

Resumen ejecutivo

Diagnóstico sobre prácticas educativas en género y cultura de paz



Managua, Nicaragua 2018



FEDERACIÓN INTERNACIONAL
Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

RESUMEN

El siguiente documento presenta un breve resumen de los resultados del diagnóstico sobre prácticas educativas de cultura de paz y género realizados en el período 2011-2016 por los centros educativos de Fe y Alegría que hacen parte del convenio de Educación Transformadora: Bolivia, Colombia, República Dominicana, Haití, El Salvador, Nicaragua y Perú.

¿Qué ha hecho Fe y Alegría y a qué problemáticas responde con una perspectiva de género y cultura de paz?, ha sido la pregunta directriz de este diagnóstico.

El diagnóstico está basado en el enfoque de investigación cualitativa, con un doble objetivo:

Comprender e interpretar la problemática social de desigualdad-inequidad y violencia en educación, así como identificar las acciones educativas realizadas por Fe y Alegría para abordar esos temas. Se ha aplicado una metodología participativa con docentes, equipos técnicos, enlaces, personal federativo, promotoras y promotores. Para la recolección de datos se utilizaron diversas fuentes de información de la Federación y de las Fe y Alegría participantes del Convenio de Educación Transformadora. Fue clave el taller internacional de “Prácticas educativas en clave de género y Cultura de Paz”, con la participación de representantes de los diferentes países.

Los temas de investigación del diagnóstico se dividen en dos capítulos:

- *Los problemas de violencia, discriminación, desigualdad e inequidad de género, que afectan a los centros de Fe y Alegría.*
- *Las experiencias y prácticas educativas de promoción de la igualdad y la equidad de género en los centros educativos, las oficinas nacionales, la federación y las redes internacionales.*

El diagnóstico nos ha permitido reconocer que en los centros educativos, se reproducen estereotipos y prácticas que perpetúan la desigualdad, la discriminación y las dinámicas de sociedades violentas.

Por ello, Fe y Alegría se ha planteado, a partir de los hallazgos del diagnóstico la construcción de una propuesta pedagógica dirigida a educadores y educadoras para la transformación de prácticas pedagógicas que promuevan la igualdad de género en el currículo, las relaciones igualitarias y espacios libres de violencia.

Queremos que las y los educadores reflexionen sobre su propia práctica y la mejoren, la cual se visualizará en la mejora de las relaciones igualitarias entre géneros en la infancia, adolescencia y juventud.



Contenidos de impacto

El informe en su versión completa consta de cinco capítulos. En el primer capítulo se expone el marco teórico y jurídico que sustenta esta investigación; el segundo capítulo presenta la problemática de la violencia, la discriminación y la desigualdad en América Latina y su foco en Fe y Alegría; en el tercer capítulo se detallan las prácticas educativas de promoción de la igualdad-equidad de género y la cultura de paz realizadas por Fe y Alegría; y en una mirada de contraste, en el capítulo cuatro se identifican algunos programas y materiales elaborados por distintos organismos/redes internacionales para abordar la temática de estudio. Por último, en el capítulo quinto se comparten algunas reflexiones y recomendaciones para promover la igualdad-equidad de género y la cultura de paz en la Federación Fe y Alegría.

Problemática de violencia, discriminación y desigualdad

Existe un vínculo estrecho entre violencia, discriminación y desigualdad, en este sentido la desigualdad es un efecto de la discriminación, la violencia es un medio para reproducir la discriminación cuando existe una desigualdad o jerarquía entre los sujetos en conflicto. Así sucede en el caso de la violencia basada en género que busca mantener la discriminación hacia las mujeres.

Fe y Alegría viene trabajando en diferentes países propuestas de cultura de paz para enfrentar el fenómeno de violencia, la discriminación y la desigualdad en los espacios más cercanos a niñas, niños, adolescentes y jóvenes (NNAJ), es decir en la escuela, la casa y/o el barrio.

Los resultados del diagnóstico se han organizado de acuerdo a diferentes escenarios comunes a la vida de los NNAJ: por el ámbito donde ocurre la violencia, por el contenido de los actos, por los medios tecnológicos usados y por las personas involucradas en las mismas. Utilizamos el concepto “escenario”¹ para ayudar a entender cómo ocurre la violencia.

