

# GUÍA DE SENSIBILIZACIÓN SOBRE CAMBIO CLIMÁTICO PARA JÓVENES DE SECUNDARIA

UNA BREVE GUÍA INSPIRADORA PARA  
LUCHAR CONTRA EL CALENTAMIENTO  
GLOBAL



PROYECTO "REFLEXIONES PARA NUEVAS  
ACTITUDES Y COMPORTAMIENTOS: COMO  
ENFRENTAR EL CAMBIO CLIMÁTICO  
PROMOVIENDO IGUALDAD DE GÉNERO"

## CRÉDITOS

### Autor:

Marcello Abate, técnico de Educación para la Ciudadanía Global de la Asociación por la Paz y el Desarrollo.

### Diseño y maquetación:

Telmpriimo – Centro de impresión.

Esta publicación digital ha sido llevada a cabo gracias a la colaboración de la Exma. Diputación Provincial de Cáceres.

Diciembre 2021.

Introducción .....	4
Presentación.....	7
¿Qué es el cambio climático?.....	10
¿Cuáles son las principales causas y consecuencias del calentamiento global? .....	12
¿Porqué hablamos de género y cambio climático? .....	16
¿Qué podemos hacer como estudiantes?.....	20
Jóvenes en lucha contra el calentamiento global.....	22
Algunos cambios inmediatos y cotidianos.....	24





# Introducción

**Estamos asistiendo a un momento crítico para la humanidad**, que enfrenta un auténtico colapso del sistema que ha creado. Recientemente, pandemias como la causada por la COVID-19 han puesto de manifiesto la fragilidad de este sistema y la vulnerabilidad de la población.

**No podemos seguir ignorando los límites del planeta** y mantener un modelo de crecimiento insostenible. En los primeros 210 días hemos terminado con el capital natural disponible para todo el año, excediendo en un 74% la capacidad de los ecosistemas para regenerar los recursos naturales. Si todo el mundo consumiera al ritmo de nuestro país, serían necesarios 2,5 planetas<sup>1</sup>.

**Necesitamos encontrar soluciones con urgencia.** Soluciones justas que no dejen a nadie atrás, como señala el mayor compromiso de la Agenda 2030.

En esta búsqueda **la educación es el primer y fundamental paso a dar** hacia el cambio que necesitamos. El Objetivo de Desarrollo Sostenible #4 menciona en la Meta 7 el papel de la educación a la hora de promover la sostenibilidad. Dice así:

*“Garantizar que todos los y las estudiantes adquieran el conocimiento y las habilidades necesarias para promover el desarrollo sostenible, incluyendo, entre otros, la educación para el desarrollo sostenible y estilos de vida sostenibles, derechos humanos, igualdad de género, promoción de una cultura de paz y no violencia, ciudadanía global y apreciación de la diversidad cultural, y la aportación de la cultura al desarrollo sostenible”.*

Sobre la base de estas premisas, esta guía pretende ser una herramienta educativa. Un estímulo para que las y los estudiantes puedan seguir adquiriendo conocimientos sobre la temática y habilidades necesarias para el desarrollo de su propio futuro.

**Futuro que hoy que más que nunca está en juego.** De hecho, antes de la apertura de la COP26 que se ha celebrado mientras se redactaba este documento<sup>2</sup>, el Secretario General de la ONU Antonio Guterres advirtió que *“el mundo se encamina a una catástrofe climática incluso si los Gobiernos cumplen sus compromisos”*. Compromisos que, importante señalar, hasta la fecha no han

---

1

[https://www.wwf.es/nuestro\\_trabajo/informe\\_planeta\\_vivo\\_ipv/huella\\_ecologica/dia\\_de\\_la\\_sobr\\_eacapacidad\\_de\\_la\\_tierra/](https://www.wwf.es/nuestro_trabajo/informe_planeta_vivo_ipv/huella_ecologica/dia_de_la_sobr_eacapacidad_de_la_tierra/)

