



El poder vital  
transformador  
desde la educación  
popular feminista

La Colección de Alquimia Feminista está constituida por cuatro cuadernos que pueden ser leídos y estudiados de manera separada o en su conjunto. A continuación se presentan los títulos y contenidos principales de cada uno:

### Cuaderno 1

El poder vital transformador desde la educación popular feminista

- ¿Qué es la Escuela de Alquimia Feminista?
- ¿Qué entendemos por educación popular feminista -EPF-, y cuáles son los principios aplicados en el curso?
- ¿Cómo se hace educación popular feminista? ¿Cuáles son sus principios educativos y valores?
- Componentes pedagógicos de nuestra Escuela.
- De las voces de las participantes: ¿Qué cosas aprendí que me abrieron el camino hacia el cambio?
- Retos pedagógicos y políticos que surgen de esta experiencia.
- Aprendizajes para la construcción y fortalecimiento organizativo desde los procesos educativos.

### Cuaderno 2

El autodiagnóstico desde la educación popular feminista

- ¿Qué significa el autodiagnóstico para la educación popular feminista?
- ¿Cómo hacemos el autodiagnóstico en Alquimia?
- ¿Cómo hicimos el autodiagnóstico del curso? Sus momentos.
- Diagnóstico diseño metodológico del taller de autodiagnóstico.
- Aspectos a tomar en cuenta en un taller de autodiagnóstico.

### Cuaderno 3

Uso de las técnicas participativas en los procesos de educación popular feminista

- La educación popular feminista y sus retos políticos y metodológicos desde la diversidad.
- El clima de confianza, sororidad y seguridad como principio fundamental del proceso educativo.
- El aporte de las técnicas participativas.
- Consejos básicos para la facilitación.
- \* Rol de la educadora popular feminista.
- \* La organización de las sesiones.
- \* Recomendaciones generales.
- \* Recomendaciones antes, al inicio, durante y después de las sesiones.

### Cuaderno 4

Herramientas para la construcción de movimientos con enfoque feminista

- Herramientas:
  - \* Un mural de mentoras y ancestras.
  - \* La flor de identidad.
  - \* ¿Cómo ejercemos nuestro liderazgo?
  - \* Introducción al feminismo.
  - \* El patriarcado: La casa de las múltiples opresiones.
    - \* Enfrentando las dinámicas y estereotipos de género en los conflictos.

# Tabla de contenidos:

I.	¿Qué es la Escuela de Alquimia Feminista? ¿Por qué surgió?	7
II.	¿Qué entendemos por educación popular feminista -EPF-, y cuáles fueron los principios aplicados en el curso?	10
III.	¿Cómo se hace educación popular feminista? ¿Cuáles son sus principios educativos y valores?	14
IV.	¿A qué contribuyen los procesos de educación popular feminista en las personas?	20
V.	Componentes pedagógicos de nuestra Escuela.	21
	1- ¿Con qué empezar? El autodiagnóstico y construcción del currículo y marco metodológico del curso.	21
	2- La ruta lógica del curso, los ejes temáticos y contenidos.	22
	3- ¿Cómo nos organizamos para implementar el curso?	29
VI.	De las voces de las participantes: ¿Qué cosas aprendí que me abrieron el camino hacia el cambio?	31
VII.	Retos pedagógicos y políticos que surgen de esta experiencia.	33
VIII.	Aprendizajes para la construcción y fortalecimiento organizativo desde los procesos educativos.	39

# Para comprender este Cuaderno

# Introducción

En este Cuaderno, partimos de una reflexión sobre nuestra Escuela de Alquimia Feminista impulsada por JASS en Mesoamérica. Explicamos porqué le llamamos “escuela” y “feminista”, de manera que en esas explicaciones se pueda comprender el sentido de este esfuerzo.

Este punto de partida es el marco para que posteriormente podamos plantear nuestra propuesta sobre la educación popular feminista -EPF-, así como los aspectos que la caracterizan. Basadas en esta posición pedagógica, en este Cuaderno presentamos un conjunto de principios tanto teóricos como metodológicos que son importantes para la puesta en práctica de la educación popular feminista. Incluimos también una referencia a las contribuciones de nuestra opción educativa en el desarrollo personal de las personas.

Los “componentes pedagógicos de nuestra Escuela” están contenidos en el apartado V de este cuaderno, y en éste explicamos componentes como el autodiagnóstico y la construcción curricular y metodológica, así como los temas y contenidos del curso. Nuestra pretensión es la de poder compartir cómo alcanzamos esos contenidos que permitieron la ejecución de un curso específico en el marco de nuestra Escuela y la selección de temas, subtemas y tareas que fueron abordadas.