1. Carcedo C. A. et al. (2010) *No aceptamos ni olvidamos. Femicidio en Centroamérica 2000-2006*. San José, Costa Rica: CEFEMINA.



Escenario de violencia escolar:

En los datos recabados se menciona un alto nivel de violencia escolar en cinco de los seis países participantes. Por ejemplo, en Colombia un 31% del estudiantado se ha sentido excluido por su físico en alguna ocasión y un 28% ha sufrido acoso escolar. Una manifestación común es el uso de apodos que denotan una burla por alguna condición de la persona mencionada.²

En América Latina el acoso escolar constituye un problema extendido según muestra un estudio realizado por la CEPAL en 16 países: un 51.1% de los estudiantes de 6° grado de educación primaria reconocen que fueron víctimas de robo, insultos, amenazas o golpes de parte de sus compañeros.³ De forma similar en los centros educativos de Fe y Alegría, un 60% del estudiantado encuestado manifiesta haber sufrido algún tipo de agresión por sus compañeros y compañeras.



Escenario de abuso sexual en la familia y la escuela:

Los países como República Dominicana, Colombia y Nicaragua mencionaron explícitamente que el estudiantado ha sufrido algún tipo de abuso sexual en la escuela. Es preocupante que el 67% de los estudiantes encuestados opina que la vestimenta de las chicas puede ser motivo de agresión sexual, con este tipo prejuicios se pretende justificar la violencia de género.

2. Fe y Alegría (2016) "Diagnóstico Regional" Convenio AECID. Cód: 14/CO1/016

3. CEPAL Revista No.104, agosto 2011

Escenario de embarazos en la adolescencia:

En el mismo estudio encontramos que 54% de directivos y el 28% de docentes dicen haber tenido una estudiante embarazada en su escuela o aula. Un 12% del personal directivo y un 55% del personal docente piensan que tener una estudiante embarazada en el centro no es un buen ejemplo, por lo que consideran que no deben asistir más a clase.



Escenario de las nuevas tecnologías de la información y comunicación:

Encontramos que las formas más comunes de violencia hacia los NNAJ son: ciber acoso, ciber acoso sexual, extorsión sexual, mensajes pornográficos y manipulación de la imagen. Se requieren investigaciones para contar con datos sobre esta problemática cada vez en mayor crecimiento.

Los y las participantes en este diagnóstico reportan que la discriminación hacia NNAJ está ligada al acoso entre pares, llamado en inglés "bullying", principalmente. También, la discriminación se observa por razones de género, es decir de niños hacia niñas; por edad, de adolescentes hacia niños y niñas; por clase social, nivel académico, normas establecidas en la institución y por docentes a estudiantes.

Es importante señalar la carencia de un análisis de la violencia desde la perspectiva de las relaciones desiguales de poder y desde Fe y Alegría nos interesa retomar este enfoque propuesto por las teorías de género, para comprender cómo las manifestaciones de violencia se vinculan a las relaciones cotidianas entre hombres y mujeres en los diferentes ámbitos de la vida social.



Prácticas educativas de género y cultura de paz

Frente a los escenarios de violencia antes mencionados, se presentan las prácticas educativas de cultura de paz y género implementadas por los centros educativos de Fe y Alegría. En este capítulo se abordan los cambios realizados en el ámbito institucional incluyendo las dimensiones: cultural, sustantiva y normativa (ver tabla 1). En segundo lugar, se presentan las prácticas realizadas en el ámbito curricular y extracurricular. En tercer lugar, se presentan los avances implementados del sistema de mejora de la calidad en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la interacción entre la escuela y la comunidad (en la tabla 2 se presenta una síntesis de estos aspectos).