<sup>2</sup> Mientras se redacta este documento, los principales líderes – y pocas lideresas – de los países miembros de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), representantes de movimientos sociales y organizaciones de la sociedad civil se encuentran en Glasgow, Reino Unido, analizando esta problemática y buscando posibles soluciones. Se trata de la COP26, que se celebra con el objetivo principal de definir y aterrizar compromisos concretos en este asunto.

sido llevados a la práctica. Y, para peor, incluso cuando se hayan asumido, no han sido suficientes. Es el caso de los famosos Acuerdos de París, firmados en 2015, cuando los principales jefes de Estado se comprometieron a mantener la temperatura global por debajo de los 1,5°C. Este compromiso nunca hecho realidad se enfrenta ahora a la proyección de un aumento de las temperaturas globales de hasta 2,7°C.

Este aumento no será homogéneo. Es decir, no todas las áreas del planeta sufrirán la misma variación de temperaturas. Para el caso, **la proyección para Extremadura es de un aumento de las temperaturas máximas y mínimas medias de aproximadamente 4°C**. Al igual, se proyecta una disminución en las precipitaciones anuales de un 20% aproximadamente, un aumento en la frecuencia de fenómenos climatológicos extremos, una disminución de las precipitaciones en las estaciones de primavera, verano y otoño y un aumento de las precipitaciones en invierno<sup>3</sup>. Todo esto para el año 2030, que está a la vuelta de la esquina.



¿Qué será de los abuelos y las abuelas cuando nuestras tierras se encuentren azotadas por violentas olas de calor? ¿Qué será de los medios de vida de la gente que depende directamente del sector primario? ¿Qué será de las aceitunas, de la uva, de las bellotas y de las cerezas – solo para nombrar algunos de los principales rubros de producción de la región – cuando se dará esta situación?

**Necesitamos actuar con urgencia.** En estos momentos, nos toca entender algo más sobre este fenómeno y llamar a la acción a toda la población global. Necesitamos ideas concretas e inspiración. Por todo ello, se ha elaborado esta guía, que esperamos

represente una herramienta clave de sensibilización principalmente para jóvenes de secundaria, para quienes se ha diseñado la publicación que ahora está en tus manos.

---

<sup>3</sup> <https://extremadura2030.com/cambio-climatico/>



# Presentación



Este documento se elabora en el marco del proyecto *“Reflexiones para nuevas actitudes y comportamientos: como enfrentar el cambio climático promoviendo igualdad de género”*. Financiado por la Diputación Provincial de Cáceres, este proyecto ha permitido sensibilizar la casi totalidad del alumnado y profesorado del instituto IESO de Malpartida de Cáceres. Entre los productos de esta iniciativa, se encuentra el documento que se presenta a continuación.

En las manos del alumnado, del profesorado y de toda aquella persona interesada en la temática, esta guía pretende aportar una panorámica general sobre la problemática del calentamiento global, sus causas y consecuencias. Queda en la responsabilidad de quien la lea, el investigar más en profundidad en las cuestiones que le hayan suscitado mayor interés y sobre todo: ACTUAR YA.

La guía se divide en dos grandes bloques. El primero, integrado por los primeros tres apartados, busca aportar datos sobre aspectos relacionados con el cambio climático. El segundo, busca inspirar el cambio hacia la asunción de nuevas actitudes y comportamientos. A continuación, se explica con mayores detalles el contenido de la guía.

En la primera parte se trata en grandes líneas *“¿Qué es el cambio climático?”*. Aquí se explica como este fenómeno no es nuevo en la historia de la Tierra, a la vez que se deja claro como, al revés, la magnitud del cambio que estamos provocando sí es algo nunca experimentado antes y, por ello, con consecuencias inimaginables.

En la segunda parte del documento, también en grandes líneas, se contesta a la pregunta: *“¿Cuales son las principales causas y consecuencias del calentamiento global?”*. Aquí se explica como nuestro sistema de producción y consumo sea el único responsable. El impacto de sectores como el de la moda, el alimentario o el del transporte, para mencionar solamente algunos, se abordan en este apartado. También se habla de la extinción de especies, del deshielo y de inundaciones y sequías.

