

Repensar la escuela desde la coeducación

Guía metodológica para la elaboración de planes de coeducación a través de autodiagnósticos participativos de centro.



ALBOAN

ONG • Jesuita • Fundazioa





ALBOAN

ONG • Jesuita • Fundazioa

www.alboan.org

Bilbao

Padre Lojendio, 2 - 2º

48008 Bilbao

☎ 944 151 135

San Sebastián

Andía, 3

20004 San Sebastián

☎ 943 275 173

Vitoria-Gasteiz

Monseñor Estenaga, 1

01002 Vitoria-Gasteiz

☎ 945 202 676

Pamplona

Avenida Barañain, 2

31011 Pamplona

☎ 948 231 302

Repensar la escuela desde la coeducación.

Guía metodológica para la elaboración de planes de coeducación a través de autodiagnósticos participativos de centro.

Autoría: **ALBOAN**: Amaia Alberdi, María Lezáun y Zigor Uribe-Etxebarria.

Fecha: Marzo de 2020.

Ilustraciones: Ekilikua

Diseño y maquetación: Marra, S.L.



Este documento está bajo una licencia de Creative Commons. Se permite copiar, distribuir y comunicar públicamente esta obra con libertad, siempre y cuando se reconozca la autoría y no se use para fines comerciales. No se puede alterar, transformar o generar una obra derivada a partir de esta obra.

Licencia completa: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0>

Índice

- 
01. Introducción 4
02. REVISARNOS con las gafas de la coeducación 5
03. Antes de empezar ¿Qué entendemos por coeducación?
Entonces ¿cómo es una escuela coeducadora? 6
04. Diagnosticar para transformar: el autodiagnóstico como metodología de trabajo 7
- ¿Para qué realizamos un autodiagnóstico?
 - ¿Quién es el sujeto de nuestro autodiagnóstico de coeducación?
 - ¿Qué queremos analizar?
 - ¿Cuánto tiempo tomará todo el proceso?
05. ¿Cómo construimos un autodiagnóstico? Los primeros pasos 8
- Constitución del grupo motor
 - Elaboración del Plan de Autodiagnóstico
 - Análisis de evidencias y sistematización del proceso
 - Socialización del Autodiagnóstico al centro
06. ¿Y ahora qué? Diseño del Plan de Coeducación 14
- ¿Para qué realizamos un plan de coeducación?
 - Diseño del plan
07. Recomendaciones para la elaboración de un buen diagnóstico y plan de coeducación 16
08. Herramienta para el autodiagnóstico: 5 bloques para favorecer la observación y el análisis 18
- Bloque 1. Modelo de enseñanza - aprendizaje, políticas institucionales y planes de acción
 - Bloque 2. Estructura y organización del centro
 - Bloque 3. Actividad académico-curricular
 - Bloque 4. Espacios, imaginarios y cultura del centro
 - Bloque 5. Autocuidado, cuidado mutuo y cuidado del entorno

01. Introducción.

Desde sus inicios, **ALBOAN** ha venido acompañando a educadoras, educadores y centros educativos para avanzar conjuntamente hacia otro tipo de educación alternativa al modelo tradicional. Una educación que posibilite y favorezca que nuestras niñas, niños y jóvenes puedan desarrollar plenamente y en libertad todas las dimensiones de su persona y donde valores como la igualdad, la equidad, la cooperación, la diversidad, o el cuidado adquieran una dimensión central. Una educación, en definitiva, que permita desarrollar ciudadanos y ciudadanas comprometidas con la transformación personal y social que necesita nuestro mundo global.

Para ello, resulta imprescindible ir revisando y repensando nuestra actividad educativa y nuestro modelo de escuela, marcado por una visión androcéntrica e instrumental de la educación que sigue reproduciendo el sexismo y los estereotipos de género presentes en nuestra sociedad. Aspectos que por su cotidianeidad y arraigo suelen pasársenos desapercibidos, pero que es necesario revisar de forma crítica y constructiva. Aspectos que incluyen la propia organización del centro, el currículo académico, los libros de texto y los materiales pedagógicos, las metodologías de enseñanza, las actitudes y expectativas del profesorado, el lenguaje, las relaciones, la gestión de los espacios...

Revisar críticamente y repensar nuestro trabajo no es tarea fácil, pero es un esfuerzo que sin duda merece la pena. La mirada coeducativa nos abre un nuevo y amplio horizonte de posibilidades de trabajo, que nos permite comprender y dar respuesta a muchos de los problemas que habitualmente solemos encontrar en el aula y en los grupos con los que colaboramos. Al mismo tiempo, nos permite reconocer y poner en valor iniciativas y prácticas educativas ya presentes en los centros, aunque previamente no las hubiéramos identificado como coeducativas.

Esta guía pretende ser un aporte al esfuerzo colectivo por avanzar hacia una escuela verdaderamente coeducativa. Una guía que, aunque bebe de todo el trabajo teórico generado por el pensamiento feminista y su desarrollo en el ámbito educativo, no busca aportar desde la teoría sino que trata de ofrecer soluciones de tipo práctico fundamentadas en los aprendizajes generados por experiencias concretas: la experiencia de diferentes centros educativos de Euskadi a los que en los últimos años **ALBOAN** ha venido acompañando en procesos de autodiagnóstico coeducativo. Centros muy diversos que se han atrevido a experimentar y abrir camino en la revisión crítica de sus prácticas educativas. Agradecemos de corazón a todos ellos por todo lo compartido. Mila esker!

La presente guía recoge los aprendizajes extraídos en cada uno de estos procesos de autodiagnóstico y los pone a disposición de la comunidad educativa por medio de una herramienta de autodiagnóstico coeducativo adaptable a las necesidades de cada contexto escolar. No se trata, por tanto, de una propuesta cerrada que haya que seguir paso a paso, una especie de "receta mágica" que sirva para todo tipo de centro y contexto. Por el contrario, nuestra propuesta es una forma de ponerse a caminar, una metodología que cada grupo adapta, desarrolla y moldea según sus necesidades. Os invitamos a que arméis y desarméis la herramienta a vuestra conveniencia, a que busquéis formas innovadoras de desarrollarla y a que nos compartáis los aprendizajes extraídos. Juntas lograremos avanzar hacia el modelo de escuela coeducativa que tanto necesitamos.