Luego presentamos una serie de “voces de las participantes” que ilustran el sentir de algunas de las mujeres que fueron parte de nuestra Escuela, como un ejemplo de los efectos de este proceso educativo.

Al final planteamos retos pedagógicos y políticos que han surgido en nuestras reflexiones, derivadas de esta experiencia. También presentamos aprendizajes que, desde los procesos educativos, pueden contribuir a fortalecer los procesos organizativos de las mujeres en Mesoamérica. Ambos aspectos (retos y aprendizajes) constituyen líneas que, a futuro, pueden contribuir a mejores desempeños en experiencias similares de nuestra Escuela y de otras experiencias.

### ***Con este Cuaderno pretendemos que usted lectora o lector:***

Alcance una comprensión profunda y general sobre los postulados teóricos y metodológicos, tanto de nuestra propuesta de educación popular feminista, como del curso que impulsamos en el marco de nuestra Escuela.

# I ¿Qué es la Escuela de Alquimia Feminista? ¿Porqué surgió?

## *¿En qué contexto surgió nuestra Escuela?*

Uno de los principios fundamentales de la educación popular feminista es que surge del contexto y tiene que como fin transformar dicho contexto. Así, partimos desde la referencia a los elementos del contexto que dieron vida a nuestra Escuela. Veamos algunos de ellos:

- Desde hace años, en la región se han venido realizando procesos de formación a mujeres (defensoras, activistas, de organizaciones) que nos han inspirado pero que muy pocas veces son sistematizados o se llevan a cabo sobre temas específicos en talleres y no como procesos formativos integrales. Todo ese esfuerzo está documentado.
- El contexto en este momento en la región Mesoamericana está marcado por las luchas por tierra y territorio. Las empresas trasnacionales han venido utilizando las mismas estrategias en toda la región para la introducción e imposición de megaproyectos extractivos (minería, energía eólica, hidroeléctricas, monocultivos) y se hace cada vez más necesario que las luchas de las mujeres sean más colectivas y más respaldadas unas con otras.

- Otro aspecto importante del contexto que marcó esta iniciativa es que la formación de las mujeres en general ha estado diferenciada: mujeres rurales, por un lado; mujeres urbanas por otro; mujeres indígenas por aparte, mujeres mestizas por otro lado. Se necesitan esfuerzos de formación entre las distintas expresiones organizadas de mujeres que nos enlacen unas con otras.
- En 2011, JASS en Mesoamérica llevó a cabo una investigación para diseñar y ejecutar un proceso de formación que contribuyera a generar mayor impacto en las luchas de las mujeres en esos momentos. Esta investigación incluyó la oferta formativa en la región mesoamericana para asegurar una contribución complementaria.
- Reflexionamos entonces sobre aspectos que constituyeron los fundamentos del curso que sistematizamos en estos cuadernos y que se impulsó en el marco de la Escuela de Alquimia Feminista de JASS Mesoamérica, que buscan responder a la pregunta: ¿Qué haríamos diferente en este proceso para contribuir al fortalecimiento del liderazgo y la fuerza colectiva de las mujeres de la región?
  - La Escuela es un esfuerzo regional. Se trata de un esfuerzo que contribuye a interconectar a organizaciones de mujeres de la región.
  - Al final de la formación, el resultado debiera contribuir a unir las luchas de las mujeres en Mesoamérica.
- JASS realizó la selección y la convocatoria en conjunto con algunas de sus aliadas en la región. Así se fue proponiendo a mujeres de distintas organizaciones para que fueran parte de este curso, que se inició en octubre de 2013.

- Entre las reflexiones que hicimos surgió como un elemento central la necesidad de renovar y profundizar la formación en los liderazgos de los grupos y organizaciones de las mujeres. También lo crucial que era repensar esos liderazgos. En consecuencia, fue muy importante reflexionar desde y con las aliadas cuáles serían los rasgos y las características deseables de esos nuevos liderazgos.

### ¿Por qué Escuela de Alquimia Feminista?

La llamamos "escuela" porque impulsa procesos sistemáticos e intencionados de educación y formación; no es un espacio físico ni una actividad eventual. Somos conscientes de que las mujeres participantes, en las actividades y procesos educativos que realizamos, llegan a ellos cargadas de experiencias y vivencias educativas propias, marcadas por las diversas realidades en sus países y comunidades. Por ello, reconocemos que la nuestra es una contribución en el fortalecimiento de movimientos de mujeres y feministas en la región. La llamamos "Alquimia" por el sentido de construcción colectiva de conocimientos, de "sacar lo mejor" de las mujeres y de sus luchas.