Ámbito	Dimensión cultural	Dimensión sustantiva	Dimensión estructural
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg); font-weight: bold; font-size: 2em;">Institucional</p>	<p>La Federación Fe y Alegría ha realizado avances en el sentido de introducir de manera explícita el cuestionamiento de la desigualdad de género y la promoción de la cultura de paz. Sin embargo, es preciso profundizar ambos enfoques en todos los ámbitos de la institución, particularmente el abordaje de la igualdad de género desde el enfoque de relaciones asimétricas de poder y la promoción de la cultura de paz desde una perspectiva de género.</p> <p>La formación del personal que labora en Fe y Alegría en ambos temas es crucial para evitar las resistencias existentes e incidir en el cambio de conocimientos y prácticas para que ellos y ellas se apropien y promuevan las políticas institucionales. Esta labor educativa debe enmarcarse en una propuesta sistémica superando la dispersión temática y la ejecución ocasional que hemos identificado en este diagnóstico.</p>	<p>La Federación Fe y Alegría cuenta con documentos que sustentan la transversalización del enfoque de género en la institución, tales como "La política de género" y "El plan de prioridades federativas".</p> <p>La Política de Género aprobada en 2011 expresa la decisión de implementar una construcción colectiva de justicia con perspectiva de equidad de género, no sólo en el actuar de Fe y Alegría con los sectores con los que realiza su misión, sino también en su gestión institucional. Esta Política "es producto de consenso fruto de la negociación entre visiones e intereses diversos que dan cuenta de la heterogeneidad del Movimiento, de su propia idiosincrasia y del crisol de miradas, creencias y vivencias que perennemente conviven a su interior".</p> <p>A nivel normativo, existen diversos documentos elaborados por la Federación Fe y Alegría para abordar esta problemática:</p> <ul style="list-style-type: none"> • "Marco referencial de la política de género". • Matriz de preguntas de género en el proceso de convivencia y construcción de ciudadanía. • Espacio seguro. Abuso sexual de menores y explotación sexual comercial. • Las Revistas especializadas en género mencionadas en los Procesos de Calidad. 	<p>A nivel de la estructura, en la Federación no hay una instancia creada para la promoción de la cultura de paz, sin embargo, en los congresos de Fe y Alegría 2015 y 2016 se abordó el tema de violencia y se asumieron compromisos por parte de la gestión de directores para trabajar por la Cultura de paz. Por otro lado, al 2015-2016 período en el que se desarrolló el diagnóstico, no se encontró en los países encuestados una normativa o un protocolo basados en los principios de una cultura de paz y resolución de conflictos que orienten las acciones encaminadas a disminuir las violencias.</p> <p>En género, ha habido avances para abordar la problemática de desigualdad e inequidad entre mujeres y hombres. Así se creó la Comisión de Género Federativa, para facilitar el proceso de elaboración de la Política de Género la cual fue integrada por tres mujeres y dos hombres. Esta Comisión fue una instancia temporal ya que al cumplir su objetivo cesó en sus funciones.</p> <p>La Política de Género establece como línea su transversalización en la administración, la contratación y gestión de recursos humanos. No ha habido avances en este sentido. El énfasis ha sido en los centros escolares. La implementación de la política no ha sido acompañada de un marco presupuestario.</p>

Tabla 2

Ámbito	Sistema de Mejora de la Calidad Educativa de Fe y Alegría (SMCE)	Convivencia y ciudadanía
<p>Para contrarrestar el currículum oculto y nulo de cultura de paz y género se ha realizado un proceso de formación que ha resultado en la apropiación de conceptos básicos por parte del personal docente, la limitante ha sido, en muchos casos, quedarse en una asimilación teórica sin cuestionar las prácticas desiguales-inequitativas en la escuela para revertirlas a través de acciones puntuales en lo cotidiano.</p>	<p>El SMCE representa una buena oportunidad para la inclusión del componente de cultura de paz y la perspectiva de género dada su flexibilidad. Se ha avanzado respecto a la definición de indicadores de género agregados al sistema, pero no se ha logrado la transversalización en todo el sistema. Los datos de las evaluaciones de 2011 y 2015 no se desagregaron por sexo dificultando su análisis.</p> <p>Enseñanza-aprendizaje</p> <p>La transversalización del enfoque de género y cultura de paz en el proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentra en un estado inicial. Es necesario emprender un trabajo sistémico que incluya todos los componentes del SMCE. Hasta el momento se han realizado iniciativas que aportan a uno u otro aspecto, pero no al conjunto y de manera articulada.</p>	<p>En este proceso de implementación del SMCE, se ha hecho énfasis en adecuar los indicadores desde una perspectiva de género y en dos componentes "Ambiente socio afectivo" y "Formación para la ciudadanía".</p> <p>La visibilización de la violencia de género es una de las problemáticas que los países están trabajando para nombrar lo que está ocurriendo y diseñar rutas para el acceso a la justicia.</p> <p>En los centros educativos de Fe y Alegría se están implementando diversas iniciativas para prevenir la violencia contra NNAJ, entre ellos se puede mencionar los programas del "Proyecto Protagonismo Juvenil Organizado (PPJO)" en Colombia; el programa "Pedagogía del cuidado y la reconciliación" en República Dominicana y la "Campaña contra el acoso escolar" en El Salvador.</p>

