



**USAID**  
DEL PUEBLO DE LOS ESTADOS  
UNIDOS DE AMÉRICA

**LEER Y  
APRENDER**

# Guía de Trabajo en Nuevas Masculinidades para Jóvenes fuera de la Escuela



**Proyecto USAID Leer y Aprender**

**Juárez & Asociados, Inc.**

Contratista

En su elaboración participaron:

**Proyecto Leer y Aprender**

Julio Roberto Estrada

Mercedes Barrios

Carolina Naranjo

**Fotografías**

Equipo técnico municipal subcomponente B.3

**Diseño y diagramación**

Omar Hurtado

Antonio Arreaga

**Consultor**

Tomás Matías Gutiérrez Tzunún

**Revisión y validación**

Fernando Rubio

Consejo Consultivo de Jóvenes Fuera de la Escuela

Técnicos municipales subcomponente B.3

Este material es posible gracias al apoyo del Pueblo de los Estados Unidos de América a través de la Agencia de los Estados Unidos de América para el Desarrollo Internacional (USAID).

El contenido de este material es responsabilidad exclusiva de los autores y el mismo no necesariamente refleja la perspectiva de USAID ni del Gobierno de los Estados Unidos de América.

## Contenido

Presentación.....	4
Ideas orientadoras para el uso de la Guía de Trabajo .....	5
Objetivos de la Guía .....	8
Temas y Sub Temas .....	8
Dinámicas .....	9
Tiempo Estimado .....	9
Glosario .....	10
<b>1. Masculinidad tradicional y los prejuicios y estereotipos de género en la familia y comunidad .....</b>	<b>11</b>
1.1. Diferencia entre sexo y género.....	12
1.2. Diferencia que se hace entre hombres y mujeres.....	12
<b>2. Nuevas masculinidades con enfoque de género en la familia y la comunidad.....</b>	<b>14</b>
2.1. Tenemos los mismos derechos.....	15
2.2. Nuevas masculinidades.....	15
2.3. Igualdad de derechos y equidad de género.....	15
<b>3. Roles y sistemas de género y las nuevas masculinidades en la familia y la comunidad.....</b>	<b>17</b>
3.1. Construyendo nuevas masculinidades .....	18
<b>4. La masculinidad tradicional y la violencia de género como mecanismo para las relaciones de poder.....</b>	<b>22</b>
4.1. La violencia como forma de dominio y poder .....	23
4.2. Que es la violencia .....	24
4.3. Violencia de género y violencia contra la mujer.....	24
<b>5. Las nuevas masculinidades y la salud sexual y reproductiva. ....</b>	<b>26</b>
5.1. Masculinidad y salud sexual y reproductiva .....	27
5.2. Propuesta de nueva masculinidad ante el estereotipo tradicional.....	27
<b>6. Promoción y difusión de las nuevas masculinidades en la comunidad.....</b>	<b>29</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>31</b>

# Presentación

Durante la implementación de proyectos dirigidos a jóvenes, especialmente jóvenes fuera de la escuela, los temas de igualdad y equidad de género, salud sexual y reproductiva y situaciones de riesgos, invariablemente enfrentan un mecanismo social, construido por décadas, que es necesario conocer para poder transformar positivamente.

Es deseable que la incorporación de las mujeres en ámbitos tradicionalmente considerados como masculinos, esté acompañada de la participación de los hombres en tareas funciones y valores tradicionalmente considerados como femeninos.

La **Guía de Trabajo en Nuevas Masculinidades para Jóvenes fuera de la Escuela** está elaborada para discutir temas relacionadas con los hombres y la igualdad de género, especialmente las características y consecuencias que tiene la masculinidad tradicional. El interés es que como resultado de la discusión, se identifique la necesidad del cambio en los hombres como factor determinante para el avance en la igualdad de mujeres y hombres.

La mayoría de jóvenes guatemaltecos, han tenido acceso limitado a información y formación relacionados a su seguridad y a su salud sexual y reproductiva, por lo que no han recibido la atención y servicios suficientes para garantizar su bienestar y desarrollo quedando expuestos a enfermedades y riesgos, entre las cuales se incluye infecciones de transmisión sexual, VIH, así como dependencia del alcohol, cigarro o sustancias alucinógenas.



Además, con frecuencia sufren exclusión y violencia, incluso en sus familias y comunidades, y son sometidos a situaciones sociales, tales como el desempleo, el matrimonio a temprana edad, la maternidad forzada, la migración y la trata de personas.

La presente Guía, fue elaborada por el componente Educación para el Empleo y Aprendizaje para la Vida del proyecto USAID Leer y Aprender, para ser utilizada por los jóvenes Formador de Formadores, en su trabajo con otros jóvenes en las comunidades.

Esta forma de trabajo busca promover el liderazgo, la participación y convivencia efectiva de los jóvenes con su familia y su comunidad, favorecer su inserción y participación ciudadana, contribuyendo además a la reducción de las barreras que impiden su acceso a la educación básica y formación laboral.

# IDEAS ORIENTADORAS PARA EL USO DE LA GUÍA DE TRABAJO

Para cumplir con uno de sus más importantes objetivos, el proyecto USAID Leer y Aprender ha elaborado una serie de módulos, para que Formador de Formadores capaciten a sus pares: Jóvenes Fuera de la Escuela –JFE-, en temas clave que les habiliten a ejercer su ciudadanía, específicamente en relación al acceso a educación básica alternativa, formación laboral y emprendimiento.

Esta guía de trabajo en nuevas masculinidades, te sirve como Formador de Formadores para compartir este tema y con tu orientación y liderazgo los jóvenes de tu comunidad, reflexionen y hagan análisis para aplicarlos en su vida.

