están impregnadas de sentido común. Así, los conceptos cotidianos sobre lo femenino y lo masculino estructuran la percepción y la organización concreta y simbólica de la vida social.

Bourdieu precisa que el orden social masculino está tan enraizado que no requiere justificación: se impone a sí mismo como autoevidente y se considera “natural”, gracias al acuerdo “casi perfecto e inmediato”, que obtiene de estructuras sociales como la organización social de espacio y tiempo y la división sexual del trabajo o estructuras cognitivas inscritas en los cuerpos y en las mentes. Estos “esquemas no pensados de pensamiento” operan mediante el mecanismo básico y universal de la oposición binaria: alto/bajo, grande/pequeño, lindo/feo, etc. y son resultado de las relaciones de poder que llevan a considerar la relación dominante/dominado como algo natural.

Muchas de las tareas que fueron adjudicadas hace miles de años ya no tienen vigencia.

Como explica Marta Lamas¹, si comparamos sociedades donde tejer canastas es una actividad exclusivamente masculina —porque solo los hombres, por su supuesta destreza, pueden hacerlo— con otras donde se considera una tarea exclusivamente femenina, queda en evidencia lo arbitrario de esas divisiones. El tabú no se basa en una diferencia real de capacidades, sino en una valoración simbólica construida a partir de la anatomía de hombres y mujeres. Estas asignaciones, presentes tanto en el ámbito público como privado, reflejan creencias culturales más que limitaciones biológicas.

Esta guía profundiza en las relaciones entre hombres y mujeres a través del abordaje de las masculinidades, para que los participantes puedan reflexionar sobre roles normativamente impuestos, como un paso previo a la adquisición de herramientas para la prevención de la violencia basada en género.

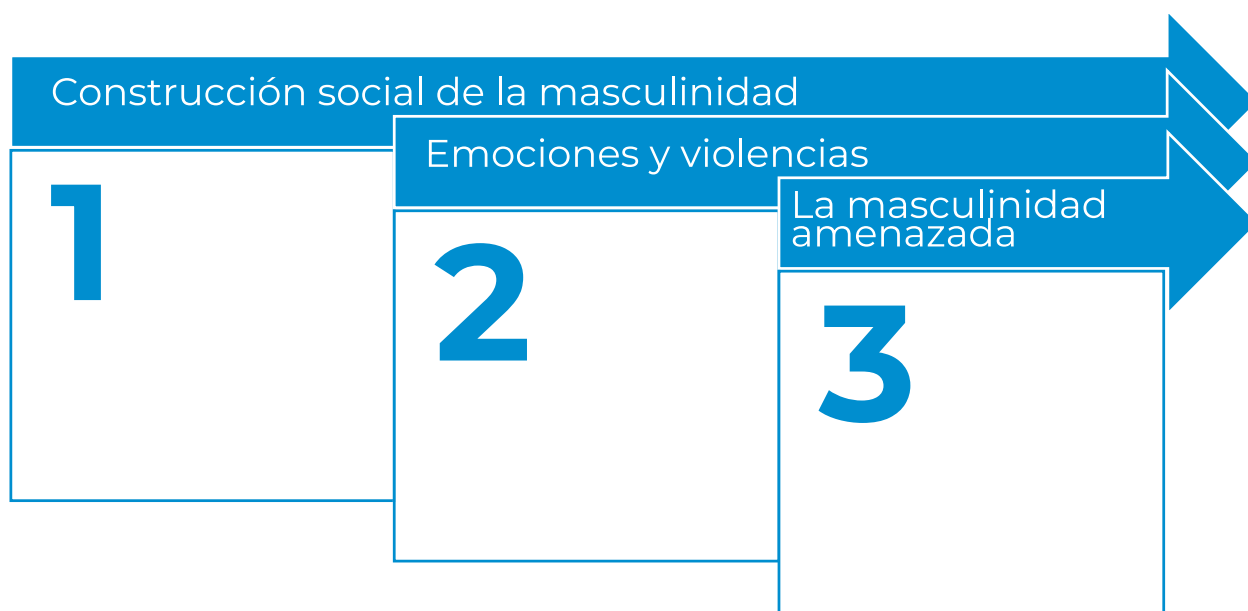
Esta propuesta de trabajo en masculinidades plurales y diversas contribuye al Plan Estratégico Institucional de Género de la Policía Boliviana que es implementado por la Unidad de Género dependiente del Comando General de la Policía Boliviana.

¹ Lamas, Marta (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, 7 (18). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>

1. Orientación Metodológica

Esta guía está dirigida a Servidores Públicos de la Policía Boliviana, con la finalidad de fortalecer sus competencias para intervenciones que promuevan masculinidades plurales y diversas.

La guía se organiza en tres sesiones orientadas a desarrollar progresivamente las competencias de los participantes de manera secuencial.



Cada sesión recupera el contenido conceptual de la anterior e incluye actividades que tienen como propósito sensibilizar a los participantes y visibilizar los efectos negativos de la masculinidad hegemónica sobre las relaciones interpersonales y el desempeño como servidores públicos policiales.

En este sentido, este material pretende:

- a. Analizar los significados culturales sobre la masculinidad hegemónica.
- b. Identificar falsas ideas que suelen encontrarse asociadas a cada rol.
- c. Reflexionar acerca de la responsabilidad institucional de la violencia.
- d. Entender a la violencia como aprendizaje y elección personal.
- e. Evidenciar la violencia asociada al cumplimiento de los mandatos de la masculinidad hegemónica y el rol de las instituciones.
- f. Visibilizar prácticas y actitudes no conscientes que los hombres despliegan en la vida cotidiana.

La presente guía se fundamenta metodológicamente en los principios de la neurociencia cognitiva y la programación neurolingüística (PNL) con la finalidad de optimizar la identificación y

modificación de patrones de pensamiento y actitudes para contribuir con el desarrollo integral de los participantes. A partir de la PNL se amplía la visión y la capacidad reflexiva de los participantes, tanto sobre sus experiencias personales como sobre el impacto de su comportamiento en la comunidad. Esta aproximación resulta esencial, dado el rol crítico de los servidores públicos policiales en la seguridad y el bienestar social, ya que más allá del mero cumplimiento normativo, su desempeño se encuentra intrínsecamente influenciado por sistemas de creencias, valores y normas internalizadas a lo largo de su trayectoria vital, incluyendo constructos asociados a la masculinidad.

Históricamente, la profesión policial ha estado ligada a un modelo de masculinidad basado en el control, la fuerza y la autoridad. Si bien estas cualidades pueden ser necesarias en ciertos contextos, también es fundamental reconocer la importancia de la empatía, la comunicación asertiva y la inteligencia emocional para garantizar una convivencia pacífica y el respeto por los derechos humanos. Desde la PNL, se busca que los policías analicen cómo los mandatos de género han influido en su manera de relacionarse con la ciudadanía, sus colegas, su familia e incluso consigo mismos, y cómo pueden generar un cambio positivo en su rol profesional.