02. REVISARNOS con las gafas de la coeducación.

El documento que tenéis en vuestras manos es una guía metodológica para la elaboración de un autodiagnóstico de centro desde una perspectiva coeducativa. Su función principal es orientar la observación y el análisis de vuestro contexto educativo con las *gafas de la coeducación*, identificando y priorizando elementos de la cultura escolar que se consideren claves de abordar para fomentar prácticas educativas inclusivas e igualitarias en vuestro centro. Es el punto de partida de un recorrido participativo, reflexivo y transformador a través de la elaboración de un plan de coeducación que responda a las particularidades de vuestra realidad.

En estas páginas encontrareis una herramienta para poder hacer visible lo invisible, nombrar lo que no se nombra y afinar la mirada para identificar fenómenos, prácticas, interacciones, creencias, prejuicios o estereotipos que se dan en el espacio escolar. Proponemos “desnaturalizar” la realidad para luego preguntarse, reflexionar y plantearse transformaciones en las que potencialmente toda la comunidad educativa pueda participar.



La guía se divide en **dos partes**:

- ⚙️ **Una metodología** de trabajo para implementar un proceso de autodiagnóstico coeducativo, que derive en un plan de coeducación del centro.
- ⚙️ **Una herramienta** para la observación, el examen y la reflexión, organizada en cinco bloques de análisis.

¡Explora,
utiliza,
Participa
y actúa!

03. Antes de empezar: ¿Qué entendemos por coeducación?

La coeducación es una estrategia pedagógica de educación en igualdad e inclusión entre orientaciones sexuales e identidades de género, en la que se reconoce y valora la diversidad de las personas sin que la misma sea motivo de prácticas de desigualdad, inequidad o discriminación. Se trata de prácticas educativas inclusivas que apuntan al aprendizaje de todas las personas en todas sus dimensiones.

La coeducación busca, por tanto, la desaparición de todos los mecanismos discriminatorios presentes en la escuela, tanto los referidos a su estructura formal como aquellos relacionados con su ideología y práctica educativa. El fin último de una escuela coeducativa es generar una ciudadanía capaz de hacerse cargo de su realidad, tanto en el ámbito productivo como en el social y familiar. Personas capaces de elegir libremente su proyecto vital y de cuidar de sí mismas, de sus semejantes y de su entorno natural.



Entonces ¿cómo es una escuela coeducadora?

La escuela es un espacio donde se reproducen nuestros parámetros culturales: promovemos valores, ideas, prejuicios, formas de entender la sociedad y nuestro rol en ella. Aunque muchas veces lo hacemos de manera inintencionada, también reproducimos prácticas y creencias que, sin desearlo, favorecen relaciones desiguales, inequitativas y que no reconocen la diversidad de las personas. Diversidades como las culturales, funcionales o de orientación sexual que se entrecruzan con las de género y son clave para hablar de una verdadera coeducación que trascienda la idea de "normalidad".

En este sentido, la escuela coeducadora busca la superación de estereotipos, visibiliza y transforma creencias y prácticas sociales que generan desigualdad y exclusión y promueve los cambios necesarios para que todas las personas, reconociendo y valorando su diversidad sexual y de género, tengan una experiencia educativa en igualdad de oportunidades. Se trata también de una escuela que trabaja para prevenir la violencia de género, desarrolla estrategias para detectar los casos y responde de manera adecuada y coordinada a las agresiones, implicando en ello a toda comunidad educativa.

En definitiva, una escuela que se concibe como coeducadora estará atenta a las dinámicas, relaciones e interacciones entre todos los actores de su comunidad: alumnado, profesorado, familias, equipos directivos... todas las personas son sujetos de coeducación. Pero, sobre todo, será una escuela que de manera intencionada se mire a sí misma y favorezca prácticas y creencias igualitarias e inclusivas.



¿Te animas a promover una escuela coeducativa?

04. Diagnosticar para transformar: el autodiagnóstico como metodología de trabajo.

¿Para qué realizamos un autodiagnóstico?

- ⊗ Para identificar aquellos elementos que, por su presencia o ausencia, dificultan o promueven el desarrollo integral del alumnado.
- ⊗ Para que nuestras decisiones estén basadas en hechos constatables y no en meras creencias, intuiciones, prejuicios o estereotipos.
- ⊗ Para poder priorizar, planificar y poner en marcha medidas que permitan impulsar la práctica coeducativa en el centro y poner en marcha un plan de coeducación.
- ⊗ Para facilitar el seguimiento y la evaluación de los planes de coeducación.
- ⊗ Para facilitar con el propio autodiagnóstico el proceso de sensibilización de la comunidad educativa.

¿Quién es el sujeto de nuestro autodiagnóstico de coeducación?

Nuestro diagnóstico abarca a todas las personas que integran la comunidad educativa del centro: alumnado, profesorado, dirección, personal no docente, familias, etc.

¿Qué queremos analizar?

Cualquier aspecto organizativo, pedagógico, curricular, relacional y ambiental que facilite o dificulte la práctica coeducativa en el centro.

¿Cuánto tiempo tomará todo el proceso?