## Antes de iniciar la capacitación necesitas:

I. Completar la “Guía de planificación de actividades”, tal como lo hiciste anteriormente con los módulos formativos, esta guía sirve para que organices los contenidos que explicarás y las actividades que realizarás al desarrollar el taller con otros jóvenes.

Hay que decir quiénes serán los participantes, fecha, hora y lugar donde se realizará la actividad. Para planificar estas actividades, es necesario tomar en cuenta horarios, días, lugares que puedan ser más accesibles para los jóvenes.

## Guía de Planificación de actividades por sesión de capacitación:

<b>Nombre de la actividad:</b>			
<b>Fecha:</b>		<b>Hora:</b>	
<b>Lugar:</b>		<b>Participantes:</b>	
<b>Objetivos:</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Conceptos básicos</b>	<b>Materiales</b>
I. Nombre de la actividad	¿Cuánto dura?	Escribe los conceptos o preguntas que te ayudarán	¿Qué necesito llevar a las actividades?
2.			
3.			
4.			

II. Identifica en la guía de capacitación los materiales a utilizar para el desarrollo del módulo y reúnelos, identifica el lugar donde se desarrollará la actividad. Debe ser accesible para todos los participantes, iluminado, limpio y con suficiente espacio. Evitar los ruidos e interrupciones ayudará al desarrollo de la actividad.

**a. Desarrollo de las capacitaciones con otros jóvenes.**

Realiza las dinámicas, juegos y análisis de casos que se presentan en el módulo de capacitación, siguiendo las instrucciones. Todas las dinámicas incluyen preguntas de cierre a las que deben responder los jóvenes que asisten a la sesión de formación.

**b. Normas de convivencia y participación.**

Las normas de convivencia y participación son un conjunto de reglas que se establecen conjuntamente con los jóvenes participantes en su primera sesión, definen los derechos y obligaciones y los comportamientos que permiten una convivencia pacífica durante las actividades. Al hacer estas actividades se debe crear confianza entre todos los miembros del grupo y establecer normas de comportamiento y formas de relacionarnos.

Estas deben listarse en un ejercicio de “lluvia de ideas” de forma positiva. Por ejemplo: respetar el horario, escuchar las opiniones de los demás, tratarse con respeto, participación voluntaria, entre otras. Al terminar de listar las normas, pregunta si se comprometen los participantes con ellas y cuando no se cumplan puedes retomarlas y recordar su compromiso.

**c. ¿Cómo encontrar información que te ayude a desarrollar el módulo?**

**El glosario:** En él encuentras palabras que te sirven para comprender y desarrollar las actividades que propone esta guía, de forma que, si encuentras una palabra que no conoces, durante la lectura de los temas, puedas revisarlo.

**Otras fuentes:** Pregúntale al Técnico Municipal de la Juventud sobre otras fuentes de información cuando necesites profundizar en alguno de los temas.

También pueden ayudarte en la biblioteca, maestros de la escuela o instituto, o en el servicio de salud más cercano. Si tienes acceso a internet, ten cuidado al explorar sitios que no conoces, pues pueden contener información incorrecta, e incluso promover situaciones de riesgo.

**Iconos:** Las diferentes partes de cada módulo están identificadas por una figura que te ayudará a identificar información para la actividad a desarrollar. A continuación, te presentamos las figuras que utilizaremos



**Plantear situaciones.** En esta parte se introduce el tema, por medio de una dinámica.



**Aprender.** Compartes conceptos y definiciones básicas para comprender el tema.



**Reflexionar y analizar.** Usando las dinámicas y ejercicios ayudarás a otros jóvenes a relacionar los conceptos y definiciones anteriores con su vida. Cada módulo tiene al menos cuatro dinámicas.



**Repasar.** Para cerrar el tema y practicar lo aprendido se presenta una dinámica relacionada con los conceptos y su aplicación en la vida.



Conceptos y notas importantes para comprender el tema.



Preguntas para analizar y responder de forma personal.



**Tareas.** Plan de vida.



**Glosario.**

## OBJETIVOS DE LA GUÍA

1. Que los jóvenes identifiquen los diferentes roles que los hombres pueden desarrollar en su familia, comunidad y sociedad.
2. Analizar el impacto que tienen la conducta y las actitudes en el tipo de relaciones que se logra en la familia, la comunidad y en todos los espacios donde los jóvenes se desarrollan.
3. Conceptualizar las conductas de riesgo, identificarlas y prevenirlas



## TEMAS Y SUB TEMAS

1. **Masculinidad tradicional y los prejuicios y estereotipos de género en la familia y comunidad**
  - 1.1. Diferencia entre sexo y género
  - 1.2. Diferencia que se hace entre hombres y mujeres
2. **Nuevas masculinidades con enfoque de género en la familia y la comunidad.**
  - 2.1. Tenemos los mismos derechos.
  - 2.2. Nuevas masculinidades.
  - 2.3. Igualdad de derechos y equidad de género
3. **Roles y sistemas de género y las nuevas masculinidades en la familia y la comunidad.**
  - 3.1. Construyendo nuevas masculinidades



#### 4. La masculinidad tradicional y la violencia de género como mecanismo para las relaciones de poder.

- 4.1. La violencia como forma de dominio y poder
- 4.2. Que es la violencia
- 4.3. Violencia de género y violencia contra la mujer

#### 5. Las nuevas masculinidades y la salud sexual y reproductiva.

- 5.1. Masculinidad y salud sexual y reproductiva
- 5.2. Propuesta de nueva masculinidad ante el estereotipo tradicional

#### 6. Promoción y difusión de las nuevas masculinidades en la comunidad.

### DINÁMICAS

- Lo que hacen los hombres y las mujeres
- También nos toca
- Promoviendo el cambio
- No a la violencia
- Previnendo el riesgo
- Uniendo esfuerzos

### TIEMPO ESTIMADO

12 horas, dividida en tres sesiones de cuatro horas cada una.