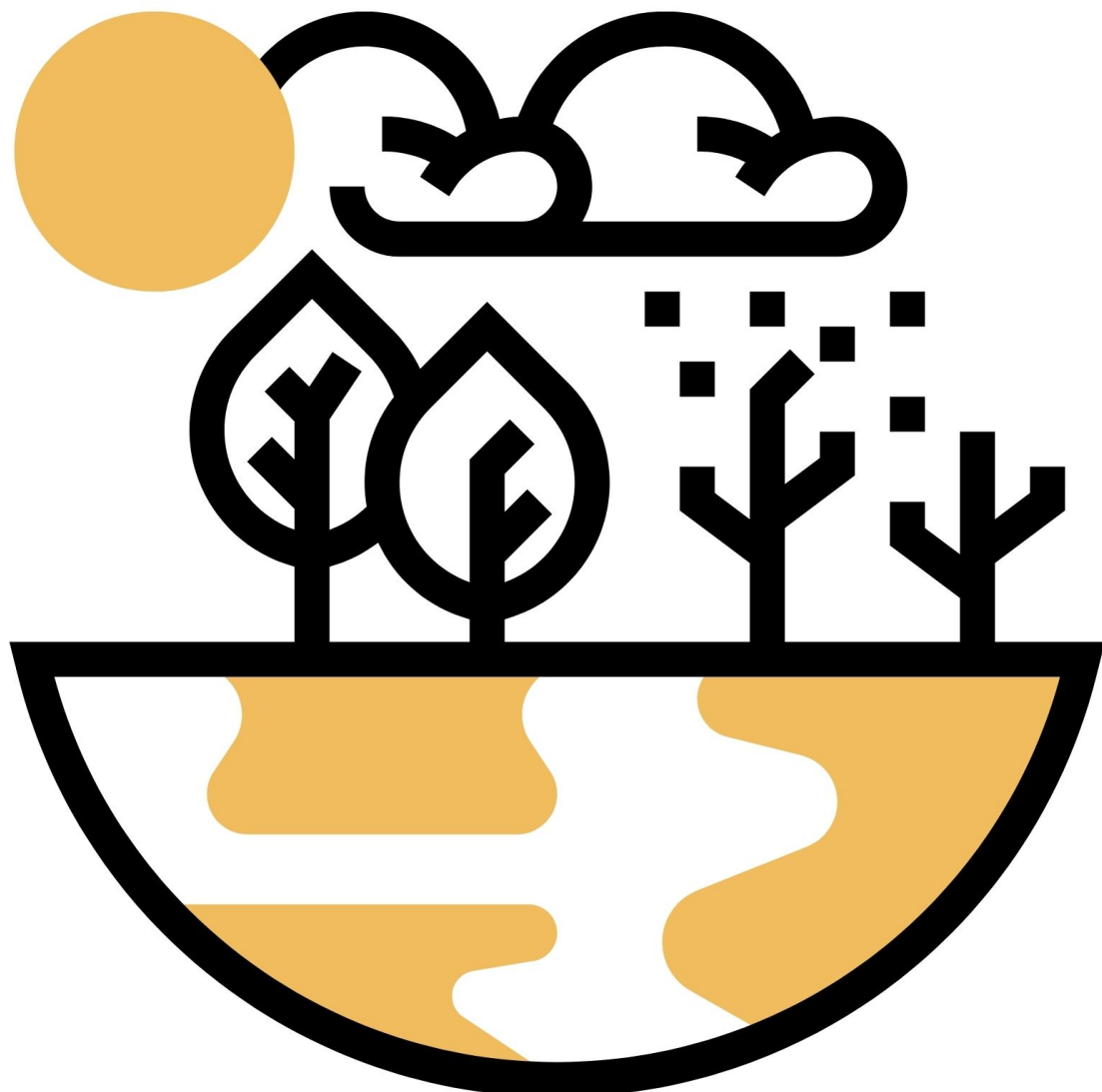
En el tercer apartado se explica *“¿Porqué hablamos de género y cambio climático?”*. Siempre en líneas muy generales y, por eso, sin pretensión de proporcionar un abordaje exhaustivo sobre el asunto, se explica como los roles y normas culturales discriminatorias se crean, refuerzan y empeoran cuando una sociedad sufre un estrés provocado por fenómenos como podrían ser los causados por eventos climáticos (y no solo). A la vez, se denuncia la existencia de una gran mayoría de refugiadas climáticas mujeres y niñas a demostración de un impacto diferenciado del cambio climático debido al género.