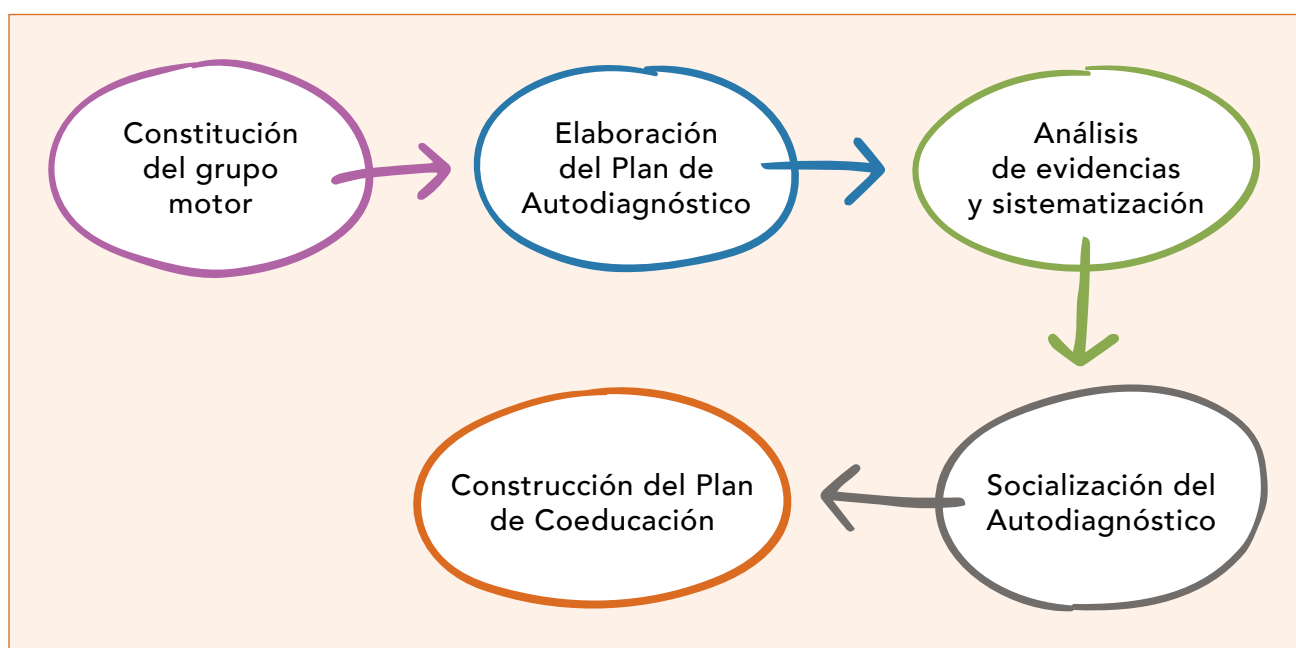
De acuerdo a la experiencia que hemos tenido con diferentes centros, el Proceso de Autodiagnóstico y el posterior diseño del Plan de Coeducación suele tener una duración de un curso escolar. Pero ello depende de los recursos de personal invertidos, lo ambicioso que sea el análisis, etc. En este sentido, cada centro deberá adecuar los tiempos a sus necesidades concretas, pero siempre procurando mantener un adecuado ritmo de trabajo. Los procesos demasiado prolongados y que no mantienen una cierta continuidad acaban diluyéndose y no suelen finalizar su recorrido.



05. ¿Cómo construimos un autodiagnóstico? Los primeros pasos.



A continuación presentamos un esquema con la metodología de trabajo que en **ALBOAN** hemos utilizado con diversos centros para la elaboración de sus autodiagnósticos coeducativos. Observaréis una secuencia de acciones que, de acuerdo a los ritmos y posibilidades de cada centro, desencadena en un producto fruto del análisis, la reflexión y la consulta a los diferentes actores educativos.



¡MANOS A LA OBRA!

Ya habéis visto el esquema general del proceso, ahora detallaremos un poco más qué se busca con cada elemento del recorrido propuesto para la elaboración del autodiagnóstico:

Constitución del grupo motor

Objetivos y propuesta de trabajo

- ⚙️ Conocer el recorrido previo, las líneas generales del proceso y el itinerario previsto para las fases de autodiagnóstico y de creación del Plan de Coeducación.
- ⚙️ Dinámica para motivar, reconocer resistencias, detectar fortalezas y debilidades y consensuar conceptos.

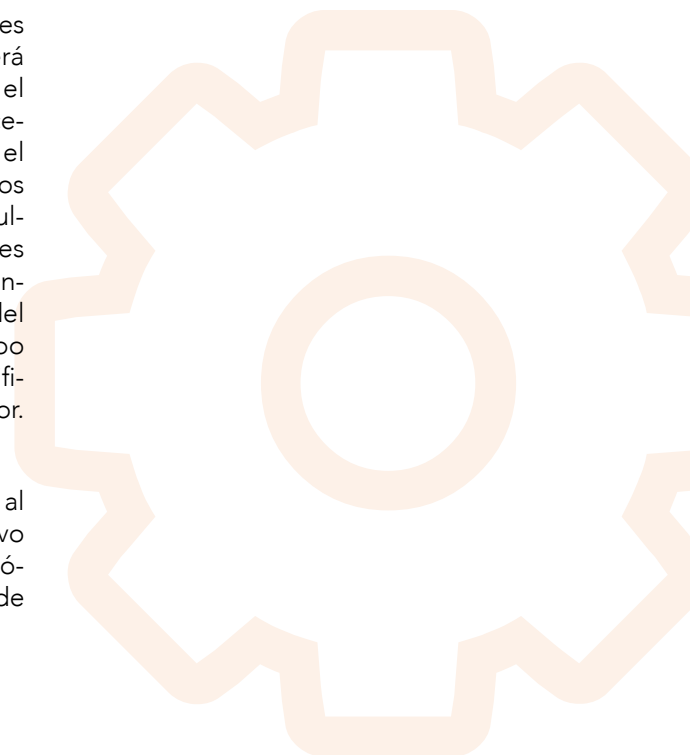
Espacios previstos para el grupo motor

- ⚙️ Una sesión de dos horas.

Como primer paso se constituirá un grupo motor de coeducación, encargado de diseñar y coordinar el autodiagnóstico coeducativo. Este grupo estará liderado por la persona responsable de coeducación del centro, quien guiará y dinamizará el grupo en todo su recorrido.

En esta primera fase, el grupo conocerá los pormenores del proceso y el itinerario previsto. Además, se procederá a realizar un repaso del recorrido previo del centro en el ámbito de la coeducación. Una forma sencilla y esclarecedora para realizar este repaso es recoger gráficamente el recorrido vivido en el centro, señalando los diferentes hitos acontecidos en el camino. Al realizar este recorrido resulta clave el reconocimiento de las personas (con nombres y apellidos) e hitos (una campaña, un conflicto, una coyuntura) que han hecho posible llegar al momento actual del centro. Asimismo, se tratará de facilitar que todo el equipo comparta un horizonte común del proceso y que identifiquen elementos que puedan facilitar o entorpecer su labor.

Previamente al inicio de la segunda sesión se facilitará al grupo la herramienta para el autodiagnóstico coeducativo y se le ofrecerán una serie de recomendaciones metodológicas para que puedan ir desarrollando los contenidos de la siguiente sesión.





Elaboración del Plan de Autodiagnóstico

Objetivos y propuesta de trabajo

- ⚙️ Revisar el funcionamiento de la herramienta de autodiagnóstico y de las recomendaciones metodológicas.
- ⚙️ Construir una propuesta de Plan de Autodiagnóstico: qué dimensiones de nuestra herramienta para el análisis coeducativo analizaremos, con qué sujetos y con qué profundidad, quiénes lo analizarán y para cuando tendrán listo el análisis.