Hallazgos a nivel institucional

- Los centros educativos de Fe y Alegría en los países participantes han avanzado en la inclusión de la perspectiva de género, reflejada en el uso de un discurso de igualdad y equidad de género. Así mismo, existe una parte del personal sensibilizado y capacitado respecto a los elementos básicos de las teorías de género. Por otro lado, el marco institucional está asegurado con la "Política de género" (2011) y el "Plan de prioridades federativas 2016-2020". Sin embargo, no se encontraron avances en la transversalización de género en el funcionamiento de la vida institucional.

- Las capacitaciones realizadas sobre el enfoque de género han tenido un énfasis conceptual, con escasa incidencia a nivel vivencial-personal, y han sido de carácter eventual ligada a los proyectos que ejecuta la institución. Por el contrario, se requiere de un esfuerzo educativo prolongado y sistemático.

- Se está recopilando la información desagregada por sexo, pero no se hace un análisis y una reflexión crítica que permita hacer visible el impacto en la vida de mujeres y hombres, así como saber si las brechas de género se profundizan o disminuyen, y si la discriminación persiste o se va deconstruyendo y eliminando.

Recomendaciones para el nivel institucional

- Institucionalizar las acciones extracurriculares de género y cultura de paz en un plan permanente y no simplemente como acciones contempladas en proyectos temporales.

- Se recomienda la elaboración de protocolos basados en los principios de una cultura de paz, que establezcan mecanismos que orienten acciones encaminadas a disminuir la violencia y resolver los conflictos.



- *Transversalizar el enfoque de género en todas las áreas de trabajo de Fe y Alegría para avanzar hacia la igualdad en la práctica y no solo a nivel normativo.*

- *Así mismo, se recomienda organizar equipos y comisiones a nivel federativo y nacional, de carácter permanente y operativo, integrado por personas con sensibilidad y formación en género, para avanzar en la implementación de la “Política de género”.*

- *Dado que la construcción social de género se ha naturalizado e invisibilizado a través de miles de años, es necesario promover un análisis crítico de la construcción social de la desigualdad y discriminación de género en todos los procesos educativos, para evitar su reproducción.*

- *Realizar el abordaje de la construcción social de género y la cultura de paz desde la comprensión de las relaciones desiguales de poder en todos los ámbitos y temáticas.*

- *En la planificación del trabajo educativo explicitar la intencionalidad de contribuir a la igualdad-equidad de género en sus distintos componentes: objetivos, resultados, indicadores, actividades, recursos y tiempos.*

- *Se recomienda elaborar un plan de formación del personal de carácter sistemático e integral, incluyendo la dimensión personal-vivencial y las relaciones desiguales de poder entre mujeres y hombres, complementado con la dotación de recursos y tiempo necesarios.*

- *En el trabajo con hombres identificar y deconstruir las masculinidades hegemónicas de carácter patriarcal. Igualmente en el trabajo educativo con mujeres deconstruir el modelo tradicional de feminidad subordinada a fin de lograr su empoderamiento personal y colectivo.*

- *El uso del lenguaje no sexista debe ir más allá de simplemente nombrar a mujeres y hombres, debe cuestionar las palabras que poseen un contenido sexista velado, y proponer nuevos términos sin sesgos de género.*