## **Equidad de género:**

Derecho de hombres y mujeres de acceder con justicia e igualdad al uso, control y beneficios de bienes y servicios de la sociedad, asimismo las tomas de decisiones en los ámbitos de la vida social, económica y política.

## **Estereotipos sociales:**

Son creencias o pensamientos a cerca de las características que definen a un determinado grupo. Estas creencias las aprendemos de las ideas que nos enseñan en la escuela, en los medios de comunicación y en la familia, y se acaban generalizando a todas las personas que forman parte de un determinado grupo.

## **Machismo:**

Es la idea de que los hombres son superiores por naturaleza a las mujeres, y por tanto se legitima que dominen sobre ellas.

## **Masculinidad tradicional o masculinidad hegemónica:**

Implica una serie de valores, creencias, actitudes, comportamientos, estereotipos y mitos en los que se apoya la idea de que los hombres deben tener el poder y la autoridad, especialmente sobre las mujeres.

## **Masculinidades:**

Conjunto de atributos, valores, comportamientos y conductas que son características del ser hombre en una sociedad determinada.

## **Nuevas masculinidades:**

Es un paradigma que cuestiona y analiza los efectos negativos que tiene para los propios hombres las características de la masculinidad

tradicional, ya que perjudican su bienestar personal, inhibe la expresión de sus emociones, lo que genera dolor e incluso aislamiento, y en algunos casos los hace vulnerables ante conductas de riesgo y el uso de la violencia para relacionarse y resolver conflictos. A través de este análisis se pretende construir los modelos de masculinidad tradicional para generar modelos de ser hombre más igualitarios y saludables.

## **Patriarcado:**

Predominio o mayor autoridad del varón en una sociedad o grupo social.

## **Prejuicios sociales:**

Es un juicio que realizamos sobre una persona o grupo de personas sin que realmente los conozcamos o tengamos información que justifique nuestro juicio u opinión.

## **Roles de género:**

Son el conjunto de normas sociales y comportamientos considerados como apropiados para hombres y para mujeres dentro de una determinada sociedad.

## **Violencia contra la mujer:**

Término que abarca todos los tipos de violencia ejercida contra las mujeres consecuencia de la discriminación como práctica y persistencia de desigualdades por razones de género.

## **Violencia intrafamiliar:**



Es un tipo de violencia ejercida en el terreno de la convivencia familiar o asimilada, por parte de uno de los miembros contra otros, contra alguno de los demás o contra todos ellos.


## I. Masculinidad tradicional y los prejuicios y estereotipos de género en la familia y comunidad

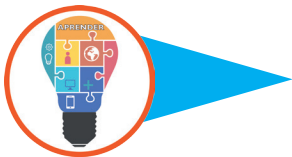


### Dinámica: Lo que hacen los hombres y las mujeres

**Objetivos de la actividad:** Con esta dinámica ayudas a los jóvenes a identificar lo que piensan y hacen para diferenciar a hombres y mujeres en su comunidad.

¿Cuánto dura?	¿Qué necesitas?	¿Cómo hacerlo?
1 hora	<p>Hojas de papel bond, cuadernos, lapiceros, masking tape, pizarrón, marcadores de fórmica, paleógrafos, marcadores permanentes y láminas con las siguientes imágenes.</p>  	<p>Forma parejas con los participantes.</p> <p>Pide a cada pareja que observen las imágenes.</p> <p>Invita a los participantes, para que en pareja conversen sobre el contenido de las gráficas respondiendo las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿A quién le toca preparar la comida en la familia?</li> <li>2. ¿A quién le toca elaborar las tortillas en la familia?</li> <li>3. ¿A quién le toca lavar los trastes en la familia?</li> <li>4. ¿A quién le toca lavar la ropa en la familia?</li> <li>5. Cuando en una familia solo hay hijas o hijos ¿A quién le toca hacer todas estas actividades en la familia?</li> <li>6. Cuando por alguna razón la mamá no se encuentra en casa ¿Quién hace o a quién le toca hacer todas estas actividades en la familia?</li> </ol>

¿Cuánto dura?	¿Qué necesitas?	¿Cómo hacerlo?
1 hora		<p>7. ¿Qué comentarios positivos o negativos recibe un hombre si realiza estas actividades en la casa?</p> <p>Invita algunas parejas a compartir con el resto de participantes sus comentarios y ayuda al grupo para que note y comente las diferencias que se hacen entre hombres y mujeres.</p> <p>Termina reflexionando sobre los conceptos que se comparten a continuación.</p>



### 1.1. Diferencia entre sexo y género

Según la Organización Mundial de la Salud -OMS- (2003) **sexo** se refiere a las características biológicas con las que hombres y mujeres nacen, mientras que, el **género** se refiere a como cada uno se comporta, para comparar veamos la siguiente tabla:

SEXO	GÉNERO
Hombre	Masculino
Mujer	Femenino
Los órganos genitales (pene o vagina) Las glándulas mamarias Los bigotes y los músculos	El comportamiento que otras personas nos dicen que debemos tener, que nos diferencian como hombres o como mujeres y que aprendemos en la familia, escuela, iglesia, comunidades y sociedad.