A través de esta guía, los participantes podrán explorar y resignificar la masculinidad desde una perspectiva diversa y plural, identificando creencias limitantes y reforzando aquellas que favorecen la construcción de una sociedad más equitativa y libre de violencia. La reflexión sobre el lenguaje, la gestión emocional y la toma de decisiones desde una masculinidad consciente fortalecerá no solo su desempeño profesional, sino también su bienestar personal y sus relaciones interpersonales.

Se espera que los Servidores Públicos Policiales aprendan a reconocer las señales de la masculinidad hegemónica, identificar comportamientos violentos, buscar alternativas en la gestión de emociones violentas, reflexionar sobre actitudes machistas dentro y fuera de la institución policial y trabajar en equipo.

1. Tiempo de trabajo

Cada una de las sesiones de esta guía requiere un tiempo adecuado para la correcta ejecución y entendimiento de los temas.

Se recomienda que cada una de las sesiones sea trabajada en una jornada, lo que implica que el proceso completo requiera hasta tres jornadas de trabajo.

Cada una de las sesiones requiere cuatro horas de trabajo, incluida una pausa didáctica:

- ▶ Sesión 1: Construcción social de la masculinidad
- ▶ Sesión 2: Emociones y violencias
- ▶ Sesión 3: La masculinidad amenazada

2. Participantes

Pueden participar de este proceso todos los servidores públicos policiales hombres. Se recomienda un número de 30 o 35 participantes.



Se sugiere que el salón sea suficientemente amplio, para conformar 5 o 6 mesas de trabajo. El ambiente debe estar bien ventilado, aislado acústicamente y con temperatura cómoda.

SESIÓN 1

Construcción social de la masculinidad

Esta sesión abordará temas de: sexismo, socialización diferenciada, roles y estereotipos de género, sexo, identidad de género, orientación sexual y masculinidad hegemónica. Para abordar adecuadamente los temas, se recomienda revisar el capítulo conceptual y seguir la ruta metodológica del proceso.

1.1. Organización de la sesión

 	
Aplicación del pretest para conocer saberes previos	15 minutos
Presentación de la sesión y sus objetivos	10 minutos
Actividad 1.1. Significados culturales sobre la masculinidad y la feminidad	30 minutos
Actividad 1.2. Construcción social de las identidades y relaciones: El extraterrestre	60 minutos
Actividad 1.3. Desigualdad de acceso a recursos y posiciones de poder	30 minutos
Descanso pedagógico	15 minutos
Actividad 1.4. Violencia basada en género	30 minutos
Actividad 1.5. Aplicación de PNL en situaciones de violencia basada en género	40 minutos
Cierre de la sesión	10 minutos



Materiales y equipos

- ▶ Papelógrafos
- ▶ Bolígrafos
- ▶ Cinta adhesiva
- ▶ Laptop y proyector
- ▶ Marcadores

1.2. Paso a paso

Paso 1.

Presentación del tema y el cuadro de organización de la sesión

Para introducir adecuadamente los temas de esta sesión es necesario revisar minuciosamente los capítulos conceptuales siguientes:

1. Las masculinidades
2. Los privilegios de la masculinidad
3. Sexualidad y masculinidad

Paso 2.

Presentación de la sesión y sus objetivos

La persona que facilita el proceso informará que se abordarán los mitos sobre lo que significa ser hombre en nuestra sociedad actual. Este es un tema importante porque la formación en género de los hombres, en un sentido tradicional, genera desigualdades y violencias debido a su propia lógica de desenvolvimiento.

Se pretende que los servidores públicos policiales analicen los significados culturales sobre la masculinidad y la feminidad, e identifiquen ideas erróneas asociadas a cada rol.

La persona facilitadora deberá aclarar que el encuentro consistirá en reflexionar acerca de los significados culturales de lo masculino y lo femenino, que no se pondrá en situaciones vergonzosas a ninguna persona participante, ni se culpabilizará a nadie acerca de lo referido. También se deberá aclarar que no se trata de dar una clase, sino de intentar construir conocimientos de manera colectiva.

Se recomienda que la persona facilitadora inicie la jornada con una actividad de presentación de los participantes. Dicha dinámica tiene como objetivo consolidar el encuadre del proceso de sensibilización y desarrollo de capacidades en masculinidades plurales y diversas, que está caracterizado por la suspensión de los roles, jerarquías u otros elementos preexistentes que pudieran obstaculizar una relación de horizontalidad entre la facilitación y los participantes. Adicionalmente, la actividad de presentación debe enfatizar la condición primordial del taller: la observancia de la confidencialidad y la configuración de un espacio seguro para el diálogo y la reflexión.

En esta fase inicial la persona facilitadora deberá aplicar el pretest que se encuentra en el Anexo a esta guía.

Paso 3. Actividades

Actividad 1.1.

Significados culturales sobre la masculinidad y la feminidad

En esta parte del proceso se pretende profundizar en los conocimientos previos de las personas participantes, sobre los conceptos tratados.

Procedimiento

La persona facilitadora preguntará a los participantes si saben lo que es el pensamiento no binario, solicitará ejemplos para ilustrar la dicotomía y permitirá intercambiar opiniones.

Exposición de la persona facilitadora

La persona facilitadora mencionará que el pensamiento binario es una manera de entender la realidad. Por lo tanto, es una manera de mirar el mundo. Las expectativas con las que una persona se aproxima al entorno configuran la imagen que obtiene del mismo. Por ejemplo, si estamos convencidos de que mañana será un día soleado, lo más probable es que si nos levantamos y está lloviendo, nos parezca un día horrible.

“Vemos lo que entendemos”

Pensar en términos binarios, dicotómicos (negro/blanco, bueno/malo, personas fracasadas/exitosas, etc.) puede ser útil para la vida cotidiana, ya que nos permite clasificar y tomar decisiones de manera rápida. Es una manera cómoda de manejarse en la vida, sin embargo, aunque es práctico, carece de complejidad y, el problema central de la simplicidad con la que etiquetamos el mundo es que termina afectando los derechos de otras personas. Es un problema porque muchas veces ni siquiera se percibe que se están vulnerando los derechos de otras personas.

Los estereotipos y roles de género también funcionan en términos binarios.

Diálogo con los participantes

A continuación, se solicitará a cinco participantes que compartan experiencias de su vida cotidiana en las que se exprese el pensamiento binario.

Posteriormente, se mencionarán ejemplos para reflexionar sobre los daños relacionados a la masculinidad hegemónica, para identificar las diferencias y las malas interpretaciones.

Ejemplos de pensamiento binario

Fuerte	Débil
Valiente	Miedoso
Responsable	Irresponsable
Macho	Hembra
Violento	Pacífico

Actividad 1.2.