Espacios previstos para el grupo motor

- ⚙️ Una sesión de dos horas para acordar el Plan de Autodiagnóstico.
- ⚙️ Presentación a la dirección del centro para aprobación.
- ⚙️ Socialización: un claustro para presentar el Plan al profesorado y otros espacios para la presentación a familias, alumnado, etc.

En este segundo momento el grupo motor realizará, de acuerdo a la herramienta de autodiagnóstico, un ejercicio de priorización de aquellos elementos de análisis que puedan ser más asequibles y significativos para el centro. Se trataría, por tanto, de elaborar un Plan de Autodiagnóstico cuyo objeto de análisis sea lo suficientemente ambicioso como para resultar de interés y suficientemente abarcable para que el grupo pueda gestionarlo con los esfuerzos disponibles.

Para ello, se priorizará por lo menos una de las dimensiones propuestas en cada uno de los 5 bloques de análisis (ver herramienta de autodiagnóstico). Cada integrante del grupo puede realizar su propia propuesta y ponerla en común con el resto del grupo, de manera que se pueda alcanzar un consenso. Una vez decididas las dimensiones de análisis, habría que definir cómo se van a medir, quién va a ser la persona responsable de su medición y en qué plazo de tiempo estará listo el análisis.

La información se podría recoger en un cuadro como el siguiente:

Bloques	Propuestas de trabajo	Sujeto/objeto de análisis	¿Cómo lo vamos a analizar?	¿Para cuándo lo vamos a analizar?	¿Quién es la persona encargada?
Título bloque 1					
Título bloque 2					
Título bloque 3					
Título bloque 4					
Título bloque 5					

En base al Plan de Autodiagnóstico surgirá la necesidad de pedir información y apoyos dentro del centro y de crear una serie de herramientas de medición que nos permitan obtener la información no disponible (encuestas, metodologías de observación, etc.). En nuestro portal edukalboan.org encontrareis la guía "*Herramientas prácticas para el autodiagnóstico coeducativo*", donde se ofrecen diferentes propuestas de análisis (encuestas, observaciones de patio, análisis documental, etc) que podréis adaptar a vuestras necesidades.

La propuesta de Plan de Autodiagnóstico deberá ser socializada por lo menos con la dirección del centro, quien lo validará o hará propuestas para su desarrollo. Se debería realizar una presentación del Plan al resto de la comunidad educativa, de manera que tuviera conocimiento de las actividades previstas en el plan y puedan colaborar en su desarrollo.

Análisis de evidencias y sistematización del proceso.

Objetivos y propuesta de trabajo

- ⚙️ Compartir y contrastar lo analizado por cada integrante del grupo.
- ⚙️ Recoger en un documento el proceso de análisis y las principales conclusiones obtenidas.

Espacios previstos para el grupo motor

- ⚙️ Una sesión de dos horas para el análisis conjunto.
- ⚙️ Una sesión de una hora para validar el diagnóstico
- ⚙️ Presentación a la dirección del centro.
- ⚙️ Socialización: un claustro para presentar el Autodiagnóstico al profesorado y otros espacios para la presentación a familias, alumnado, etc.



Cada integrante del grupo motor expondrá los análisis llevados a cabo y se contrastarán los resultados obtenidos con el grupo. Una vez compartidos los diferentes resultados, se tratará de consensuar una serie de conclusiones que permitirán orientar las futuras líneas de intervención. Por ejemplo, el análisis de los resultados de las encuestas y de la observación de los espacios nos pueden indicar que existe un desequilibrio en el uso del tiempo y del espacio entre las alumnas y los alumnos, o incluso entre el propio profesorado, lo que nos abrirá una línea de trabajo a desarrollar acciones específicas en el consiguiente Plan de Coeducación del centro.

La persona que lidera el grupo se encargará de recoger en un documento tanto el proceso llevado a cabo (composición del grupo, número de sesiones, aspectos analizados, etc.) como las principales conclusiones obtenidas. Este documento será validado y completado por el conjunto del grupo motor. Una vez se cuente con un documento consolidado, será presentado a la dirección del centro y se llevará a cabo una estrategia de socialización a los diferentes agentes de la comunidad educativa.

Socialización del Autodiagnóstico al centro.

Una de las cuestiones más valiosas de este proceso consiste en lograr que la comunidad educativa desempeñe un rol activo tanto durante la elaboración del autodiagnóstico como en la posterior construcción e implementación del Plan de Coeducación. La implicación de la comunidad educativa es clave y debe ser una prioridad en todo el proceso de autodiagnóstico. Para ello, una de las acciones esenciales a tener en cuenta en este proceso es la forma de compartir la información obtenida e invitar a la reflexión conjunta.



Cómo previamente señalábamos, una buena forma de comenzar el proceso de autodiagnóstico podría ser presentar la actividad y al grupo que va a desarrollarla al claustro y a las familias. Para ello, podemos organizar una charla inspiradora, donde alguna persona experta nos haga una presentación general sobre la pertinencia de la temática para luego pasar a explicar nuestra propuesta concreta. Este puede ser un elemento motivador para el equipo de trabajo y facilitar posibles alianzas dentro del centro.

Una vez llevado a cabo el autodiagnóstico y presentadas las conclusiones a la dirección del centro, se procederá también a socializarlo con el resto de la comunidad educativa. Para ello habrá que diseñar diferentes estrategias de comunicación para cada uno de sus componentes (profesorado, alumnado, personal no docente, familias, etc.). Una estrategia útil puede ser escribir y compartir los principales hallazgos en un formato atractivo y sintético (documento, poster o infografía, video, etc.), así como habilitar espacios de diálogo y reflexión en torno a los resultados. Por ejemplo, en el caso del profesorado podríamos ocupar un claustro para la presentación, con las familias organizar una charla y con el alumnado utilizar las tutorías para presentar y discutir las conclusiones. Las opiniones recibidas desde los diferentes ámbitos nos darán pistas para priorizar acciones de cara a la elaboración del Plan de Coeducación.

En cualquier caso conviene dejar bien claro que, aunque liderado por un grupo de trabajo, este proceso de autodiagnóstico es una iniciativa de todo el centro y que el horizonte de una escuela coeducativa es un objetivo compartido.

06. ¿Y ahora qué? Diseño del Plan de Coeducación.

¿Para qué realizamos un Plan de Coeducación?