En el cuarto apartado, desde donde empieza el segundo bloque de esta guía, se busca inspirar contestando a la pregunta: “¿Qué podemos hacer como estudiantes?”. Se sugieren cuatro acciones de cambio a emprender: comprender los ecosistemas para crear sociedades más resilientes, concienciar, encontrar soluciones y responsabilizar a los líderes.

En el quinto apartado: “*Jóvenes en lucha contra el calentamiento global*” se identifican liderazgos positivos. En particular, se comparten algunos detalles bibliográficos de la vida de tres activistas emblemáticas, con la esperanza de que esto sirva para animar al activismo de la población joven, especialmente, aunque no solo, de las mujeres y niñas, cuya participación sigue siendo menor que la de los hombres.

Finalmente, en el último apartado se mencionan “*Algunos cambios inmediatos y cotidianos*” que toda persona, estudiante y no, debería de adoptar una vez tome conciencia de la magnitud del problema y de la necesidad de actuar con urgencia para contrarrestar el calentamiento global.






¿Qué es el cambio  
climático?



## El cambio climático es uno de los problemas más graves que enfrenta la humanidad en la actualidad.

Como seguramente habrás escuchado, se relaciona directamente con la variación de las temperaturas a escala global. Pero, ¿es que las temperaturas están variando solo recientemente y por eso hablamos ahora de este fenómeno? No. No es que el cambio de la temperatura media global sea un fenómeno reciente. **Desde siempre el clima está variando.** Es así, de hecho, como durante millones de años hemos conocido el paso desde la era de las glaciaciones hasta la situación actual en la que la presencia del hielo se ha quedado limitada al casquete polar. Este cambio lento y gradual ha permitido que nuestros ancestros pudieran adaptarse y desarrollarse para dar vida a todo lo que conocemos hoy día.

Entonces, cuando hablamos de cambio climático, ¿de qué estamos hablando? Estamos hablando de una variación de las temperaturas globales sin precedentes. **Estamos hablando de un cambio brusco en los patrones de las precipitaciones, de una subida del nivel del mar y de un aumento de la frecuencia de fenómenos meteorológicos extremos como huracanes, tormentas y sequías a las que será difícil adaptarse.**



¿Cuáles son las  
principales  
causas y  
consecuencias del  
calentamiento  
global?

**El cambio climático tiene un único responsable: nuestro modelo de producción y consumo.** Este modelo provoca la emisión de Gases de Efecto Invernadero (GEI) en una cantidad mucho mayor de la que la atmósfera puede eliminar.

#### **LAS PRINCIPALES ACTIVIDADES RESPONSABLES**

Generación de electricidad.

Industria del petróleo.

Sector de la moda.

Sector alimentario.

Transporte.

Desde la revolución industrial, el consumo de combustibles fósiles como el carbón, el petróleo y el gas natural ha ido en aumento. Basamos nuestras economías en la quema de los combustibles fósiles para la generación de electricidad empleada prácticamente para todo. De este modo, hemos liberado enormes cantidades de GEI en la atmósfera. Mientras, productos derivados del petróleo como el plástico, nos han acarreado problemas de gestión muy visibles en casi cualquier rincón del planeta, tanto en la tierra como bajo el agua.