Construcción social de las identidades y relaciones: El extraterrestre

Esta actividad tiene como propósito que los participantes conozcan los significados culturales sobre la masculinidad y la feminidad.

Procedimiento

La persona facilitadora debe presentar la actividad planteando que se abordarán los significados culturales sobre la masculinidad y la feminidad.

Para desarrollarla, pedirá a los participantes que se dividan en pequeños grupos de cuatro o cinco personas. Proporcionará a cada grupo un papelógrafo y marcadores de color oscuro. A continuación, les solicitará que imaginen que serán visitados por una criatura extraterrestre a la que deberán explicar con un dibujo y algunas palabras qué significa ser hombre según el sentido común² en nuestra sociedad.

Una vez que los grupos cumplan la consigna, se les entregará otro papelógrafo y se les solicitará que hagan lo mismo para explicar a la criatura extraterrestre qué significa ser mujer, para el sentido común en nuestra sociedad.

Diálogo con los participantes

Los participantes debatirán acerca de la construcción social de las identidades y relaciones. Se pegarán los papeles con la producción de cada grupo en un lugar visible para los participantes y se les solicitará que cada grupo explique al resto lo que dibujó y escribió.

Se analizarán cuáles de las características atribuidas a hombres y mujeres corresponden a lo biológico y cuáles a lo cultural. Posteriormente, se reflexionará colectivamente con el fin de identificar en cada dibujo las ideas mencionadas o escritas sobre la masculinidad hegemónica.

² Es importante esta puntualización, ya que con frecuencia las respuestas a la consigna pueden partir de ideas individuales que buscan ajustarse a lo "políticamente correcto" o que pretenden boicotear la actividad ante la incomodidad que puede generar en personas con ideología machista. Se sugiere monitorear la elaboración de los afiches y, de ser necesario, explicar previamente qué se entiende por "sentido común".

Análisis de la actividad

En este punto deberán mencionarse varios conceptos como: **sexo, identidad de género, rol de género, estereotipo, socialización diferenciada, discriminación, igualdad de oportunidades** y pedir una lluvia de ideas para intentar definirlos.

La persona facilitadora deberá revisar el capítulo conceptual, asimismo tendrá a su disposición una presentación base para el desarrollo de esta sesión. Después de cada definición compartida en diapositivas, se deberá solicitar ejemplos.

Sexo	Revisar el documento conceptual
Identidad de género	Revisar el documento conceptual
Roles de género	Revisar el documento conceptual
Estereotipo	Revisar el documento conceptual
Orientación sexual	Se refiere a quién te gusta y hacia quién sientes atracción emocional y sexual. Se diferencia de la identidad de género porque ésta última no se trata de hacia quién sientes atracción, sino de quién eres. Por ejemplo, si un hombre cis ³ se siente atraído por otro hombre será gay y, si un hombre trans ⁴ se siente atraído por una mujer será heterosexual. ⁵
Discriminación	Trato diferenciado que se da a una persona con base en su pertenencia a un grupo concreto, al margen de sus capacidades personales. ⁶
Socialización diferenciada	Proceso que se desarrolla a través de las principales instituciones (familia, escuela, medios de comunicación, etc.) para transmitir diferentes roles, valores o actitudes a hombres y mujeres. El resultado de la socialización puede ser la desigualdad entre hombres y mujeres en la organización social. Desigualdad que deriva del aprendizaje y no de la biología. ⁷

³Cis: Significa que la identidad de género de una persona coincide con el sexo que le fue asignado al nacer.

⁴Trans: Significa que la identidad de género de una persona no coincide con el sexo que le fue asignado al nacer.

⁵Más información sobre la diferencia entre orientación sexual e identidad de género. Planned Parenthood.

⁶Carbonell, M., et al. (2007). Discriminación, igualdad y diferencia política. Corte IDH.

⁷Ados Consulting Ikertalde. Grupo de Trabajo Igualdad de Oportunidades. Guía Itun

Actividad 1.3. **Desigualdad de acceso a recursos y posiciones de poder**

Se espera que los participantes aborden la desigualdad de acceso a recursos y posiciones de poder.

Procedimiento

La persona facilitadora anunciará que se profundizará en cómo la desigualdad entre géneros se fomenta desde edades muy tempranas.

Mostrará una diapositiva ilustrativa o escribirá en el pizarrón o papelógrafo cinco recursos de poder descritos en el contenido:

- ▶ Autonomía personal
- ▶ El cuerpo
- ▶ La sexualidad
- ▶ La relación con otras personas
- ▶ Lugar asignado en la familia

A través de ejemplos, se explicará a los participantes cómo estos recursos de poder pueden generar comportamientos y actitudes que se les imponen durante su formación, para asumir la posición del grado que les corresponda.

Actividad 1.4. **Violencia basada en género**

Con esta actividad se espera que los participantes puedan reflexionar sobre la importancia de prevenir la violencia basada en género en cualquier espacio público y privado.

Procedimiento

Se preguntará de manera directa a los participantes:
Se preparará un papelógrafo para anotar las respuestas.

¿Qué harías para evitar un posible hecho de violencia?

Luego se reflexionará acerca de la prevención de la violencia y su papel como servidores públicos policiales y personas dentro de la sociedad.

Actividad 1.5.

Aplicación de PNL en situaciones de violencia basada en género

La siguiente actividad tiene como propósito fortalecer en los Servidores Públicos Policiales la capacidad de identificar, interpretar y abordar situaciones de violencia basada en género utilizando estrategias de la Programación Neurolingüística (PNL). Esto permitirá prevenir la escalada de conflictos y garantizar una intervención efectiva y empática.

Procedimiento

Se presentan situaciones comunes de violencia basada en género en las que un servidor público policial puede intervenir:

ESCENARIO 1	ESCENARIO 2	ESCENARIO 3
<p>Un policía responde a una llamada de emergencia por una discusión en una casa. Al llegar, encuentra a un hombre gritando a una mujer, mientras ella llora y sostiene a un niño en brazos.</p>	<p>Una mujer en la comisaria denuncia que su pareja la golpeó. Pero luego duda y dice “quizás fue su culpa” por haberlo provocado.</p>	<p>En una calle, un hombre persigue a una mujer que le grita que la deje en paz, pero él insiste en que sólo quiere “hablar con ella”.</p>

La persona facilitadora solicitará que cada persona anote cuál sería su primera reacción en la situación. Posteriormente, se compartirán las respuestas en grupo y se analizarán las diferencias.

La segunda parte consistirá en explicar y aplicar técnicas basadas en la PNL para confrontar cada uno de los escenarios para resignificar la situación y generar una intervención más efectiva.