Hallazgos a nivel del proceso educativo en género y cultura de paz

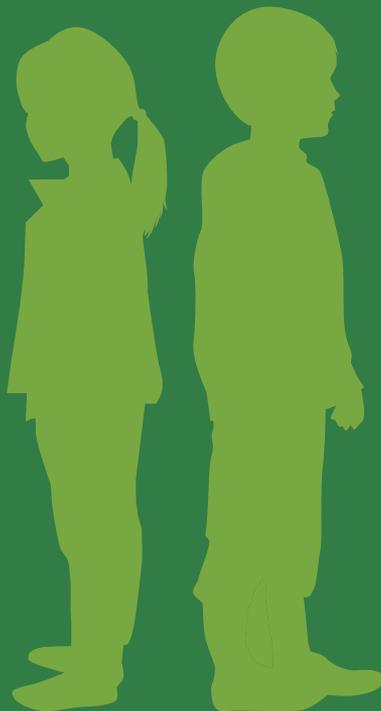
• *Todavía cuesta descubrir y reconocer que existen en la escuela prácticas de desigualdad e inequidad de género, así como prácticas de discriminación y violencia. La identificación y reconocimiento de la problemática es un principio para desnaturalizar y un punto de partida para su transformación.*

• *Las prácticas de género y cultura de paz tienen un énfasis extracurricular, lo cual tiene sus ventajas porque son iniciativas que responden a intereses de la comunidad educativa.*

• *Se observa en el currículo oculto la reproducción de los roles y estereotipos tradicionales acerca de hombres y mujeres, al carecer muchos docentes de sensibilidad y formación sobre el enfoque de género.*

• *El proceso de enseñanza aprendizaje ha sido una prioridad en la elaboración de las líneas de mejora. Se ha trabajado el enfoque de género en algunas estrategias de aula, pero sin una visión sistémica que incluya todos los componentes definidos por el SMCE: enfoque curricular, objetivos educativos, estrategias de aula y evaluación.*

• *De las seis prácticas de "Cultura de paz" presentadas en el Taller Internacional (2016), cinco mencionan la violencia escolar como uno de sus principales temas. Se ha avanzado en la visibilización de la violencia de género como una de las problemáticas más sentidas, se ha logrado nombrar lo que sucede (prevención) y diseñar algunas rutas para el acceso a la justicia (protección y sanción).*



- El acoso escolar (bullying) es una forma de violencia entre NNAJ que ha sido reconocida por todos los estamentos. Un 60% del alumnado encuestado en este diagnóstico manifiesta haberlo sufrido. Sin embargo, se observa una confusión al calificar de acoso escolar otros tipos de violencia, por ejemplo: las realizadas por personas adultas.

- Existe un vínculo estrecho entre violencia, discriminación y desigualdad, en este sentido la desigualdad es un efecto de la discriminación. La violencia es un medio para reproducir la discriminación, cuando existe una desigualdad o jerarquía entre los sujetos en conflicto.

- El castigo físico de NNA en los hogares es un problema extendido a nivel regional. Este tipo de violencia que ejercen las personas adultas es generalmente aceptado y justificado socialmente como una forma válida de educar y disciplinar a NNA.

- Las Tics pueden ser utilizadas como un medio para ejercer el poder de dominio, control y violencia de unas personas sobre otras. A pesar que NNAJ tienen cada día mayor acceso al internet con los riesgos que ello conlleva, en Fe y Alegría no se ha abordado esta problemática.

Recomendaciones para los procesos educativos en género y cultura de paz

- En el Sistema de Mejora de la Calidad Educativa (SMCE) transversalizar el enfoque de la igualdad de género.

- Se recomienda articular la integración del enfoque de género en los tres currículos analizados: incluirlo en el currículo explícito y revelarlo en el currículo oculto y nulo, operacionalizando la igualdad de género.



- En la transformación curricular desde la perspectiva de género, fomentar una construcción colectiva con la comunidad educativa con el acompañamiento de especialistas, teniendo en cuenta el contexto nacional, la cultura local y la filosofía de Fe y Alegría.

- Es necesario aprovechar la flexibilidad del SMCE y su apertura a la contextualización de cada país para incluir la perspectiva de género.