**La producción y consumo de prendas** es una de las principales actividades responsables del calentamiento global. **Provoca el 10% de las emisiones de GEI**, posicionándose por encima de las emisiones generadas por aviones y barcos de mercancías. Es por ello que este sector representa la segunda industria más contaminante del mundo<sup>4</sup>. Por otro lado, la cantidad de agua que exige es impresionante. Para elaborar una sola camiseta de algodón se necesitan 2.700 litros de agua dulce<sup>5</sup>, cantidad que una persona bebería en dos años y medio. Por su parte, tintes y



<sup>4</sup> <https://news.un.org/es/story/2019/04/1454161>

<sup>5</sup> <https://www.europarl.europa.eu/news/es/headlines/society/20201208STO93327/el-impacto-de-la-produccion-textil-y-de-los-residuos-en-el-medio-ambiente>

productos de acabado son responsables de aproximadamente el 20% de la contaminación mundial de agua potable.

Casi el 60% de la cantidad de emisiones generadas por el sector alimentario corresponde a la generación de productos animales. Aún así, aunque el consumo de carne sea el mayor responsable, la distorsión de nuestro modelo de producción y consumo en el campo de la alimentación obliga a mirar más en profundidad. En este sentido, un filete de ternera procedente de un entorno cercano podría en ocasiones tener una menor huella de carbono que cualquier fruta o vegetal importada del otro lado del mundo o producida fuera de temporada<sup>6</sup>. En cualquier caso, **cada año nuestra forma de alimentarnos es responsable de un cuarto de las emisiones de GEI en la atmósfera.**

Por último, el transporte. Mientras que la mayoría de los demás sectores económicos, por ejemplo, la producción de energía y la industria, han reducido sus emisiones desde 1990, **las emisiones del transporte** han aumentado. Actualmente, **representan más de una cuarta parte de las emisiones totales de GEI de la Unión Europea.** Coches, furgonetas, camiones y autobuses producen más del 70 % de las emisiones de este sector. El resto procede principalmente del transporte marítimo y aéreo<sup>7</sup>. En España, la situación es similar, siendo que las emisiones producidas por el sector representan el 25% de las emisiones totales de GEI. Para nuestro país destaca el transporte en carretera, que representa casi el 95% de las emisiones totales.

## LAS PRINCIPALES CONSECUENCIAS

Desaparición de especies animales  
y vegetales

Deshielo

Inundaciones y sequías

La principal consecuencia que ha provocado el modelo de producción y consumo sobre el que se basa nuestro desarrollo es el colapso, causando una devastación ambiental sin precedentes en la historia de nuestra especie. Actualmente, de hecho, miles de especies se encuentran en peligro de extinción.

Según la más reciente Lista Roja elaborada por la Unión Internacional por la Conservación de la Naturaleza (UICN), **la biodiversidad está disminuyendo en el planeta** a tal punto que de las 138.374 especies estudiadas, **38.543 podrían desaparecer de la faz de la Tierra** — el 28% de las especies clasificadas — incluyendo el 41% de anfibios, el 37% de tiburones y rayas, el 34% de coníferas, el 28% de crustáceos, el 26% de mamíferos y el 14% de aves<sup>8</sup>.

<sup>6</sup> [https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/consumo-de-carne-y-huella-ecologica\\_8975](https://www.nationalgeographic.com.es/ciencia/consumo-de-carne-y-huella-ecologica_8975)

<sup>7</sup> <https://www.eea.europa.eu/es/themes/transport/intro>

<sup>8</sup> <https://es.statista.com/grafico/25702/porcentaje-de-especies-vegetales-y-animales-en-peligro-de-extincion-en-todo-el-mundo/>



En los últimos 30 años, hemos perdido el 50% de los corales, que permiten la alimentación de cerca de 500 millones de personas a diario.

Uno de los estudios más recientes sobre deshielo revela como **durante la última década, 3,5 billones de toneladas de hielo se derritieron de la superficie de Groenlandia**. Se calcula que la cantidad de agua que ha fluido hacia el océano ha sido capaz de elevar el nivel global del mar de 1 cm. Aunque pueda parecer poco, esta cantidad de agua sería suficiente para cubrir toda España hasta un nivel de 7,5 metros<sup>9</sup>.