Técnica 1

Reencuadre del significado

Ejemplo: Escenario 1 (Disputa en el hogar)

En lugar de asumir que la violencia es “una pelea de pareja” y minimizar la situación, se plantea:

- ▶ ¿Cómo se interpreta esta situación desde la perspectiva de la víctima?
- ▶ ¿Qué señales pueden indicar que hay un ciclo de violencia en curso?
- ▶ ¿Qué impacto tiene la presencia de niñas y niños en la escena?

Estrategia de intervención:

- ▶ Evitar preguntas que responsabilicen a la víctima: por ejemplo “¿Qué hiciste para que te grite?”. Reformular en positivo: por ejemplo “Estamos aquí para asegurarnos de que tú y tu familia estén a salvo. ¿Cómo podemos ayudarte?”.
- ▶ Crear una separación física entre la víctima y el agresor para evitar intimidación.
- ▶ Observar lenguaje no verbal (temblores, mirada baja, nerviosismo) para detectar miedo o coerción.

Técnica 2

Generación de rapport con la víctima

Ejemplo: Escenario 2 (Mujer en la comisaría que duda en denunciar)

Estrategia de intervención:

- ▶ Usar la **calibración emocional**: observar el tono de voz, expresión facial y lenguaje corporal de la víctima para adaptar la respuesta. Reconocer el propio lenguaje corporal.
- ▶ Demostrar comprensión y empatía.
- ▶ Reformular creencias limitantes de la víctima: Si la víctima dice “Tal vez fue mi culpa”, responder con: “Nadie merece ser lastimada. La violencia siempre es responsabilidad del agresor”

Se sugiere formular preguntas abiertas y sin juicio:

- ▶ En vez de “¿Por qué no lo dejaste antes?”, preguntar “¿Cómo puedo ayudarte a sentirte más segura?”.

Técnica 3

Desactivación de la escalada de violencia

Ejemplo: Escenario 3 (Hombre persiguiendo a una mujer en la calle)

Estrategia de intervención: Uso de patrones de interrupción.

Para evitar una reacción violenta, se recomienda usar un comando de interrupción con voz firme:

“¡Deténgase y aléjese ahora!”

Desviación del foco: En lugar de centrarse en el agresor, dirigirse a la víctima:

“¿Necesita ayuda? Acompáñeme a un lugar seguro.”

Anclaje de seguridad: Guiar a la víctima a un espacio protegido (patrulla, tienda cercana, grupo de personas).

Prevención de contacto físico: Mantener distancia con el agresor y evitar confrontación directa que pueda provocar violencia.

Durante cada técnica, se recomienda impulsar la reflexión sobre posibles obstáculos para su buen desarrollo. Estos obstáculos podrían surgir de las ideas promovidas por las masculinidades tradicionales. Por ello, es importante analizarlos para asegurar que la técnica se aplique de manera efectiva.



Paso 4. Cierre de la sesión

Se espera que los participantes cierren la sesión rescatando los aprendizajes. Para ello, se les solicitará que formen un círculo de pie y expresen en voz alta qué aprendizaje les resultó más significativo en términos personales.

Al concluir el día, se entregará a los participantes de lecturas complementarias para ampliar sus conocimientos sobre el tema.



Lectura compartida

- ▶ Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. La Tarea, Revista de Educación y Cultura. 8. México.
- ▶ Olavarría, J. (2001). Hombres, identidades y violencia de género. Revista de la Academia. 6. Santiago de Chile.



SESIÓN 2

Gestión de emociones en la intervención policial con Programación Neurolingüística

Esta sesión abordará las diferencias en la gestión de emociones según el género. Esta temática se considera importante porque la manera en que se gestionan las emociones tiene un impacto directo en las relaciones interpersonales. Además, se trabajará en las distintas formas de violencia y cómo estas forman parte del aprendizaje y despliegue característicos de la masculinidad hegemónica.

2.1. Organización de la sesión

 	
Presentación de la sesión y sus objetivos	20 minutos
Actividad 2.1. Emociones no violentas	30 minutos
Actividad 2.2. Identificación de emociones violentas	60 minutos
Actividad 2.3. El muro de la violencia	60 minutos
Actividad 2.4. Reencuadre de situaciones críticas	60 minutos
Cierre de la sesión	10 minutos



Espacios, materiales y equipos

- ▶ Papelógrafos
- ▶ Bolígrafos
- ▶ Marcadores
- ▶ Cinta adhesiva
- ▶ Tarjetas de cartulina
- ▶ Tarjetas con emojis

2.2. Paso a paso

Paso 1.

Presentación del tema y el cuadro de organización de la sesión

Para introducir adecuadamente los temas de esta sesión, se recomienda revisar el capítulo conceptual: Violencia, dominio y poder; y Repensando la masculinidad.

Paso 2.

Presentación de la sesión y sus objetivos

La persona facilitadora socializará los siguientes objetivos de la sesión:

1. Reflexionar acerca de las emociones.
2. Reflexionar acerca de los distintos tipos de violencia.
3. Reflexionar sobre la responsabilidad institucional en torno a la violencia.
4. Entender a la violencia como un aprendizaje y elección personal.

Mientras circula la lista de asistencia, se aclarará que no se pondrá en situación vergonzosa o incómoda a ningún participante, tampoco se culpabilizará a nadie acerca de lo compartido durante la sesión.

Paso 3.

Actividades

Actividad 2.1.

Emociones no violentas

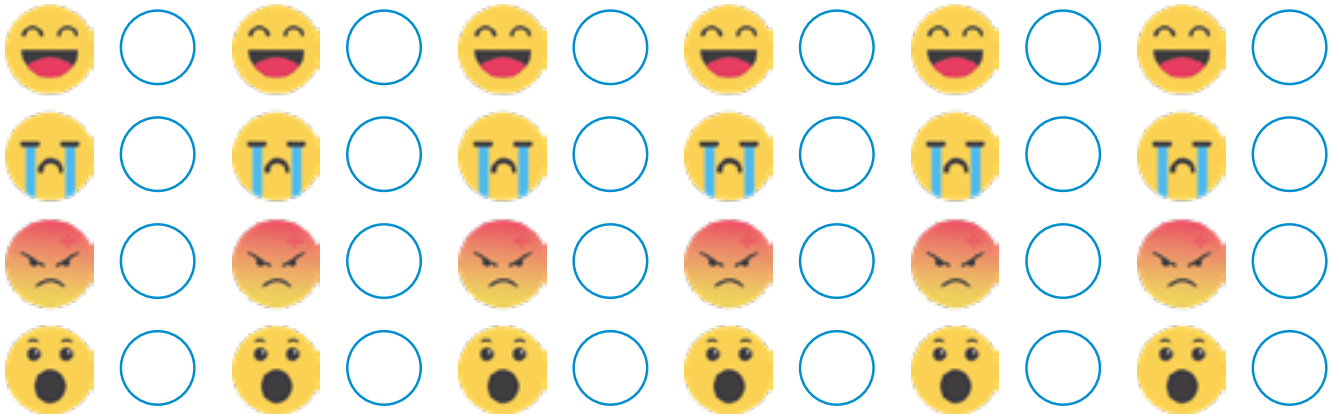
Esta actividad se enfoca en que los participantes reconozcan las emociones básicas que toda persona experimenta, las dificultades para expresar ciertas emociones y las consecuencias que estas emociones tienen en la comunicación que establecemos con otras personas.