- ⊗ Para ordenar en el tiempo una serie de objetivos y actuaciones que tienen como horizonte lograr que la coeducación impregne la cultura, las políticas y las prácticas del centro y se integre en los aprendizajes de todas las competencias.
- ⊗ Para dar visibilidad y carácter oficial al compromiso del centro educativo en la construcción de una escuela coeducativa.
- ⊗ Para poder dar cuenta del camino recorrido y de los avances obtenidos.
- ⊗ Para poder evaluar y reorientar los pasos dados.

Diseño del plan.

En base al diagnóstico previamente obtenido, el centro elaborará su propio Plan de Coeducación, que recogerá las actividades previstas para los próximos años en este ámbito. El proceso de elaboración del Plan podrá ser liderado tanto por el grupo motor como por cualquier otro grupo o estamento del centro encargado de la planificación de actividades. El grupo encargado de liderar el proceso analizará el autodiagnóstico y en base a ello priorizará algunas líneas de trabajo que se consideren estratégicas para los próximos años. En este ejercicio de priorización se tomarán en cuenta todos los aportes



recibidos durante la socialización del autodiagnóstico entre la comunidad educativa. Para cada una de las líneas se definirán actividades, sus correspondientes indicadores (que tomarán como línea de base el diagnóstico) y un cronograma. El esquema del Plan podría ser el siguiente:

- ⚙️ Introducción: presentación del centro y motivos por los que se realiza el Plan.
- ⚙️ Nuestro centro: descripción del centro y recorrido previo en el ámbito coeducativo.
- ⚙️ Autodiagnóstico: descripción del Proceso de Autodiagnóstico.
- ⚙️ Conclusiones del autodiagnóstico.
- ⚙️ Acciones, indicadores y responsables de su cumplimiento.
- ⚙️ Cronograma.
- ⚙️ Seguimiento y evaluación.

El Plan de Coeducación puede tener una vigencia de entre 2 y 4 años, tras lo que se procederá a evaluarlo y llevar a cabo un nuevo diagnóstico. Al igual que en la fase de diagnóstico, resulta fundamental planificar y disponer del tiempo y los recursos necesarios para socializar el Plan de Coeducación entre la comunidad educativa, de forma que se logre una apropiación adecuada del mismo.



07. Recomendaciones para la elaboración de un buen diagnóstico y plan de coeducación.

La tarea de acompañar a un buen número de centros educativos en sus procesos de autodiagnóstico coeducativo nos ha permitido extraer una serie de aprendizajes prácticos que pueden ser de mucha utilidad para quienes quieren comenzar su propio proceso de autodiagnóstico. Os presentamos a continuación una serie de recomendaciones que esperamos os puedan ayudar a orientar vuestro propio proceso.

1

Dimensionar el alcance del autodiagnóstico

Un proceso de autodiagnóstico coeducativo ideal abarcaría a todo el centro escolar y su entorno, en todas sus dimensiones y teniendo en cuenta a todos los actores que integran la comunidad educativa. Cuanto más profundo y completo sea el diagnóstico más facilidades nos ofrecerá para la elaboración de un plan de acción aterrizado y que incida en la realidad del centro. Sin embargo, conviene medir fuerzas y priorizar aquellos elementos de análisis que sean más asequibles y significativos para el centro. Un objeto de análisis demasiado amplio y profundo puede suponer un reto excesivo para los recursos disponibles y acabar bloqueando todo el proceso. Más vale plantearnos metas cercanas y sencillas, acordes a los esfuerzos invertidos, que perdernos en grandes planes que acaben por no dar frutos.

2

Conformación del grupo motor

El grupo motor para el autodiagnóstico debería estar conformado por personas con un cierto conocimiento y sensibilidad hacia la coeducación. Lo ideal sería poder combinar personas con un cierto recorrido en el centro, lo que nos permitirá tener una visión de todo el recorrido previo, con personas que se hayan incorporado más recientemente, que aportarán frescura y una mirada libre de apegos con el pasado. Convendría que hubiera una diversidad de perfiles (sexo, edad, ciclos formativos, actores de la comunidad educativa, etc.), pero siempre balanceándolo con la necesaria operatividad del grupo. Para poder dotar de legitimidad al grupo, resulta imprescindible la participación de personas con una cierta autoridad en el centro, ya sea porque pertenecen al equipo directivo o porque durante su recorrido en el centro han logrado un especial reconocimiento. De esta forma facilitaremos que el grupo sea valorado y reconocido, lo que permitirá una mayor apertura a sus solicitudes de información y una mejor acogida a sus recomendaciones.

3

Mirada constructiva

El proceso de autodiagnóstico supone en sí mismo un proceso de aprendizaje y una acción coeducativa. Conviene rescatar todos los pequeños avances llevados a cabo en el centro, aunque muchas veces no los hayamos identificado como coeducativos, y ponerlos en valor. Además, resulta sumamente recomendable realizar nuestro análisis desde una perspectiva de crítica constructiva, que busque facilitar posibilidades de avance y evite la culpabilización y la autoflagelación.

4

La importancia de lo simbólico

Lo que no se nombra no existe. Conviene que los grupos de coeducación cuenten con una imagen identitaria, que incluya un nombre y un logo. Además, resulta altamente recomendable que el grupo cuente con un mandato claro y público por parte del centro y, como señalábamos anteriormente, que alguna persona del equipo directivo participe en el mismo, de manera que la actividad del grupo sea percibida como parte integral de la estrategia del centro. Asimismo, conviene utilizar los espacios simbólicos del centro para socializar nuestras propuestas: patio, pasillos, aulas con mensajes específicos...

5

Grupos estables y coordinados

Los equipos de coeducación deberían tener continuidad, más allá de la fase de diagnóstico, y reunirse con cierta periodicidad. Solo así los equipos podrán madurar y desarrollar todo su potencial. Sería conveniente liberar a los equipos de tiempos necesarios para desarrollar su labor (una o dos horas a la semana) y coordinar los horarios del equipo para que todas las personas liberen los mismos horarios. Conviene también limitar la participación de sus integrantes en otros grupos del centro. Los roles multifacéticos de ciertos perfiles suelen provocar en ocasiones que su carga de trabajo se vuelva insostenible. Además, la rotación de los equipos dificulta la profundización, continuidad y sostenibilidad de los planes de coeducación. La estabilidad del grupo facilitará que el proceso de diagnóstico pueda ser nuevamente replicado en el futuro y sea más sencillo poder incorporar las lecciones obtenidas durante el proceso.