Muchas veces los comportamientos que nos enseñan se basan en ideas falsas porque en muchos casos no son exclusivas para diferenciar un hombre de una mujer y provocan desigualdades en el trato a las personas.

### 1.2 Diferencia que se hace entre hombres y mujeres

En varias familias y comunidades se considera que las actividades de la familia como lavar, planchar, preparar alimentos, barrer, cuidar a los hijos, a los enfermos o a los adultos mayores, es una función exclusiva de las mujeres y no de los hombres, y si algún hombre realiza estas actividades en la familia o la comunidad se les crítica y se considera que dejan de ser hombres, estos son prejuicios y estereotipos de género. Por ejemplo:

- El juego de pelota es exclusivo para niños, y el juego de la comidita es para niñas.
- Los hombres no deben de llorar, solo las mujeres.
- Las mujeres no trabajan, los hombres sí.
- Solo las mujeres deben tener el cabello largo.

Los hombres que piensan y actúan de esta manera se considera que tienen una **masculinidad tradicional o masculinidad hegemónica**.



Generalmente estas expresiones y actitudes, dan más valor a ser hombre que a ser mujer y provocan discriminación y todos debemos ayudar a que esta situación cambie porque hace tanto mal al hombre como a la mujer, este es un reto a la juventud por eso hablamos de las **nuevas masculinidades** como una nueva forma de pensar y actuar.




Para finalizar pide a cada participante que tome una hoja de papel y la doble por la mitad y que escriba en una mitad las actividades que realiza su papá desde que se levanta hasta que se duerme y en la otra las que realiza su mamá, que conversen con su familia sobre este tema y que al terminar la coloquen en el Tren de la Vida.

## Tema No. 2. Nuevas Masculinidades con enfoque de género en la familia y la comunidad.

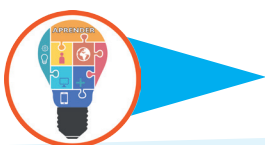


### Dinámica: También nos toca

**Objetivos de la actividad:** Con esta dinámica ayudas a los jóvenes a visualizar cómo se comportan los hombres que practican las nuevas masculinidades.

¿Cuánto dura?	¿Qué necesitas?	¿Cómo hacerlo?
1 hora	<p>Hojas de papel bond, cuadernos, lapiceros, masking tape, pizarrón, marcadores de fórmica, paleógrafos, marcadores permanentes y láminas con la siguiente imagen.</p> 	<p>Forma parejas con los participantes.</p> <p>Pide a cada pareja que observe la imagen.</p> <p>Invita a los participantes, para que en pareja conversen sobre el contenido de la gráfica respondiendo las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿En qué actividades del hogar debemos participar constantemente?</li> <li>2. ¿Qué debemos hacer para que nuestros hermanos mayores, padre, tíos y abuelos para apoyar a las mujeres en los quehaceres en la familia?</li> <li>3. ¿Qué pensará nuestra madre o hermanas cuando nos ven participando en los quehaceres del hogar?</li> <li>4. ¿Qué actividades debemos de realizar en la comunidad para orientar a otros jóvenes y familias sobre la puesta en marcha de las nuevas masculinidades?</li> </ol>

¿Cuánto dura?	¿Qué necesitas?	¿Cómo hacerlo?
		<p>Invita algunas parejas a compartir con el resto de participantes sus comentarios y ayuda al grupo para que note y comente las diferencias que se hacen entre hombres y mujeres.</p> <p>Termina reflexionando sobre los conceptos que se comparten a continuación.</p>



## 2.1 Tenemos los mismos derechos

Si bien hay diferencias físicas entre hombres y mujeres, todas las personas tenemos los mismos derechos y no existen razones para hacer diferencias. Hombres y mujeres pueden desarrollar las mismas actividades y deben compartir las responsabilidades y las oportunidades.

Es importante que hombres y mujeres reciban educación y se preparen para tener oportunidades laborales, cuando esto ocurre la situación de las familias mejora y es más fácil que las personas vivan en paz.

## 2.2 Nuevas masculinidades

Actualmente los hombres reconocen esta igualdad entre hombres y mujeres y ayudan a que aquellos que aún no lo hacen reflexionen y cambien, esto es lo que se conoce como nuevas masculinidades.

Para que otros hombres practiquen las nuevas masculinidades es fundamental que exista la igualdad y la equidad entre hombres y mujeres en la familia y la comunidad y que todos tengan acceso a los mismos servicios públicos.

## 2.3 Igualdad de derechos y equidad de género

Igualdad de derechos significa, que los hombres y las mujeres gozan de las mismas oportunidades, mientras que equidad de género significa que las mujeres y los hombres gozan de condiciones iguales para ejercer sus derechos y participan en la toma de decisiones, tanto en la casa como en la comunidad. Incluso a nivel político, por lo que tanto los hombres como las mujeres pueden optar a cargos políticos y a ser autoridades municipales o directores de servicios públicos.



Vivir en igualdad de derechos y equidad de género es una característica de las familias de los hombres que practican las nuevas masculinidades.



Un buen ejemplo de la práctica de nuevas masculinidades lo dan los hombres que ejercen su paternidad con responsabilidad, es decir participan del cuidado y educación de sus hijos e hijas, son padres que al igual que las madres les expresan su cariño, los cuidan y los motivan para superarse y para que ellos también imiten sus buenos ejemplos.



Para finalizar invita a los participantes a que escriban tres ideas sobre la forma en que los hombres de su familia pueden practicar las nuevas masculinidades y que lo incluyan en su tren de la vida.