Procedimiento

La persona facilitadora introducirá la actividad, explicando que se realizará un ejercicio para reconocer las diferentes emociones que experimentan las personas.

Se enfatizará que existen emociones que son expresadas con mayor facilidad que otras y que las personas tienden a no expresar algunas emociones porque les resulta incómodo expresarlas.

Cada participante recibirá una tarjeta con cuatro emociones básicas (felicidad, miedo, rabia y tristeza), como las que aparecen a continuación:



Se pedirá que a cada emoji le asignen un número:

- ▶ Uno (1) para la emoción que sienten con más frecuencia.
- ▶ Dos (2) para la emoción que tienen algo de dificultad para expresar.
- ▶ Tres (3) para la emoción que les es muy difícil de expresar.

Luego se conformarán grupos de 4 o 5 participantes para que compartan lo que eligieron. Se solicitará que conversen sobre lo que sienten y hacen al experimentar cada emoción, si les resulta fácil o difícil reconocerla o expresarla.

Diálogo con los participantes

Todos los grupos deberán compartir su experiencia brevemente. En un papelógrafo se anotarán las similitudes para identificar las dificultades y reflexionar con los participantes sobre las razones que pudiesen existir.

La persona facilitadora organizará el diálogo utilizando las siguientes preguntas:

- ▶ ¿En qué lugares del cuerpo sentimos usualmente las distintas emociones?
- ▶ ¿Para qué sirven las emociones?
- ▶ ¿Por qué reprimimos o exageramos la manifestación de ciertas emociones?
- ▶ ¿Cómo influyen mis emociones en mis relaciones con las demás personas?

Actividad 2.2. Identificación de emociones violentas

Para desarrollar la dinámica se pedirá que los participantes formen un círculo con las sillas o las mesas, para después, ingresar a un momento de diálogo acerca de las emociones violentas y sus alternativas de expresión.

Para guiar el diálogo se formularán las siguientes preguntas:

- ▶ ¿La rabia es una emoción controlable o incontrolable?
- ▶ ¿Es posible expresar la rabia sin agredir a otros?
- ▶ ¿Qué nos ayuda o ayudaría a expresar la rabia sin violencia?

La persona facilitadora tomará apuntes de la lluvia de ideas y reflexionará con los participantes sobre las formas adecuadas o no dañinas de reaccionar ante la ira o cómo superarla.

Considerará los siguientes puntos clave para compartir con los participantes:

- ▶ Es saludable aprender a reconocer lo que sentimos y expresar nuestras emociones de una manera adecuada.
- ▶ A veces las emociones como la rabia o ira llenan el sentir de las personas. Aprender a conocer esos estados emocionales y canalizarlos (controlarlos) es importante en nuestro desarrollo como personas.
- ▶ La rabia o ira es una emoción natural y normal en el ser humano. La violencia, en cambio, es una forma de expresar la rabia o ira, es decir, un comportamiento que puede contenerse, manejarse o reorientarse.
- ▶ Las personas con más conocimiento de sus emociones tienen habilidades sociales desarrolladas y saben cómo reaccionar ante situaciones de crisis o de riesgo, sin embargo, los repertorios de expresiones de buen trato y no violentas son escasos y se enseñan poco en la familia, la escuela y la comunidad, por lo que se debe incentivar y promover una cultura de paz y respeto.
- ▶ Tradicionalmente los hombres son educados para no conectarse con toda la amplitud de emociones humanas posibles. La expresión en los hombres es sancionada o reprimida tanto en la familia, como en la escuela y entre pares. En los hombres, por lo general, se promueve el uso de la agresión, tanto física como verbal, como medio de expresión de la rabia o ira y, erróneamente, como manifestación de fuerza, valentía o seguridad.
- ▶ Las emociones son características humanas, estas no son ni femeninas ni masculinas. Cada persona es responsable por sentir ciertas emociones y acerca de lo que hace con aquello que siente. Es importante que si uno tiene dificultades para reconocer sus emociones debe pedir ayuda a los servicios sociales para tener orientación y apoyo. Asimismo, es fundamental entender que no podemos cambiar nada ni a nadie, y lo único que podemos direccionar son nuestros pensamientos hacia otros pensamientos positivos que nos lleven a acciones igualmente positivas.

Algunas ideas sobre formas positivas de reacción frente a la rabia o ira son:

- ▶ Alejarse y contar hasta diez.
- ▶ Respirar profundamente y recordar que lo único que podemos cambiar son nuestros pensamientos.
- ▶ Caminar un poco o hacer actividades físicas para reflexionar sobre nuestros límites.
- ▶ Pensar en el uso de la palabra (conversar) sin agredir.
- ▶ Practicar la asertividad, es decir, comunicar directamente sobre los hechos y los sentimientos sin agredir ni renunciar a los propios intereses.

Actividad 2.3. El muro de la violencia

Esta actividad se centra en que los participantes identifiquen las formas de violencia que han ejercido sobre otras personas, o, por el contrario, identificar las formas de violencia que otras personas han ejercido sobre ellos.

Procedimiento

La persona facilitadora deberá hacer una pequeña presentación de la actividad, explicando su objetivo y dinámica.

Para desarrollar la actividad se solicitará que los participantes, de manera individual y anónima, respondan a cada una de las siguientes preguntas en tarjetas (una respuesta por tarjeta):

- ▶ ¿Qué violencias he recibido?
- ▶ ¿Qué violencias he practicado?
- ▶ ¿Cómo me he sentido cuando he recibido violencia?
- ▶ ¿Cómo me he sentido cuando he practicado violencia?

Sus respuestas se colocarán en el muro de la violencia que se armará con papelógrafos y estará dividido en cuatro partes, tal como aparece en el siguiente esquema:

Violencia que ha recibido	Violencia que ha practicado	Lo que sentí cuando recibí violencia	Lo que sentí cuando ejercí violencia

Una vez que todas las respuestas estén en el lugar correspondiente, se leerán algunas y se iniciará un diálogo con base en las siguientes preguntas:

- ▶ ¿Cuáles son las violencias más frecuentes que aparecen en las respuestas?
- ▶ ¿Cómo nos sentimos cuando somos víctimas de alguna violencia?
- ▶ ¿Conversaron con alguien (familiar, amigo, amiga, compañeros de trabajo) tras haber sufrido algún tipo de agresión o violencia?
- ▶ ¿Qué huellas o marcas (físicas y psicológicas) pueden quedar en una persona que ha sufrido violencia?