6

Implicación de toda la comunidad educativa

Tal y como señalábamos anteriormente, conviene dedicar tiempos y esfuerzos a la socialización del proceso de autodiagnóstico y al consecuente Plan de Coeducación entre toda la comunidad educativa: profesorado, alumnado, personal no docente, familias, etc. Además, el proceso de autodiagnóstico debería nutrirse de la visión de los diferentes grupos que integran esta comunidad y el consiguiente Plan de Coeducación debería prever actividades que los impliquen. Si este proceso se vive como algo ajeno e impuesto, es muy posible que encuentre fuertes resistencias dentro y fuera del centro. Por el contrario, bien gestionados, los procesos de cambio pueden favorecer poderosas alianzas entre los diferentes agentes educativos.

7

Formación, antes, durante y después

Es necesaria una inversión institucional de tiempo en formaciones y sensibilización para toda la comunidad educativa, aunque de forma especial para el profesorado. Conviene calendarizar formaciones antes y durante la fase de autodiagnóstico, de manera que la comunidad educativa se sienta cercana a la temática. Hay que prestar atención a las oportunidades formativas de nuestro entorno, promovidas por entidades sociales, universitarias, etc. Además de los espacios de carácter teórico, que nos permiten afrontar la tarea con rigor y solvencia, resultan también interesantes aquellos espacios de intercambio experiencias que permiten aprender desde lo práctico.

8

Plan tutorial

Un elemento fundamental para difundir la importancia de la coeducación sería incluir actividades coeducativas en el plan tutorial. Sería recomendable que los centros reservaran como mínimo una tutoría al trimestre para tratar temas relacionados con la coeducación. En este sentido, se presenta como oportunidad traer a estas tutorías a entidades que trabajen la coeducación en centros escolares.

9

Asesoría externa

La asesoría externa puede ser de mucha utilidad, puesto que sirve de guía de trabajo para los equipos, ofrece motivación y ánimo, simplifica procedimientos y sirve de catalizador para que el equipo se ponga a trabajar. Además, este acompañamiento externo ofrece una mirada externa al centro y permite dotar de una mayor objetividad al proceso. Sin embargo, resulta necesario que este acompañamiento sea sostenido en el tiempo y que las capacidades desarrolladas durante el proceso queden instaladas en centro, o se corre el riesgo de que una vez finalizado el proceso de autodiagnóstico, el día a día del centro y la falta de un referente claro hagan que la dinámica de los equipos de trabajo se diluya y desaparezca con el tiempo.

08. Herramienta para el autodiagnóstico: 5 bloques para favorecer la observación y el análisis.

Esta herramienta para el autodiagnóstico está dividida en cinco bloques, que recogen diversos aspectos relacionados con la coeducación que responden a diferentes dimensiones educativas. Para su uso, recomendamos realizar una lectura en profundidad de todos los apartados y llevar a cabo un ejercicio de discernimiento que permita priorizar aquellos elementos de análisis que mayor riqueza os puedan aportar y que sean más asequibles a vuestras posibilidades.

Veréis que cada bloque recoge las fuentes o ámbitos a partir de los cuales se puede obtener información para el análisis. Esto se acompaña de una serie de preguntas, ejemplos y recomendaciones que buscan orientar la reflexión.

Nuestra propuesta es que al menos se seleccione un elemento de análisis por cada bloque o categoría. La profundidad del análisis de cada uno de los elementos se adecuará a las posibilidades de cada centro educativo. Para la recogida de la información será necesario en muchos casos generar herramientas *ad hoc*, que tendremos que inventar o adaptar de otras experiencias anteriores. Podéis encontrar algunas pistas prácticas para el análisis coeducativo en la publicación "*Herramientas prácticas para el autodiagnóstico coeducativo*", que encontrareis en nuestra web edukalboan.org.

¡Comencemos!



Bloque 1.

Modelo de enseñanza - aprendizaje, políticas institucionales y planes de acción.



Bloque de análisis	
Fuente/ámbito de información	¿Qué mirar? Preguntas orientadoras o recomendaciones
Documentos oficiales del centro: Programación General Anual, el Proyecto Educativo, el Plan de Acción Tutorial, el Plan de Convivencia, las programaciones de aula, etc.	Si en los documentos oficiales del centro educativo aparece de manera explícita el objetivo de igualdad y cómo se concreta ese objetivo desde un enfoque de igualdad que incluya toda diversidad.
Acción tutorial y orientación académica y profesional	Observar si en la acción tutorial se tratan aspectos como la corresponsabilidad y el reparto igualitario de las labores domésticas entre hombres y mujeres, la centralidad de lo productivo frente a aspectos relacionados con el cuidado y la sostenibilidad de la vida, o la actitud crítica ante los estereotipos (origen, raza, religión, sexual, de género) que llevan a la discriminación.
Políticas específicas sobre coeducación en el centro	¿Existen políticas de coeducación en el centro? Si es así ¿en qué consisten? ¿Qué grado de implementación tienen?
Datos del centro	Identificar qué datos se presentan, si están desagregados por géneros (mujer, hombre, género no-binario) y qué se hace con ellos.
Representante y/o grupo de igualdad	¿Cuál es su cualificación y sus funciones? ¿Tiene una coordinación fluida con la dirección, claustro, familias, alumnado? ¿Tiene autoridad, se le escucha, se confía en su trabajo? ¿Se valora su trabajo?
Alianzas y convenios con agentes externos en materia de igualdad y diversidad	Por ejemplo centros de formación e innovación educativa, ayuntamientos, organizaciones locales, ONG, asociaciones de mujeres, grupos feministas locales, etc.
Actividades paraescolares	¿Qué tipo de actividades se desarrollan? ¿Por qué? ¿Quiénes participan? ¿Quiénes las lideran? ¿Qué espacios ocupan? ¿Cuáles están más valoradas?