En las últimas décadas, se ha producido un aumento general de las tasas de precipitación y evaporación. El aumento de las temperaturas provoca de hecho una mayor concentración de humedad en el aire, aumentando la posibilidad de que llueva más. Pero también provoca un aumento de los extremos secos (o sequías). **La variabilidad general del ciclo del agua aumentará**, aunque no de manera uniforme en todo el planeta. A nivel mundial, **es probable que las precipitaciones extremas diarias se intensifiquen en un 7 % por cada grado Celsius que aumente la temperatura global**<sup>10</sup>.




---

<sup>9</sup> <https://www.lavanguardia.com/natural/20211103/7834891/deshielo-groenlandia-diez-anos-inundaria-espana-30-metros-agua.html>

<sup>10</sup> <https://theconversation.com/informe-ipcc-por-que-el-cambio-climatico-causa-tormentas-e-inundaciones-mas-intensas-165836>





¿Porqué  
hablamos de  
género y cambio  
climático?

## Causas y consecuencias del cambio climático se relacionan con desigualdades y discriminaciones preexistentes, que afectan particularmente a mujeres y niñas.

Mujeres y niñas sufren mayores riesgos y cargas asociadas al cambio climático. Los roles de género y las propias normas culturales son a la base de **las desventajas y las discriminaciones que se crean, refuerzan y hasta empeoran en situaciones de estrés, de pérdida de ingresos o de menor acceso a servicios**<sup>11</sup>. Todas estas condiciones pueden darse cuando ocurre una catástrofe natural o una pandemia, fenómenos que aumentarán en los próximos años en cantidad y magnitud debido a los efectos del cambio climático.

Un ejemplo muy claro de una situación de estrés que se traduce en afectaciones de derechos de mujeres y niñas está siendo la reciente erupción del volcán en Las Palmas. En octubre de 2021, de hecho, se denuncia un aumento de las alertas por casos de violencia machista del 60%, desde el inicio de la erupción<sup>12</sup>.

Aunque la erupción de un volcán no puede relacionarse con el cambio climático, podemos utilizar este ejemplo para demostrar como **un evento natural catastrófico afecta directamente a las mujeres**. El estar encerrada en el hogar con el propio agresor afecta directamente a la víctima de violencia.

**Durante la pandemia, hemos asistido a un incremento de la violencia de género en el ámbito doméstico en todo el mundo.** En España, durante el confinamiento, las peticiones de ayuda de las víctimas de violencia machista al servicio 016 y al chat de atención psicológica aumentó por eso de casi el 58% con respecto al mismo periodo del año anterior, en el 2019<sup>13</sup>. Es evidente, entonces, como los derechos de las mujeres y niñas se ven particularmente afectados en situaciones extremas.

**Durante la pandemia los derechos de las mujeres también se han visto afectados por el rol tradicional de cuidadoras que pesa sobre sus hombros.** Cuidar a la familia, a las personas enfermas, a dependientes, cuidar el hogar: todas estas tareas se han intensificados durante el confinamiento. Muchas mujeres se han visto por eso obligadas a abandonar sus puestos de trabajo,

---

<sup>11</sup> [https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/violence-against-women-during-covid-19?gclid=CjwKCAiAp8iMBhAqEiwAJb94z73OggZ6n1kILdr8r\\_NLkZhVu526yhAs77fNaCLB-n2J\\_EhIC4PP5hoCWm0QAvD\\_BwE](https://www.who.int/es/emergencias/diseases/novel-coronavirus-2019/question-and-answers-hub/q-a-detail/violence-against-women-during-covid-19?gclid=CjwKCAiAp8iMBhAqEiwAJb94z73OggZ6n1kILdr8r_NLkZhVu526yhAs77fNaCLB-n2J_EhIC4PP5hoCWm0QAvD_BwE)