**La Escuela de Alquimia Feminista tiene como principales objetivos los siguientes:**

- 1 Generar y propiciar espacios de formación integral que fortalezcan la autonomía y la articulación de esfuerzos de las mujeres y sus movimientos con pensamiento estratégico para un accionar transformador.
- 2 Develar, construir y compartir de forma permanente y dinámica los procesos de construcción y generación de conocimientos en la región y a lo interno de nuestras organizaciones y movimientos.
- 3 Ser un espacio de reflexión y aprendizaje para la incidencia política de los procesos que acompañamos.
- 4 Generar espacios seguros para retomar fuerzas y el autocuidado individual y colectivo.

## II

# ¿Qué entendemos por educación popular feminista -EPF- y cuáles fueron los principios aplicados en el curso?

Nuestro marco conceptual-metodológico es la educación popular feminista que, como JASS en su conjunto, y como JASS Mesoamérica en particular, continuamos profundizando.

**Nuestro punto de partida se encuentra en el siguiente énfasis:**

El poder constituye el corazón temático de la educación popular feminista. Desde su abordaje se visibiliza y analiza la multiplicidad de relaciones de poder que viven las personas en los distintos ámbitos y dimensiones de su vida, buscando aportar a la transformación del ejercicio de “poder sobre”, de unas personas sobre otras, que caracteriza al paradigma patriarcal para construir el “poder vital” transformador, que afirma la vida y fortalece la voluntad de cambio.

Es necesario reiterar que nuestra Escuela no es un lugar físico o un evento puntual. La asumimos como el espacio de aprendizaje y producción de conocimiento que construimos a partir de las actividades que desarrollamos en las distintas modalidades de nuestro trabajo. Los siguientes aspectos caracterizan nuestro marco y enfoque conceptual:

Un abordaje ético, sistémico, histórico, dialéctico  
y holístico de la realidad

La formación y generación colectiva de conocimientos son imprescindibles para poder alcanzar el análisis crítico, tan crucial y clave en nuestras luchas. Necesitamos desarrollar procesos educativos desde nuestros cuerpos, desde nuestras historias de vida, desde nuestras luchas ancestrales. Solo así podremos descubrir las conexiones que tienen las cosas de la vida diaria con nuestra historia colectiva, así como con las situaciones que ocurren a nivel mundial, y que nos afectan en la calidad de vida y en nuestro derecho a la igualdad y a la paz. Esta forma de abordar la realidad nos trae el mandato ético de transformar tanto el entorno como nuestros valores y actitudes, así como los comportamientos entre nosotras y con otras y otros.



## Un marco de análisis del poder desde el cuestionamiento al patriarcado

Las personas vivimos múltiples relaciones de opresión (género, clase, etnia, edad, con la naturaleza, entre naciones, y otras) que necesitamos erradicar en todos los ámbitos en que el patriarcado ha fragmentado nuestra realidad: íntima/personal; familiar/hogar; comunitario, nacional y global.

El poder es dinámico, multidimensional y cambiante según el contexto, las circunstancias y los intereses; se manifiesta de manera visible, oculto e invisible. Puede construirse para oprimir o para liberar y transformarnos a nosotras mismas y para contribuir a transformar las relaciones que nos oprimen. La gran mayoría de mujeres vivimos relaciones de “poder sobre”, que son las que se expresan de distintas formas de acuerdo con las condiciones marcadas por nuestra diversidad. La opresión de las mujeres afecta a toda la sociedad. La formación y generación de conocimientos debe buscar la transformación de esas relaciones de opresión en relaciones de poder vital y transformador de manera colectiva.



## La educación popular feminista fortalece y genera movimiento social

El feminismo en América Latina ha hecho aportes teóricos importantes, particularmente en el terreno de la educación popular feminista -EPF-, en la cual se integran las luchas de los diversos pueblos frente a las diversas opresiones que se viven. La construcción de poder vital transformador constituye el sentido político de la EPF como estrategia central para fortalecer y crear movimientos de mujeres desde su diversidad.

### Características, elementos o rasgos fundamentales de la EDUCACIÓN POPULAR FEMINISTA

“La educación popular feminista integra las dimensiones políticas y educativas en su quehacer sin abordajes dicotómicos, lo que nos exige un actuar coherentemente y estar abiertas a la creación permanente de nuevos escenarios de transformación en todos los ámbitos de la vida.” M.A.