### 3. Roles y sistemas de género y las Nuevas Masculinidades en la familia y comunidad

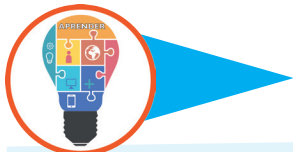


#### Dinámica: Promoviendo el cambio

**Objetivos de la actividad:** Con esta dinámica ayudas a los jóvenes a identificar los distintos espacios sociales donde se generan los roles y sistemas de género con prejuicios y estereotipos sociales por ser hombres o mujeres y como pueden practicar las nuevas masculinidades.

¿Cuánto dura?	¿Qué necesitas?	¿Cómo hacerlo?
2 horas	Gráficas (aparecen abajo como incisos a, b, c, d y e), hojas de papel bond, cuadernos, lapiceros, masking tape, pizarrón, marcadores de fórmica, papelógrafos, marcadores permanentes, crayones	<p>Divide a los participantes en 5 grupos.</p> <p>Asigna a cada grupo un ámbito para leer y reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Familiar</li> <li>• Comunidad</li> <li>• Escuela</li> <li>• Iglesia</li> <li>• Servicios públicos</li> </ul> <p>Luego de la lectura pídeles que asocien lo leído con casos reales en su familia o comunidad.</p> <p>Diles que de los casos comentados elijan uno y que preparen una dramatización sobre su tema.</p> <p>Todos participan en la dramatización del caso que presentarán a los otros grupos.</p>

¿Cuánto dura?	¿Qué necesitas?	¿Cómo hacerlo?
		Terminada la dramatización elige algunos actores clave y pide a los participantes que comenten como puede contribuir a practicar nuevas masculinidades y reflexionando sobre los conceptos que se comparten a continuación.



### 3.1 Construyendo nuevas masculinidades

Tal y como hemos mencionado, es en la casa, la comunidad y la sociedad en donde se construyen los roles que practican hombres y mujeres, denominados masculino y femenino y se transmiten de generación en generación.

Hemos aprendido que “los hombres” son fuertes, valientes, competitivos, agresivos, independientes, etc. y que deja de ser hombre quien demuestra actitudes contrarias.

Estos pensamientos y actitudes, han condicionan a los hombres para prohibirles que expresen sus sentimientos afectivos. Se nos ha enseñado que la responsabilidad del hombre es aportar económicamente al sustento de la familia, así mismo, que no es su labor atender la crianza de los hijos, porque es una tarea exclusiva de las mujeres. Para superar estas ideas erróneas, se requiere madurez, cambio de pensamiento y de actitudes.



#### a) Familiar

La familia es el primer espacio social en el que construyen los roles de género en su mayoría con estereotipos y prejuicios sociales por ser hombres o mujeres. Es común escuchar las siguientes expresiones de abuelas, abuelos, padres, tíos, hermanos:

*Cuando nace un “niño” se hace una gran fiesta.*

*“Hija debes atender a tu hermano porque él es hombre”.*

*“Los niños (hombres) no deben llorar, porque no son niñas (mujeres)”.*

*A las mujeres se les asigna tareas como tortiar, lavar y planchar, a los hombres no se les da tareas de la casa.*



## b) Comunidad

La comunidad es el siguiente espacio social que refuerza o sanciona los roles de género con estereotipos y prejuicios hacia los hombres y mujeres. Es frecuente escuchar las siguientes expresiones:

*Que bendición tiene esa familia porque solo varones han tenido.*

*Los hombres valen más que las mujeres porque ellos son los que ganan dinero.*

*Los hombres no deben hacer los oficios de las mujeres.*

*Los hombres son más fuertes e inteligentes.*



### c) Escuela

La escuela es el otro espacio donde se refuerza los roles de género con estereotipos y prejuicios sociales hacia los hombres y mujeres por medio de mensajes presentados en cantos, poemas, cuentos, historias y la práctica de juegos, rondas, deportes, comisiones, etc. que se asignan a niños y niñas. Además, se manifiesta en forma directa por maestros y maestras por su comportamiento y actitudes. Veamos los siguientes casos:

*Los pollos de mi cazuela  
(ronda)*

*Ladrones y policías  
(juego)*

*La cenicienta  
(cuento)*

*Las comisiones que se asignan  
a maestros y maestras,  
madres y padres de familia.*



### d) Iglesia (matrimonio)

La iglesia también contribuye con estos pensamientos y actitudes donde le da más valor y poder al hombre y a la mujer la considera inferior y se refuerzan en la familia y comunidad. Ejemplo:

*“El novio está obligado a  
proteger a la novia, brindándole  
alimentación, ropa y amor.”*

*“Las mujeres tienen el derecho de  
llevar el apellido del esposo.”*

*“Las mujeres deben velar por  
los hijos.”*



### e) Servicios Públicos

En una sociedad con desigualdad de género, los servicios públicos son más accesibles al hombre que a la mujer. De aquí la explicación de los siguientes casos en Guatemala:

- ✓ En Guatemala, hasta la fecha los presidentes han sido hombres.
- ✓ La mayoría de las gobernaciones departamentales están ocupados por hombres.
- ✓ En el Congreso de la República y en otras instituciones hay más hombres que mujeres.
- ✓ Las direcciones departamentales de educación, salud, justicia, etc. en su mayoría están bajo la responsabilidad de hombres.



Estos espacios contribuyen en la construcción de la desigualdad de género y de poder. Además, estos comportamientos y pensamientos condicionan a los hombres para expresar sus sentimientos afectivos, se les ha enseñado que su responsabilidad es aportar económicamente al sustento de la familia y que no es su labor implicarse en la crianza de los hijos, enfermos y adultos mayores, porque se considera que es una tarea exclusiva a las mujeres. Para superar estas ideas erróneas se requiere formación, cambio de pensamientos y actitudes.