- ▶ Una persona que ha sido objeto de violencia, ¿estará más predispuesta a usar violencia? ¿Cómo podemos interrumpir este ciclo de violencia?
- ▶ ¿Qué nos ayudaría a ponernos “en los zapatos” de quien sufre o ha sufrido alguna violencia?
- ▶ ¿Tenemos conciencia del daño que produce la violencia en la vida de las personas?
- ▶ ¿Existe relación entre el género y el uso de la violencia?

Se sugiere facilitar la participación de todos, pero no forzar a quienes no desean hacerlo. Estos temas pueden movilizar situaciones dolorosas o traumáticas.

A continuación, se realizará una presentación sobre recursos que pueden ser utilizados para la gestión de las emociones:

La gestión emocional ⁸

La gestión emocional es una habilidad que se puede desarrollar y que contribuye con el bienestar y la productividad en la medida en que se logra gestionar los estados emocionales de una manera no solo adaptativa, sino proactiva. Se logra por medio de herramientas que permiten fortalecer el autoconocimiento y el autocontrol, y permiten actuar de manera más estratégica en situaciones de crisis o de conflicto antes incluso de que se materialicen.

Estrategias para la gestión emocional

Imagen mental

Técnica que se basa en la visualización. Se centra en la creación de imágenes mentales, dado que estas pueden afectar el comportamiento y los sentimientos.

Puede apalancarse con recuerdos o idealizaciones que carguen de emociones positivas el cerebro y así modificar emociones generadoras de malestar, por otras impulsoras del bienestar.

Respiración

La técnica de respiración profunda se basa en tomar conciencia de la respiración, tomando aire lenta y profundamente a través de la nariz, sintiendo el aire moverse desde el abdomen hasta los pulmones. La exhalación tiene que ser también lenta y profunda, sintiendo como se relaja el abdomen cuando el aire sale. Es una práctica además que permite enfocarse en el momento presente.

Journaling

El journaling (registro personal) es una técnica de escritura basada en el hábito de la escritura de pensamientos, sentimientos y experiencias para alcanzar un mayor entendimiento personal.

⁸ Vásquez, N. (2023). 5 estrategias para la gestión emocional. Recuperado de <https://rhpositivo.net/5-estrategias-para-la-gestion-emocional/>

Requiere de la dedicación de un tiempo cada día para escribir sobre las experiencias, emociones, pensamientos y reacciones de una jornada. Esta técnica puede ayudar a liberar emociones y generar una perspectiva diferente para examinar los problemas.

Vaciar el cerebro

La técnica de vaciar el cerebro es una forma de meditación que se usa para enfocar la mente y liberar la ansiedad. Se basa en la idea de que todos los pensamientos son temporalmente desechables y que, una vez que se desechan, el cerebro se siente más relajado. Para lograr este estado de calma, es ideal cerrar los ojos, relajarse y dejar que los pensamientos se desvanezcan gradualmente.

Actividad física

¡El ejercicio libera endorfinas y otras sustancias químicas de bienestar! También ayuda a trabajar con las emociones sacándolas de la tensión del cuerpo distrayendo la atención. La actividad física cuando se realiza estando intencionalmente en el momento presente, se convierte en una meditación activa.

Anclaje positivo

La técnica consiste en evocar un instante pasado donde los participantes experimentan una sensación absoluta de tranquilidad y control. Seguidamente, se procede a una asociación sensorial exhaustiva, que implica la visualización detallada del entorno circundante (prestando atención a colores, individuos y otros elementos distintivos), la introspección de la postura corporal adoptada en aquel momento y la rememoración de las sonoridades o las palabras que contribuyen a generar dicha sensación de seguridad. En la fase subsiguiente, se instaura un anclaje físico mediante la ejecución de un gesto personal (como apretar el puño o tocar la muñeca) justo en el instante de máxima intensidad de la emoción de calma, repitiendo la acción varias veces para consolidar la conexión. Finalmente, se aplica este anclaje en un escenario simulado de tensión, activando el gesto previamente definido con el propósito de evocar y restablecer el estado de calma.

Reencuadre del significado

A partir del reencuadre del significado, se intenta cambiar la interpretación de una situación para gestionar mejor la reacción emocional. Por ejemplo, en lugar de interpretar “La víctima no denuncia porque no quiere ayuda” se realiza un reencuadre de significado como “La víctima tiene miedo y necesita confianza para sentirse segura”.

Desconexión emocional con el observador neutro

Esta técnica implica en aprender a distanciarse emocionalmente de situaciones intensas para tomar mejores decisiones. Un recurso muy útil es analizar una situación que genera una emoción negativa, tomando distancia al imaginar que se la está viendo desde una cámara de seguridad.

Actividad 2.4

Reencuadre de situaciones críticas

Esta actividad tiene como propósito desarrollar capacidades en los participantes para interpretar una situación potencialmente violenta desde distintas perspectivas y generar respuestas estratégicas que prevengan la escalada del conflicto.

Procedimiento

La persona facilitadora presentará una situación de un contexto próximo que un policía podría enfrentar en su labor diaria.

Por ejemplo: Dos personas en la calle comienzan a discutir acaloradamente. Sus voces se elevan y hay señales de tensión física. Uno de ellos hace un ademán amenazante con las manos.

A partir de esta descripción de un hecho, se desarrollan los siguientes pasos:

Identificación de respuestas automáticas:

- ▶ Cada participante anotará cuál sería su primera reacción ante la situación (por ejemplo: intervenir de inmediato, dar órdenes, pedir refuerzos, mantenerse a la distancia).
- ▶ Se comparten algunas respuestas con el grupo.

Aplicación del reencuadre desde PNL:

Cambio de perspectiva: cada participante deberá ponerse en el lugar de cada uno de los involucrados y analizar:

- ▶ ¿Qué puede estar sintiendo esta persona?
- ▶ ¿Qué creencias o experiencias previas pueden estar influyendo en su comportamiento?

Cambio de significado: Se exploran interpretaciones alternativas de la situación:

- ▶ ¿La amenaza es real o se trata de una reacción defensiva?
- ▶ ¿Existen formas de intervenir sin reforzar la agresión?

Generación de nuevas estrategias de intervención:

Basados en la nueva interpretación de la situación, los participantes desarrollan formas de actuar que prioricen la desescalada del conflicto. Algunas estrategias pueden incluir:

- ▶ Uso de un lenguaje más neutral y conciliador.
- ▶ Anclaje de un estado emocional sereno antes de intervenir.
- ▶ Técnicas de rapport que permiten establecer conexión emocional y generar confianza con los involucrados, facilitando una comunicación fluida y sin resistencia.

Simulación práctica:

- ▶ Se hacen simulaciones actuadas (juego de roles) en las que las y los policías practican cómo intervenir en la situación desde diferentes enfoques.
 - ▶ Se analiza cómo varía el resultado cuando se aplican estrategias de PNL y en específico el
-

reencuadre que es una técnica que permite cambiar la forma en que una persona percibe una situación o experiencia, para modificar su significado y las emociones asociadas a este.