<sup>12</sup> <https://www.europapress.es/islas-canarias/noticia-alertas-violencia-machista-palma-aumentan-60-inicio-erupcion-20211020153730.html>

<sup>13</sup> <https://efeminista.com/25n-espana-violencia-genero-covid19/>

debido justamente a la excesiva carga de las tareas del hogar y al cierre de los centros escolares<sup>14</sup>. Según la Unión General de Trabajadores, de enero a junio de 2020 se tramitaron 25.672 altas de excedencias por cuidado de familiar en la Seguridad Social<sup>15</sup>, confirmando que **9 de cada 10 personas que piden la excedencia por cuidado de familiar son mujeres**.

Por otro lado, **los impactos del calentamiento global a escala planetaria provocan migraciones que han ido en aumento en los últimos años**. Poblaciones enteras se han desplazado a causa de las variaciones del clima. A estas personas se les denomina “refugiados climáticos”. Aunque en realidad, deberíamos hablar primeramente de “refugiadas climáticas”, siendo que **el 80% de ellas son mujeres**, quienes por eso representan el grupo más perjudicado por las temperaturas extremas y los desastres naturales<sup>16</sup>.

Por todas estas razones y por muchas más que aquí no abordamos por cuestiones de espacio – pero invitamos a la persona que lee a informarse sobre ello - hablamos de género y cambio climático. La lucha contra el cambio climático y contra pandemias como la provocada por la COVID-19 deben ser justas e igualitarias, lo cual, como hemos visto, obliga a pensar particularmente a la situación de mujeres y niñas. Solamente así podemos avanzar hacia un desarrollo que no deje a nadie atrás.



---

<sup>14</sup> <https://www.ugt.es/las-mujeres-en-espana-trabajan-gratis-51-dias>

<sup>15</sup> [https://www.ugt.es/hay-que-impulsar-un-plan-de-empleo-que-aborde-las-desigualdades-por-razon-de-genero#:~:text=Seg%C3%BAn%20datos%20de%20la%20Seguridad,\(el%2012%2C06%25\).](https://www.ugt.es/hay-que-impulsar-un-plan-de-empleo-que-aborde-las-desigualdades-por-razon-de-genero#:~:text=Seg%C3%BAn%20datos%20de%20la%20Seguridad,(el%2012%2C06%25).)


<sup>16</sup> Instituto de la Mujer, “Género y Cambio Climático. Un Diagnóstico de Situación”, 2020, pg. 15.

**Puede que el panorama que se ha evidenciado hasta ahora aparezca desalentador.**

**Puede que la situación parezca que nos supere.**

**Pero... ¡hay buenas noticias!**





¿Qué podemos  
hacer como  
estudiantes?

## Como estudiantes existen al menos 4 acciones de cambio que podemos emprender:

### 1. Comprender los ecosistemas para crear sociedades más resilientes.

Estudiar los ecosistemas, su naturaleza y sus conexiones con la vida humana y no humana, es fundamental para cuidar, preservar, restaurar y revertir los daños que hemos infringido al planeta. Comprender cómo las acciones de todos los individuos impactan negativamente sobre el equilibrio de la Tierra, sobre los bosques, sobre el ciclo del agua y la biodiversidad es primordial.

### 2. Concienciar.

Las personas más jóvenes son ciudadanas de mañana. Sus conductas y decisiones afectarán inevitablemente a la sociedad que vendrá. Las personas más jóvenes son las principales agentes de cambio, porque, además de adoptar comportamientos medioambientales responsables y justos, tienen el potencial de influir en el conocimiento, actitudes y las conductas de sus iguales, sus familias y de la comunidad en general. Educar a personas jóvenes y adultas sobre asuntos relacionados con el calentamiento global, el colapso que estamos viviendo y las desigualdades que provoca animará a otras personas y grupos a cambiar de actitud y comportamientos.