Para finalizar invítales a comentar con su familia las reflexiones hechas durante la actividad.

#### 4. La masculinidad tradicional y la violencia de género como mecanismo para las relaciones de poder.

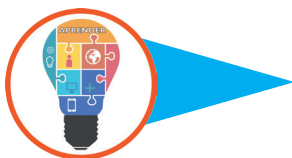


### Dinámica: No a la violencia

**Objetivos de la actividad:** Con esta dinámica ayudas a los jóvenes a identificar los comportamientos violentos más comunes en los hombres, sus causas y consecuencias

¿Cuánto dura?	¿Qué necesitas?	¿Cómo hacerlo?
2 horas	Gorgorito Abundantes globos	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Forma a los participantes en una fila por orden de estatura, luego divídelos en dos equipos.</li> <li>2. Seleccionen un representante de cada equipo, pídele que sea "apoyo del árbitro" para llevar control de los goles que ingresan en la portería contraria.</li> <li>3. Lee las siguientes normas: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) El propósito de la dinámica es trasladar los globos que flotan al aire a la portería contraria. Gana el equipo que meta más globos en la portería contraria (el formador de formadores puede definir el tiempo que necesita, se sugiere 10 minutos).</li> <li>b) Cada equipo debe establecer su estrategia de organización interna en el juego. A cada 5 o 10 minutos el "árbitro" (puede ser el formador de formadores o un participante en el taller) detiene el juego para que cada equipo revise su estrategia implementada, otorgándoles un tiempo de 2 a 4 minutos.</li> <li>c) Cada grupo nombrará un portero-receptor que se ubicará en el lado contrario de su equipo.</li> <li>d) Se entregará un globo a cada jugador quien debe inflarlo y asegurar que no se desinflen (a cada equipo un color).</li> <li>e) La regla de oro del juego consiste en no dejar caer o pinchar los globos de ambos equipos.</li> </ol> </li> </ol>

¿Cuánto dura?	¿Qué necesitas?	¿Cómo hacerlo?
		<p>f) El juego inicia o termina cuando el árbitro suena su gorgorito y se detiene cuando llega los 5 o 10 minutos establecidos. Finaliza cuando se acaben los globos en el área de juego.</p> <p>3. Al finalizar la dinámica deja que los participantes descansen un poco.</p> <p>4. Coloca a los participantes en círculo y en una posición adecuada (generalmente sentados o recostados) y platicuen sobre lo que ocurrió en el juego, identifiquen que actitudes generaron violencia, luego reflexionen sobre las causas y efectos de la práctica de la violencia física, hagan sugerencias para el cambio de comportamiento de los hombres y propiciar las nuevas masculinidades planteándoles las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actitudes o comportamientos de los compañeros les gustó de la dinámica?</li> <li>• ¿Qué actitudes o comportamientos de los compañeros NO les gustó de la dinámica?</li> <li>• ¿Qué normas o indicaciones hizo falta en el juego para corregir las actitudes indeseables que se identificaron?</li> <li>• En sí ¿Qué ganaron en el juego?</li> </ul> <p>Termina la dinámica compartiendo los temas que se presentan a continuación.</p>



#### 4.1. La violencia como forma de dominio y poder

En una sociedad con desigualdad entre los hombres y las mujeres, la violencia ha sido una de los mecanismos para consolidar las relaciones de dominio y de poder en distintos espacios de la sociedad. La violencia de género, violencia contra la mujer, violencia intrafamiliar, violencia sexual y la violencia entre hombres tiene varias causas y muchas de ellas relacionadas con nuestras costumbres. Y tal como se ha mencionado en los módulos anteriores la violencia contra la mujer es la más generalizada, pero también es importante la violencia contra los indígenas y contra los grupos de diversidad sexual.

El abordaje de la violencia es muy importante para evitar daño y sufrimiento a las personas, ya que puede afectar su identidad y bienestar, físico, social o psicológico y se vuelve una costumbre que pasa de generación en generación impidiendo el desarrollo de las comunidades y el goce de una vida en paz.



## 4.2. Que es la violencia

En los módulos anteriores abordamos el tema de la violencia y las diferentes formas como se manifiesta, ahora vamos a recordar algunos conceptos que son importantes en relación a las nuevas masculinidades y son los siguientes:

Violencia es el uso intencional de la fuerza o el poder físico, de hecho, o como amenaza, contra uno mismo, otra persona o un grupo o comunidad, que cause o tenga muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones. (Campaña Mundial de Prevención de la Violencia- 2012)

## 4.3. Violencia de género y violencia contra la mujer

Es la que se ejerce contra cualquier persona por razón de su sexo o género que impacta de manera negativa su identidad y bienestar social, físico o psicológico (ONU Mujeres 2011). La violencia de género es el mecanismo que utiliza la masculinidad tradicional, para perpetuar las relaciones de poder entre mujeres y hombres, incluso entre hombres.

Y la violencia contra la mujer es todo acto de violencia basado en la pertenencia al género femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer; así como las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto en la vida pública como en la vida privada (Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer: ONU 1993), en este tipo de violencia podemos observar gritos, golpes, humillaciones, privaciones principalmente económicas, violencia sexual y otras que incluyen el trabajo forzado sin remuneración y la prostitución.