Preguntas de reflexión:

- ▶ ¿Cómo influyó el cambio de perspectiva en la respuesta elegida?
- ▶ ¿Qué aprendizajes pueden aplicar en futuras situaciones reales?
- ▶ ¿Cómo el manejo del lenguaje y la interpretación de las emociones puede prevenir un hecho de violencia?

Este ejercicio ayudará a los participantes a desarrollar flexibilidad cognitiva, empatía y estrategias efectivas para intervenir en conflictos sin escalarlos.

**Paso 4.
Cierre de la sesión**

Al cerrar la conversación es muy importante reconocer la confianza que el grupo ha tenido en compartir estas experiencias. Se recomienda recordar que todo lo conversado dentro del grupo es confidencial, por ende, no se debe hablar fuera del grupo sobre la experiencia que otro compañero compartiera durante la sesión.

Los participantes podrán compartir sus opiniones y aquello que rescatan de la sesión. Para ello formarán un círculo de pie y expresarán en voz alta qué aprendizaje resultó más significativo en términos personales.

Finalmente, se entregará a los participantes de lecturas complementarias para ampliar sus conocimientos sobre el tema.



Lectura compartida

- ▶ Fonseca, S. (2021). La ilusión masculina. Chirimbote. Argentina.
- ▶ Durán, M. (s.f). La violencia como clave identitaria de la masculinidad.



SESIÓN 3

La masculinidad amenazada

Se mostrarán las desigualdades de género existentes en el mercado laboral, en el uso del tiempo y la distribución de las tareas domésticas y de cuidado. Además, se introducirá el concepto de micromachismos y se trabajará con ejemplos de la vida cotidiana.

Algunos conceptos clave remiten a: costos de la masculinidad, mandatos culturales, privilegios masculinos, la violencia como problema estructural y los micromachismos.

3.1. Organización de la sesión

 	
Presentación de la sesión y sus objetivos	20 minutos
Actividad 3.1. Información estadística acerca de la desigualdad y la violencia de género	60 minutos
Actividad 3.2. Micromachismos (mM)	60 minutos
Actividad 3.3. Identificación y clasificación de los micromachismos	50 minutos
Aplicación del post test	30 minutos
Cierre de la sesión	20 minutos



Espacios, materiales y equipos

- ▶ Papelógrafos
- ▶ Bolígrafos
- ▶ Marcadores
- ▶ Cinta adhesiva
- ▶ Tarjetas de cartulina
- ▶ Tarjetas con emojis

3.2. Paso a paso

Paso 1.

Presentación del tema y el cuadro de organización de la sesión

Para introducir adecuadamente los temas de esta sesión, se recomienda revisar los capítulos conceptuales: Los privilegios de la masculinidad; y repensando la masculinidad.⁹

Paso 2.

Presentación de la sesión y sus objetivos

La persona facilitadora socializará los objetivos de la sesión:

- ▶ Analizar la evidencia sobre el cumplimiento de los mandatos de la masculinidad hegemónica y el rol de las instituciones.
- ▶ Visibilizar prácticas y actitudes no conscientes que se despliegan en la vida cotidiana.

Mientras circula la lista de asistencia, la persona facilitadora aclarará que el encuentro consiste en compartir información estadística y reflexionar acerca del concepto de micromachismos, que no se pondrá en situación vergonzosa a ningún participante ni se culpabilizará a nadie por lo que se comparta.

También se aclarará que se trata de construir conocimiento de manera colectiva.

Paso 3.

Actividades

Actividad 3.1.

Información estadística acerca de la desigualdad y la violencia de género

Esta actividad se concentra en analizar la evidencia estadística sobre la desigualdad de género.

Procedimiento

La persona facilitadora presentará cuadros, tablas y gráficos con datos estadísticos nacionales acerca de la brecha salarial, puestos jerárquicos y toma de decisiones según género, uso del tiempo para tareas domésticas y de cuidado, consultas ambulatorias en el servicio de salud, género y grupos de edad, fallecimiento por causas externas según género y grupos de edad.

Posteriormente, por cada una de las desigualdades encontradas o mencionadas por los participantes, se procederá a realizar un breve análisis del contexto social, para identificar espacios donde sería necesario actuar para hacer modificaciones o cambios necesarios.

Se solicitará a los participantes identificar 4 o 5 problemas de desigualdad entre hombres y mujeres, para anotarlos en papelógrafos. Se conformarán grupos de 4 o 5 participantes, se les asignará un problema por grupo y se les pedirá buscar posibles soluciones.

⁹ Para más información sobre estos conceptos, se recomienda que la persona facilitadora consulte el documento conceptual del kit de masculinidades.

Problema 1	Problema 2	Problema 3	Problema 4
<i>Soluciones</i>	<i>Soluciones</i>	<i>Soluciones</i>	<i>Soluciones</i>

Actividad 3.2.
Micromachismos (mM)

Esta actividad se concentra en visibilizar prácticas y actitudes no conscientes que los hombres reproducen en su vida cotidiana.

Es importante que la persona facilitadora aclare que el concepto de micromachismo se refiere a una expresión del machismo en comportamientos cotidianos, no necesariamente a una acción minúscula o insignificante.

Exposición de la persona facilitadora:

La persona facilitadora socializará conceptos con base en el contenido teórico de Luis Bonino (2008). Para facilitar el proceso puede utilizar las diapositivas preparadas para la sesión 3.

Se explicará que Bonino propone una clasificación de micromachismos que corresponde a la siguiente relación:

- ▶ Los mM utilitarios tratan de forzar la disponibilidad femenina aprovechándose de diversos aspectos “domésticos y cuidadores” del comportamiento femenino tradicional. Se evidencian especialmente en el ámbito de las responsabilidades domésticas.
- ▶ Los mM coercitivos sirven para retener poder a través de utilizar la fuerza psicológica o moral masculina.
- ▶ Los mM encubiertos intentan ocultar su objetivo de imponer las propias razones abusando de la confianza y credibilidad femenina.
- ▶ Los mM de crisis intentan sostener la situación desigual cuando tambalea, ya sea por aumento del poder personal de la mujer o por disminución del poder de dominio del hombre.

Concluida la exposición se solicitará a los participantes que conformen grupos de 4 personas y, por grupo, deberán representar un micromachismo que se encuentra en la vida cotidiana.

Luego, en plenaria, reflexionarán acerca de los daños que ocasiona el micromachismo a corto y largo plazo.

Actividad 3.3.

Identificación y clasificación de los micromachismos

Esta actividad se centra en identificar y clasificar ejemplos de micromachismos, así como en revisar las propias prácticas.

Procedimiento

La persona facilitadora realizará una pequeña presentación de la actividad, puntualizando que se trata de identificar ejemplos de micromachismos que están presentes en la vida cotidiana.