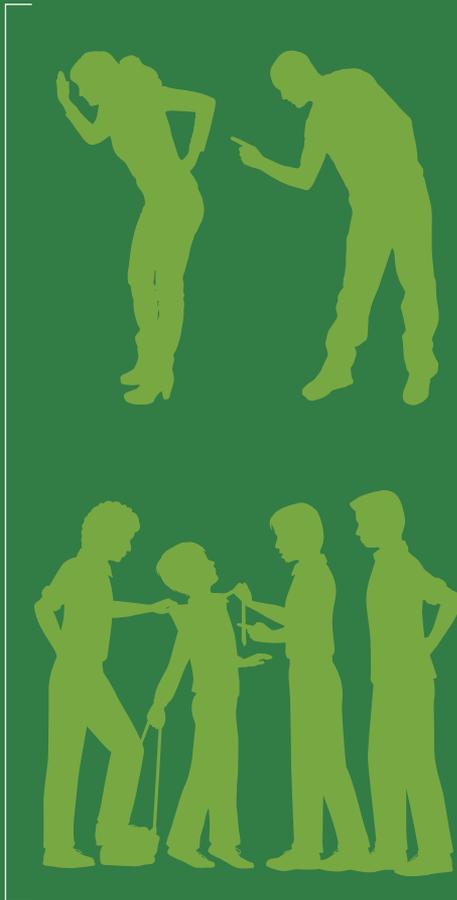
- Generar estudios para conocer y profundizar en las causas estructurales de la violencia originadas en el sistema de relaciones desiguales de poder, que se alimentan de otras violencias sociales y de otras prácticas alejadas de la democracia, el diálogo, el respeto a la igualdad.

- Se recomienda elaborar un marco conceptual de las distintas formas de violencia desde una perspectiva de género, enfatizando las relaciones desiguales de poder como una de sus principales causas y que se manifiesta en el acoso escolar y el abuso sexual de NNA.

- Es necesario diseñar en Fe y Alegría una estrategia de prevención de la violencia en el marco de una política de protección integral a NNA.

- Es preciso crear un marco de actuación ante situaciones de violencia contra NNA con personal capacitado en atención a víctimas de violencia.

- Trabajar con toda la comunidad educativa la problemática de la violencia incluyendo los riesgos que corren NNAJ a través de las Tics a fin de que ellos y ellas aprendan a detectarlos, protegerse y denunciarlos.



Como respuesta a las recomendaciones del diagnóstico, Fe y Alegría ha generado una línea de trabajo llamada Educación Transformadora en clave de Igualdad y Paz. Para su elaboración, hemos construido colectivamente con docentes y técnicos de 7 países, una serie de herramientas educativas que permitirán apoyar a la comunidad educativa en la construcción de sociedades libres de violencia y generadora de relaciones igualitarias. De esta manera seguimos una lógica de trabajo epistemológico, desde nuestro modo de ser educación popular.

Se conformó una red epistemológica con tres grupos de trabajo:

- *Grupo de Investigación sobre la construcción de identidades de género*
- *Grupo de Currículo de género en Lengua y literatura*
- *Grupo de Clima escolar para abordar las Relaciones socio-afectivas sin violencia*

Colección Educación Transformadora en clave de Igualdad y Paz

- 1. Diagnóstico sobre prácticas educativas de género y cultura de paz***
- 2. La construcción de identidades de género de niñas y niños en Fe y Alegría (investigación en 6 centros y 3 países)***
- 3. Herramienta pedagógica de investigación sobre las identidades de género de niñas y niños en Fe y Alegría***
- 4. Metodología de TransformAcción en clave de Igualdad***
- 5. Guía metodológica yo transformo en perspectiva de género el currículo de lengua y literatura***
- 6. Guía para desnaturalizar la violencia en espacios escolares***
- 7. RedAcción en clave de igualdad y paz, las identidades de género de niñas y niños de Fe y Alegría Bolivia, República Dominicana y Nicaragua***

Federación Internacional Fe y Alegría
Managua, Nicaragua 2018



Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID), con cargo al Convenio de Educación Transformadora para América Latina código 14CO1016. El contenido de dicha publicación es responsabilidad exclusiva de la Federación Internacional de Fe y Alegría y no refleja necesariamente la opinión de la AECID.