Para ampliar la información sobre las diferentes formas en que puede manifestarse la violencia entre hombres y mujeres, utiliza los materiales de tu kit identificados como VbG (violencia basada en género), si tienes oportunidad de proyectar, recuerda que también cuentas con un video ubicado entre los materiales del punto encuentro, (asegúrate de elegir el idioma correcto y probarlo previamente) que cuenta con una guía que te ayudará a orientar el análisis y la reflexión. Este video también puede utilizarse con otros miembros de la comunidad como padres y madres de familia, escuelas, grupos deportivos o grupos juveniles de las iglesias y así contribuir a evitar este tipo de violencia en la comunidad (no olvides contar con la autorización previa de los directores o líderes de los grupos donde lo vas a proyectar, incluso pueden probarlo juntos).





Ahora pide a los participantes que reflexionen sobre acciones violentas que han visto (en casa, escuela, comunidad, o en otros lugares), pídeles que en una hoja de papel hagan un dibujo o escriban sobre estas. Espera un tiempo prudencial para que lo completen. Cuando hayan terminado, pídeles que en la parte de atrás de la hoja, dibujen o escriban como se puede cambiar esa actitud o acción violenta que han observado.

Comparte con los jóvenes en el grupo, la importancia del respeto y el afecto entre las personas y como el cambio de nuestras actitudes puede beneficiar a toda la comunidad.

También es importante comentar la importancia del perdón y cómo perdonar puede ayudar a sanar las heridas que ha dejado el mal trato en las personas. Perdonar no es olvidar, es aprender de la experiencia.

### Concepto y notas importantes



Ten en consideración que muchas veces las personas son violentas como respuesta al abuso y agresión que han experimentado y hay experiencias muy difíciles que quizá no puedas resolver, entonces si se presenta uno de estos casos, identifícalo y pídele que busque ayuda en el servicio de salud más cercano, si te es posible acompáñale.

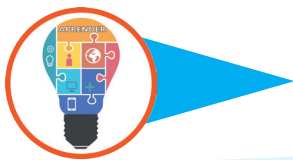
## 5. Las nuevas masculinidades y la salud sexual y reproductiva



### Dinámica: Previniendo el riesgo

**Objetivos de la actividad:** Con esta dinámica ayudas a los jóvenes a Identificar los principales riesgos a su salud relacionados con la práctica de su masculinidad.

¿Cuánto dura?	¿Qué necesitas?	¿Cómo hacerlo?
2 horas	Papeles de colores, una botella, un periódico, cinta adhesiva, sombreros, peluca y todo lo que tengas a mano que pueda servir como disfraz.	<p>Organiza a los participantes en 3 grupos.</p> <p>Entrega a cada grupo un papel con una palabra clave relacionada con una conducta de riesgo, las más comunes en su comunidad, tales como alcoholismo, uso de drogas, tener relaciones sexuales sin protección o a temprana edad.</p> <p>Asigna un turno a cada grupo y pídeles que sin hablar hagan mímicas de esa palabra hasta que el resto del grupo adivine de que se trata.</p> <p>Invita a los participantes, para que en grupo conversen sobre lo observado respondiendo las siguientes preguntas.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué problemas trae en la vida del hombre y la familia el consumo de alcohol?</li> <li>2. ¿Qué acciones debemos de promover para que la juventud no sea adicta a las drogas tabaco o alcoholismo en nuestra comunidad?</li> <li>3. ¿Cómo beneficia la paternidad responsable en la familia?</li> </ol> <p>Luego pídeles que compartan sus respuestas con el resto de participantes.</p> <p>Y termina reflexionando sobre los temas que se presentan a continuación.</p>



## 5.1 Masculinidad y salud sexual y reproductiva

La masculinidad tradicional y el machismo traen consecuencias graves para el mismo hombre porque muchas veces les induce al consumo de alcohol, drogas, tabaco, la migración, y la práctica de conductas de riesgo, incluidas las relaciones sexuales sin protección, esto además de ser perjudicial para su salud también afecta la economía personal o familiar, y provoca abandono de la familia, divorcios, abortos, accidentes, homicidios, y hasta la muerte.

En el concepto tradicional de masculinidad, la reproducción y cuidado de los hijos es una labor de las mujeres, por lo tanto, se asume como obligación exclusiva de ellas el cuidado de la salud sexual y reproductiva. Concebir la salud sexual y reproductiva como un campo de las mujeres ha sido una barrera para que los hombres accedan a información sobre el tema y a que se involucren activamente en el cuidado de su salud y de la de sus parejas.

Es fundamental que los hombres reciban información completa sobre los métodos de planificación familiar y la prevención de infecciones de transmisión sexual, de modo que con su pareja tomen decisiones para proteger la salud de ambos.

La Red Nacional de Hombres en Guatemala, ha elaborado algunas recomendaciones en torno a la práctica de nuevas masculinidades y la prevención de conductas de riesgo, en el próximo inciso presentamos un resumen, si deseas ampliar la información puedes consultar el documento llamado *Nuevas Masculinidades para el desarrollo socioeconómico con equidad y consolidación de la paz en Guatemala*, que aparece citado al final de esta guía dentro de la bibliografía.

## 5.2 Las nuevas masculinidades pueden contribuir a reducir el riesgo de la siguiente manera:

### PREVIENEN LA EXPOSICIÓN A RIESGOS:

Porque establece valores y roles que promueven la responsabilidad, la prudencia, el respeto, la tolerancia y ayuda a identificar y prevenir actitudes que pueden tener como consecuencia daños a la salud y la integridad de las personas.

Por eso, es importante mantenerse informado y compartir con todos los miembros de la familia y de la comunidad, hombres y mujeres, los aprendizajes que nos permiten estar bien y vivir de forma saludable.