Se solicitará a los participantes que conformen grupos de 4 o 5 personas y entregará a cada grupo tarjetas en las que anotarán ejemplos de micromachismos. Se procurará que se registren todos los ejemplos.

Es recomendable que todos participen, pero no se debe forzar a quienes no deseen hacerlo.

La persona facilitadora deberá visitar cada grupo para motivarlos a compartir ejemplos e inquietudes. Al cierre de la actividad es importante reconocer la confianza que el grupo ha tenido para compartir estas experiencias.

Se recomienda recordar que todo lo conversado dentro del grupo es confidencial y, por ende, no se debe hablar fuera del grupo de la experiencia que otro compañero haya compartido en la sesión.

Se promoverá que cada grupo de participantes comparta ejemplos encontrados en sus vidas cotidianas. Para compartir sus experiencias se les invitará a presentar sus tarjetas por grupo y a expresar sus inquietudes.

Paso 4.

Aplicación del post test

En esta etapa se pretende que los participantes hagan un balance de los conceptos aprendidos, respondiendo al instrumento de evaluación que se encuentra en el Anexo de este documento.

La persona facilitadora pedirá a los participantes que de manera individual respondan a esta evaluación. Se explicará que esta evaluación es parte del proceso de formación, por lo que es otra instancia de aprendizaje.

Paso 5.

Cierre de la sesión

Se recomendará a los participantes que compartan lo que rescatan de la sesión y todo el proceso formativo. Para compartir sus opiniones se le solicitará que formen un círculo de pie y que expresen en voz alta qué aprendizaje le resultó más significativo en términos personales.

Al concluir el día, se solicitará que los participantes realicen una lectura complementaria para ampliar sus conocimientos sobre el tema.



Lectura compartida

- ▶ Bonino, L. (2008). Micromachismos: El poder masculino en la pareja “moderna”. En Voces de hombres por la igualdad.



Anexo • Test

MASCULINIDADES Y VIOLENCIA BASADA EN GÉNERO

Nombre:

Fecha:

Selecciona la opción que consideres correcta como respuesta.

1. El pensamiento binario:

Opciones	Marque
Impide profundizar en el conocimiento de la realidad.	
Es la manera más acertada e igualitaria de pensar las relaciones sociales.	
Una de las formas de pensar que más beneficia a nuestra salud mental.	

2. La masculinidad es:

Opciones	Marque
Algo natural que depende de la genitalidad.	
Una construcción cultural que reproducimos socialmente.	
Una identidad de género exclusiva de quienes tienen pene.	

3. De acuerdo con el modelo dominante, los hombres son educados principalmente para:

Opciones	Marque
Ser democráticos e igualitarios en sus relaciones sociales.	
Realizar las tareas del hogar y la crianza.	
Buscar el poder y ejercerlo.	

4. Las emociones son:

Opciones	Marque
Características humanas que no son femeninas ni masculinas.	
Formas de expresarse que no tienen relación con el género.	
Una manera de relacionarse con las demás personas.	

5. La búsqueda y el ejercicio de poder, a la que son alentados los hombres, implica:

Opciones	Marque
El despliegue de violencias.	
Ejercer la empatía con las demás identidades de género.	
Un reconocimiento de la igualdad de oportunidades.	

6. Según el modelo dominante, la violencia o la amenaza de ejercerla es:

Opciones	Marque
Una característica natural con la que los hombres nacen.	
Un mecanismo usado desde la infancia para ser aceptado.	

7. Para seguir los mandatos del modelo cultural, los hombres:

Opciones	Marque
Son cada día más igualitarios y democráticos en sus actitudes.	
Prestan más atención en el cuidado de su propia salud.	
Mueren en un porcentaje mayor que las mujeres por causas externas.	

8. La mayoría de los hombres:

Opciones	Marque
Todavía no han abandonado los códigos de dominación aprendidos.	
Luchan por la igualdad de derechos y oportunidades para todas las personas.	
Están de acuerdo con adoptar la perspectiva de género en la vida cotidiana.	

9. Los micromachismos son actitudes no conscientes que buscan:

Opciones	Marque
Generar relaciones igualitarias.	
Sostener el ejercicio de poder.	
Adoptar la perspectiva de género en la vida cotidiana.	

10. Los micromachismos son:

Opciones	Marque
Actitudes insignificantes y sin importancia.	
La plataforma de lanzamiento de todas las formas de violencia.	

11. Para erradicar el machismo deberíamos:

Opciones	Marque
Esforzarnos para reconocer y modificar estos comportamientos.	
Ignorar que somos parte y no hacer nada para mejorar nuestras relaciones.	
Ninguna de las anteriores.	

Solo para aplicación de post test

12. ¿Qué cambiarías o harías diferente para mejorar esta propuesta?

13. Menciona lo más importante que esperaste (u obtuviste) de estas sesiones.

14. ¿Consideras que tienes un conocimiento suficiente acerca de los temas expuestos? Cuéntanos por qué.

Bibliografía

- ▶ Ados Consulting Ikertaldea. (s.f.). Guía Itun. Grupo de Trabajo Igualdad de Oportunidades. Recuperado de https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/guias_herramientas/eu_10888/adjuntos/guia_itun.pdf
- ▶ Bonino, L. (2008). Micromachismos: El poder masculino en la pareja "moderna". Recuperado de <https://vocesdehombres.wordpress.com/wp-content/uploads/2008/07/micromachismos-el-poder-masculino-en-la-pareja-moderna.pdf>
- ▶ Carbonell, M., Rodríguez, J., García, R., & Gutiérrez, R. (2007). Discriminación, igualdad y diferencia política. Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación.
- ▶ Connell, R. (2003). Masculinidades. UNAM.
- ▶ Fonseca, S. (2021). La ilusión masculina. Chirimbote.
- ▶ Lamas, M. (1996). La perspectiva de género. La Tarea, Revista de Educación y Cultura, 8. Recuperado de https://www.ses.unam.mx/curso2007/pdf/genero_perspectiva.pdf
- ▶ Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. Cuicuilco, 7(18). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35101807>
- ▶ Lozoya, J. A., & Bedoya, J. M. (Eds.). (s.f.). Voces de hombres por la igualdad.
- ▶ Olavarría, J. (2001). Hombres, identidades y violencia de género. Revista de la Academia, 6. Recuperado de <https://joseolavarria.cl/wp-content/uploads/2019/02/hombres-identidades-y-violencia-de-genero.pdf>

Oficina Nacional
Calle 11 de Calacoto N° 503 esq. Av. Ballivián
Edificio Torre Calacoto Piso 6
Central: +591 2 212-1693/277-0214
Fax: +591 2 277-0738
La Paz - Bolivia



UNFPABolivia



UNFPABolivia



unfpa_bolivia



UNFPABol



bolivia.unfpa.org