### 3. Encontrar soluciones.

A juzgar del descontento generalizado sobre los resultados de la COP26 recién concluida<sup>17</sup>, las negociaciones en donde se decide qué hacer para frenar el calentamiento global no avanzan. La amenaza de una subida de temperatura de 2,7°C es real. Habilidades e ideas innovadoras son necesarias para encontrar soluciones y mitigar daños. Es indispensable, entre otras, mejorar los dispositivos para producir una energía más limpia, idear procesos para limpiar la contaminación del plástico y diseñar mecanismos prácticos que permitan la biodiversidad y la convivencia pacífica entre las personas.

### 4. Responsabilizar a los líderes.

Por último, una ciudadanía joven, sensibilizada y educada está mejor equipada para exigir derechos y cambios a los líderes responsables. Así como para presionar a los gobiernos para que se tomen acciones concretas y decisivas contra el calentamiento global. Esto quedó demostrado cuando millones de personas salieron de escuelas y oficinas el viernes 20 de agosto de 2018 para exigir una acción urgente con el cambio climático y el fin de los combustibles fósiles.

---

17

[https://www.democracynow.org/es/2021/11/15/titulares/cop26\\_final\\_agreement\\_waters\\_down\\_coal\\_pledges\\_leaves\\_world\\_on\\_track\\_for\\_climate\\_disaster](https://www.democracynow.org/es/2021/11/15/titulares/cop26_final_agreement_waters_down_coal_pledges_leaves_world_on_track_for_climate_disaster)





Jóvenes en lucha  
contra el  
calentamiento  
global



# Greta Thunberg

- ❖ Persuadió a su familia para que adoptara varias opciones de estilo de vida para reducir su propia huella de carbono, incluido renunciar a viajar en avión y no comer carne;
- ❖ En 2018, decidió no asistir a la escuela hasta las elecciones generales en su país (Suecia). Su demanda fue que el gobierno redujera las emisiones de carbono con base en lo establecido en el Acuerdo de París.
- ❖ Después de las elecciones, continuó protestando cada viernes, lo cual llamó la atención a nivel internacional, e inspiró a jóvenes de todo el mundo a participar en huelgas estudiantiles.

# Jamie Margolin

- ❖ Activista, cofundadora de la organización Zero Hour, cuyo objetivo es educar a la gente sobre la crisis climática y lograr que más gente se involucre en el activismo.
- ❖ Decidió poner en marcha la organización después de presenciar los daños ocasionados por el huracán María en Puerto Rico y lo difícil que fue respirar en Seattle después de los incendios forestales canadienses.
- ❖ Demandó al gobernador Jay Inslee y al Estado de Washington por las emisiones de GEI y por su inacción contra el cambio climático, sobre la base de que un clima estable es un derecho humano.

# Vanessa Nakate

- ❖ Comenzó su propio movimiento climático en Uganda, empezando en enero de 2019 una huelga en solitario contra la inacción de su país hacia la crisis climática.
- ❖ Fundó la Juventud para el África del Futuro y el Movimiento Rise Up (Levántate).
- ❖ Fue una de las pocas activistas juveniles que habló en la reunión de la COP25 en España.
- ❖ A principios de enero de 2020, se unió a otros 20 jóvenes activistas climáticos de todo el mundo para publicar una carta a los participantes en el Foro Económico Mundial, pidiendo a las empresas, bancos y gobiernos que dejen de subsidiar los combustibles fósiles.



Algunos cambios  
inmediatos y  
cotidianos



- Utilizar el transporte público.
- Ahorrar energía.
- Tratar de consumir menos carne.
- Reducir y reutilizar... incluso el agua.
- Informar y educar a los demás.
- Reducir residuos.
- Evitar los baños.
- Reducir el consumo de carne.
- Comprar productos locales y de temporada.
- No dejar el grifo abierto mientras te duchas o te lavas los dientes.
- Aprovechar el agua de cocción para regar.
- Reparar rápidamente un grifo que gotea.
- Reciclar todo lo que se pueda.
- Separar la basura según cada tipo y procurar reaprovechar la ropa o el calzado.

**INFORMATE Y  
ACTÚA YA**