### PROMUEVEN LA IGUALDAD Y LA UNIDAD:

Como se valora a todas las personas, se logra la capacidad de reconocer la riqueza de la diversidad y se comprende que podemos complementarnos y fortalecernos mutuamente, hombres y mujeres, por eso es importante que practiques el diálogo, que participes en la



toma de decisiones y compartas las responsabilidades, tanto en tu familia como en tu comunidad.

No permitas la práctica de actitudes violentas, y bríndale tiempo, atención y cuidados a tu pareja y a tus hijos ya que eso contribuye a que tu familia sea más unida y feliz.

Recuerda que todos y todas deben tener las mismas oportunidades para estudiar, para cuidar su salud y para superarse y cuando esto ocurre todos los miembros de la familia se benefician.

También es importante considerar que las relaciones afectivas y los compromisos de pareja, como el matrimonio y la maternidad, nunca deben ser forzados, ya que todos tenemos derecho de elegir y decidir cuándo y con quien queremos compartir nuestra vida, nuestros sueños y nuestros proyectos de vida.

Termina la actividad reflexionando sobre los resultados de la dinámica y sobre las recomendaciones que acabas de compartir. Pide que escriban las acciones que realizan que los han expuesto al riesgo y que se pongan como meta la forma de evitarlas, esta meta debe formar parte de su tren de vida.

## 6. Promoción y difusión de las nuevas masculinidades en la comunidad



La promoción y difusión de las nuevas masculinidades, son acciones de un proceso educativo que ayudan a formar nuevas visiones y generan reflexiones que conducen a cambios en la vida de las personas. Deben ser realizadas en forma continua, amplia y masiva por los jóvenes en su comunidad o grupos que definan.

### Concepto y notas importantes



La difusión se desarrolla por etapas, de acuerdo con un plan y para impulsar la práctica de las nuevas masculinidades. Esfuerzo de debe partir de la organización de los jóvenes durante la réplica de sus experiencias en estos talleres.



Para realizar la difusión y promoción de sus ideas los jóvenes pueden valerse de la radio y otros espacios de comunicación, tales como carteleras, que lleven los mensajes a todos los miembros de la comunidad para que ellos también se involucren y apoyen sus esfuerzos.



## Dinámica: Uniendo esfuerzos

**Objetivos de la actividad:** Con esta dinámica ayudas a los jóvenes a unir esfuerzos, e involucrar a más personas para promover la práctica de nuevas masculinidades en su comunidad.

¿Cuánto dura?	¿Qué necesitas?	¿Cómo hacerlo?
2 horas	<p>Hojas de papel bond, cuadernos, lapiceros, maskin tape, pizarrón, marcadores de fórmica, papelógrafos, marcadores permanentes, crayones,</p> <p>hojas con los siguientes mensajes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tolerancia y masculinidad van de la mano para la felicidad.</li> <li>• El ejercer la igualdad es parte de la masculinidad</li> <li>• Trabajar en familia es compartir responsabilidades.</li> <li>• Protejamos a las mujeres, niñas y adolescentes de la violencia sexual</li> </ul>	<p>Organiza a los participantes en cuatro grupos</p> <p>Reflexiona con el grupo sobre el valor de su participación en la promoción de la práctica de las nuevas masculinidades en la comunidad. Utilizando como guía las siguientes preguntas</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ¿A quiénes pueden ser útil estos mensajes en nuestra comunidad?</li> <li>2) ¿Qué organizaciones o instituciones existentes en nuestra comunidad nos pueden apoyar para realizar la promoción y difusión de temas afines a las nuevas masculinidades?</li> <li>3) ¿Qué recursos o medios de comunicación contamos en nuestra comunidad para la promoción de mensajes claves de temas afines a las nuevas masculinidades?</li> <li>4) ¿Qué otras actividades o proyectos podemos promover en nuestra comunidad a favor de los temas afines a las nuevas masculinidades aprendidos en nuestro taller?</li> </ol> <p>Asigna a cada grupo uno de los temas.</p> <p>Pídeles que de manera creativa compartan con su comunidad el mensaje. Y recomiéndales que sus mensajes sean claros y cortos</p>

Para garantizar el éxito de esta actividad es conveniente que hagan una presentación de prueba con el mismo grupo y que se apoyen mutuamente para hacer de esta actividad una estupenda experiencia.

# Bibliografía

1. **Fondo de Población de las Naciones Unidas UNFPA.** Manual de Facilitación. Fortalecimiento de Capacidades en Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos y prevención, atención y sanción de la violencia sexual desde un enfoque de masculinidades. Bolivia. 2013.
2. **Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social.** Nuevas Masculinidades. Unidad de Género de la Salud. Guatemala. 2015
3. **Red Nacional de Hombres.** Nuevas Masculinidades para el desarrollo socioeconómico con equidad y consolidación de la paz en Guatemala. Guatemala. 2015.
4. **Ruiz, Marta Julia.** Informe de Grupos Focales para el mapeo de situaciones de riesgo de violencia basada en género en las áreas de intervención del proyecto USAID Leer y Aprender. Guatemala, 2016.

**USAID Leer y Aprender**

Avenida la Reforma 6-64 zona 9  
Plaza Corporativa Reforma, Torre II  
Nivel 9, oficina 901

PBX: +(502) 2390-6700

correo electrónico: [leeryaprender@usaidlea.org](mailto:leeryaprender@usaidlea.org)

Sitio en internet: [www.usaidlea.org](http://www.usaidlea.org)

**Sede regional**

Avenida Las Américas 7-62, Zona 3  
Torre Pradera, oficina 505, Quetzaltenango  
PBX: + (502) 7930-4491