Fuente/ámbito de información	¿Qué mirar? Preguntas orientadoras o recomendaciones
Políticas y grupos propios del centro (Justicia y Solidaridad, Normalkuntza, Pastoral, etc.)	Revisar si se tratan temas relacionados con la igualdad y la diversidad sexual y de género. Verificar quiénes participan, quiénes lideran, etc.
Plan de Formación	Revisar si la coeducación es un elemento presente en los planes de formación del profesorado. Realizar un histórico de las formaciones recibidas en el centro.
Imagen del centro	Revisar la imagen de la web del centro (lenguaje, ilustraciones, estereotipos, etc.), de los materiales de presentación, de las memorias, de las revistas, redes sociales oficiales y no oficiales, etc. Revisar también lo que hay en las paredes de pasillos, aulas, despachos, comedores...
Historia de la coeducación	Revisar cuáles han sido los hitos más importantes en el centro educativo en materia de coeducación.
Celebraciones puntuales	<p>¿Se celebra el 8 de marzo, Día internacional de las Mujeres, o el 25 de noviembre, Día internacional contra la violencia hacia las mujeres?</p> <p>¿17 de mayo Día contra la LGTBIfobia?</p> <p>Cuando se celebran días puntuales como el Día del Libro o el Día de la Paz, ¿se les da perspectiva de género? ¿Y en el caso del Día de la escuela?</p> <p>¿Quiénes participan y qué actitudes se generan?</p>
Biblioteca escolar	<p>Revisar el material que actualmente se tiene en la biblioteca: cuántas mujeres aparecen en los libros, en qué acciones suelen aparecer, qué estereotipos transmiten, de quién es el protagonismo en las obras, qué personajes se relacionan con las tareas domésticas, con el cuidado de las personas, con el éxito profesional, con la aventura y el deporte, de cuántas escritoras hay libros en las estanterías, etc. Asimismo ¿cuántos materiales abordan la diversidad sexual y de género? ¿aparecen en los materiales personas que abiertamente hayan sido o sean homosexuales, lesbianas, etc.? ¿Hay en la biblioteca libros de autores y autoras abiertamente LGTBI?</p> <p>¿Hay algo sobre coeducación? ¿Y sobre feminismo?</p>
Presupuesto	Revisar si existe alguna partida presupuestaria destinada a la coeducación.

Bloque 2. Estructura y organización del centro.



Bloque de análisis	
Fuente/ámbito de información	¿Qué mirar? Preguntas orientadoras o recomendaciones
RRHH – personal docente y no docente	¿Cómo es la estructura general del centro? Desagregarla por géneros.
Profesorado	¿Cómo se estructura el profesorado en las diferentes etapas, asignaturas, puestos de responsabilidad, comisiones, grupos, etc.? Desagregar datos por género y nivel de decisión jerárquico.
Alumnado	Revisar el número de alumnos y alumnas por etapas, grados, optativas, actividades extracurriculares, etc.
Personal no docente	Cómo se estructura el personal no docente, desagregado por género. Valoración/visibilización del personal no docente. ¿Son tareas poco valoradas y visibilizadas o se reconocen como fundamentales para el funcionamiento del centro?
Familias	Revisar cómo es la estructura de las asociaciones de madres y padres, quiénes las lideran, quiénes ocupan los espacios de portavocía, quiénes participan. Observar también las estructuras familiares (tradicionales, monoparentales, homoparentales, extensas...) y quiénes son las personas de contacto con el centro.
Espacios de participación y toma de decisiones	Qué tipos de espacios de participación existen (alumnado, profesorado, familias, consejo escolar), quiénes participan, quiénes lideran, quienes deciden, etc.
Dinámicas internas de los grupos	Qué tipo de relaciones se da al interior de cada grupo (personal no docente, profesorado, alumnado, familias) y entre ellos. ¿Se producen relaciones de poder?

Bloque 3.

Actividad académico-curricular.



Bloque de análisis	
Fuente/ámbito de información	¿Qué mirar? Preguntas orientadoras o recomendaciones
Currículo	<p>Revisar en las diferentes materias si los contenidos, el enfoque y el desarrollo de habilidades se orientan desde la perspectiva de género y orientación sexual.</p> <p>Revisar la incorporación o ausencia de contenidos corporales, afectivos y emocionales en el currículo.</p> <p>Definir el ámbito de revisión (por etapas, ciclos...).</p>
Acciones concretas (aunque no formen parte de una acción sistemática y globalizada en el centro)	<p>Analizar exposiciones, talleres externos, tutorías que se aborden desde una perspectiva de género igualdad de prevención de la violencia de género o la prevención del bullying LGTBI.</p> <p>Identificar unidades didácticas concretas que se enmarquen en las programaciones, acciones individuales de uso no sexista y no heteronormativo del lenguaje, visibilización de la labor de las mujeres de manera explícita, su papel en la historia, etc.</p>
Materiales y libros de texto	<p>Analizar si los libros de texto, los materiales, las unidades didácticas, los textos, las ejemplificaciones o las ilustraciones transmiten la igualdad y la diversidad como valores o, por el contrario, fomentan estereotipos y roles de género binario.</p> <p>Observar si el tipo de lenguaje e imágenes utilizado es sexista o basada en estereotipos, por ejemplo: la presencia o ausencia de hombres cuando se tratan temas de cuidado de las personas o de labores domésticas o de privacidad, la presencia o ausencia de mujeres cuando se tratan temas científicos, tecnológicos, históricos, deportivos o de iniciativa personal y éxito profesional, entre otras. Revisar también en cuantas ocasiones aparecen mujeres y hombres, quien tiene mayor protagonismo.</p> <p>Revisar si se reflejan temas como la historia de la lucha por los derechos de las mujeres o el concepto de feminismo y si se silencia la homosexualidad, el lesbianismo o la transexualidad de personajes históricos.</p> <p>Analizar la presencia de mujeres y hombres de otras culturas de forma cuantitativa y cualitativa.</p>

Fuente/ámbito de información	¿Qué mirar? Preguntas orientadoras o recomendaciones
Utilización de tecnologías	<p>¿En qué materias se usan las nuevas tecnologías y quiénes las imparten?</p> <p>¿Se da un uso equitativo de las nuevas tecnologías cuando son utilizadas en clase?</p>
Currículo oculto	<p>Observar las dinámicas que se desarrollan en las clases para detectar, diferenciando por género, a quién se ofrece más atención, a quién se valora más, qué expectativas existen sobre el alumnado, el tipo de actividades que se utilizan, los tipos de liderazgo que se potencian, los tipos de participación que se desarrollan, si el lenguaje utilizado es inclusivo y abarca la diversidad, etc.</p>
Bibliotecas de aula	<p>Identificar y analizar cuántas publicaciones son de escritoras mujeres y cuántas de hombres, si se trata de publicaciones que fomentan estereotipos. Preguntar si se utilizan criterios de género o perspectiva coeducativa para comprar libros o aceptar donaciones.</p>



Bloque 4. Espacios, imaginarios y cultura del centro.



Bloque de análisis	
Fuente/ámbito de información	¿Qué mirar? Preguntas orientadoras o recomendaciones
Lenguaje escrito: letreros, comunicaciones a las familias, comunicaciones internas, boletines de notas, etc.	Identificar si el uso de lenguaje escrito es sexista o por el contrario existe un esfuerzo por hacerlo más inclusivo.
Lenguaje oral	Analizar el uso oral en el registro formal, es decir, en las reuniones, claustros y actos públicos; y en el registro informal, que sería el usado en las comunicaciones cotidianas en el centro.
Espacios	Identificar el uso que se hace de patios, pabellones de deportes, espacios de convivencia y aulas, por parte de alumnos y alumnas. ¿Quiénes ocupan la centralidad de los espacios, quienes quedan en los márgenes? Analizar las imágenes que adornan los diferentes espacios.
Claustro	¿Qué temas se trabajan en el claustro? ¿Cómo se trabaja (charlas magistrales, dinámicas...)? ¿Quiénes participan? ¿Tiempos de participación? ¿Quiénes lideran? ¿Se escucha más a los hombres que a las mujeres, tienen más autoridad? ¿Quiénes y cómo se toman las decisiones?
Espacios de participación y de toma de decisiones (alumnado, profesorado y familias)	Identificar quiénes participan y toman el protagonismo, quiénes lideran, quiénes conducen las discusiones, quiénes no participan, a quiénes se le reconoce más autoridad, etc.

Fuente/ámbito de información	¿Qué mirar? Preguntas orientadoras o recomendaciones
Percepciones respecto de la coeducación y el movimiento feminista	<p>Identificar la percepción del profesorado y del personal no docente: actitudes, capacidades, dificultades, expectativas, entre otras.</p> <p>Identificar la percepción del alumnado: actitudes, participación, liderazgo, cuidados, rendimiento académico, orientación laboral, entre otras.</p> <p>Identificar la percepción de las familias: actitudes, capacidades expectativas, entre otras.</p> <p>Identificar la percepción del equipo directivo: actitudes, capacidades, dificultades, expectativas, entre otras.</p>
Plan de Convivencia	<p>Identificar si el plan incluye actuaciones referidas a la construcción de la masculinidad y la feminidad en nuestro alumnado, los estereotipos y prejuicios de género que sustentan su ideología de vida, la detección de violencias cotidianas (microviolencias/micromachismos), las discriminaciones por razón de orientación sexual e identidad de género que se pueden producir en el centro.</p> <p>¿Se plantea un Plan de Convivencia positivo hacia la diversidad?</p> <p>¿Se produce la “presunción de heterosexualidad”?</p>
Violencia de género	<p>Analizar si se nombra, visibiliza la violencia de género en la vida del centro.</p> <p>¿Se desarrolla alguna campaña pública de denuncia?</p> <p>¿Se llevan a cabo actos de movilización en el centro?</p>



Bloque 5.

Autocuidado, cuidado mutuo y cuidado del entorno.



Bloque de análisis	
Fuente/ámbito de información	¿Qué mirar? Preguntas orientadoras o recomendaciones
Educación afectivo sexual	La educación afectivo-sexual: ¿se enfoca desde una perspectiva biológica/reproductiva o se tratan aspectos afectivos, relacionales, de construcción de identidad, de aceptación de los cuerpos en toda su diversidad?
Educación emocional	Ver si la comunidad educativa tiene nociones sobre educación emocional, le parece importante y si lo trabaja. ¿Existe formación al profesorado en educación emocional? ¿Cómo se enfoca el trabajo de las emociones en la práctica educativa? ¿Existen propuestas de emociogramas/emocionarios?
Espacios de diálogo seguro	¿Sienten las personas de la comunidad educativa que tienen espacios de diálogo a su alcance que reconocen como "seguros"? ¿Se generan estos espacios con la voluntad de mejorar la convivencia?
Orientación del centro	¿Conoce la comunidad educativa la función del departamento de orientación del centro? Valoración del departamento, el uso que se le da, cercanía, diálogo con personal docente y familias.
Gestión de conflictos	Observar cómo se resuelven los conflictos, quién usa la violencia, cómo queda registrado. Comprobar si se aportan datos desagregados por sexo. ¿Cuál es el nivel de tolerancia hacia las violencias cotidianas (microviolencias/micromachismos)? ¿Se trabaja la conexión entre masculinidades hegemónicas y violencias?

Fuente/ámbito de información	¿Qué mirar? Preguntas orientadoras o recomendaciones
Relación con familias	<p>Analizar la cultura relacional del centro con las familias. ¿Para qué se reúnen?</p> <p>¿Cuántas veces al año?</p> <p>¿Se evalúan los encuentros?</p> <p>¿Hay una estrategia común de centro?</p> <p>¿Cómo se realiza la primera reunión del curso escolar?</p> <p>¿Se tiene en cuenta la diversidad familiar en las relaciones con las familias?</p> <p>¿Se sienten cuidadas las familias/el personal docente?</p> <p>Además de las reuniones de seguimiento, ¿cuál es el papel de las familias en la definición del proyecto educativo del centro?</p>
Cultura del cuidado	<p>¿Cómo se trabaja en el currículo?</p> <p>¿El centro busca promover el crecimiento de ciudadanos y ciudadanas capaces y responsables de su autocuidado, de otras personas y de la naturaleza?</p> <p>¿Se producen relaciones y prácticas de cuidado en el centro?</p> <p>¿Se actúa y toman decisiones desde la ética del cuidado?</p>
Derechos Humanos	<p>¿Se transmite el concepto de la dignidad e igualdad de todas las personas con independencia de su procedencia?</p> <p>¿Promueve el centro el compromiso con los Derechos Humanos de todas las personas desde el reconocimiento de su diversidad?</p>
Cuidado del entorno	<p>¿Existen espacios para educar en la transformación ecosocial?</p> <p>¿El centro cuenta con una política sostenible de recursos?</p> <p>¿Se vincula lo ecológico a un cambio cultural?</p>



¡Únete a nuestra Comunidad de aprendizaje!

En la Red de educadores y educadoras Edukalboan (edukalboan.org) podréis encontrar vídeos explicativos del proceso de autodiagnóstico, pistas metodológicas para llevar a cabo diferentes tipos de análisis y acceso a muchas otras propuestas educativas de **ALBOAN**. Además, os invitamos a compartir vuestra experiencia y aprendizajes en nuestra red, de manera que otras educadoras y educadores puedan nutrirse de ella.



¡OS ESPERAMOS!

www.edukalboan.org