- Se asumen los rasgos generales de la educación popular (partir de la práctica, teorizar para volver a la práctica transformadora de la realidad), desde una posición crítica en la cual se enfatiza y plantea con mayor profundidad el sentido feminista y el sistema patriarcal.
- Partir del contexto implica involucrar los sentimientos, pensamientos, emocionalidad. El análisis de la realidad no se reduce a los elementos “objetivos” de la misma.
- Las participantes son protagonistas desde el mismo diseño, planificación y organización de los procesos formativos.
- Aunque existe una estructura y un diseño curricular, nunca se impone un contenido. Se trata de enfatizar la CREACIÓN COLECTIVA DE CONOCIMIENTOS.
- En el centro de todo el esfuerzo educativo se colocan los sentires, impresiones, acciones en sus comunidades y organizaciones, problemas y alegrías de las mujeres. Siempre el proceso educativo se hace a partir de su contexto personal y social.
- Un eje transversal clave es el AUTOCUIDADO, a través del cual se identifica que no puede hacerse educación en mujeres sin trabajar nuestros cuerpos.
- Esta educación exige construir un espacio seguro para las mujeres: para estar, para convivir, para expresarse, para autorreconocimiento, para descubrir a las otras, para interactuar, para bailar, para construir conocimientos.
- Constituye un esfuerzo de cuestionamiento crítico y profundo de las relaciones desiguales de poder. La educación popular feminista se construye desde la reflexión crítica y autocrítica sobre el liderazgo de las mujeres y la reproducción o transformación del ejercicio de poder patriarcal.



## ¿Cómo se hace educación popular feminista? ¿Cuáles son sus principios educativos y valores?

La Escuela de Alquimia Feminista se inspira en varias propuestas educativas retomadas desde la epistemología y práctica educativa feministas, entre ellas la educación popular que en nuestra región mesoamericana cobró una importancia y presencia histórica significativa en la década de los 70s y 80s. Desde una nueva síntesis metodológica que hoy llamamos educación popular feminista, este enfoque educativo valora y recupera la diversidad de conocimientos transformadores y aportes que históricamente se han producido en todos los campos de la acción humana, en especial los producidos por las mujeres y sus movimientos en pro de la defensa de los derechos de las humanas. Pero también incorpora como núcleo central de su enfoque la ética feminista que implica valores y actitudes en el ejercicio de poder y en la construcción del poder transformador. Algunos de sus principios son los siguientes:

“Así pues, los conocimientos pasan por nuestro cuerpo, mente, espíritu; y a la vez, nuestro cuerpo, mente y espíritu generan nuevos conocimientos, produciendo una “alquimia epistemológica” que permite una nueva forma de ver y estar en el mundo.”

*Mariela Arce*

## a. Partir de la práctica-teorizar-volver a una práctica feminista transformadora.

Este principio básico nos une con la educación popular:

Para las mujeres significa no sólo partir de la realidad colectiva sino partir de la realidad de la persona, de su cuerpo, de su historia de vida, de sus experiencias y vivencias personales, de sus sueños, de sus miedos y alegrías, de sus búsquedas y certezas cotidianas.

Implica teorizar no solo desde saberes acumulados por otras personas y en otros contextos; sino también partir de reconocer que hay una construcción patriarcal del “conocimiento” y que debemos construir conocimiento a partir de los saberes de las mujeres y de su experiencia. En el intercambio con otras mujeres diversas y, a partir de una mirada crítica de la sociedad patriarcal, tendremos elementos para la toma de conciencia feminista que nos ayude a avanzar y a hacer las rupturas que nos permitan tomar la decisión de cambiar.

La práctica transformadora significa avanzar hacia la toma de conciencia feminista; hacia el impulso de los cambios en todos los niveles en que vivimos: íntimo-personal, familiar, organizativo y social. Significa tener una mirada dinámica y crítica de la vida.





### **b. Conocimientos contextualizados y útiles**

Desarrollar una metodología que parte de la realidad de conocer y reconocer el contexto y las necesidades, intereses, afectos, intuiciones, saberes y conocimientos que tienen las participantes y las formadoras/facilitadoras para generar sinergias, nuevos conocimientos y aprendizaje mutuos, que permitan cambiar dicha realidad.



### **c. Abiertas al aprendizaje continuo.**

Implica un proceso de aprendizaje continuo, abierto, flexible y crítico, que intenciona y potencia el flujo de conocimientos y el diálogo constructivo. Es una actitud de asombro y humildad que nos permite el crecimiento permanente y el interés de compartir.



### **d. Proceso participativo para el intercambio y construcción colectiva de conocimientos.**

Buscamos estimular la creatividad, producir diálogos y debates participativos, con miras a desafiarnos mutuamente para generar análisis más complejos, reflexiones y nuevos conocimientos personales y colectivos que abonen a prácticas más efectivas que promuevan cambios.



### **e. Articulación de lo individual y colectivo, de lo personal con lo político.**

Promovemos el deseo por el aprendizaje individual y entre mujeres de diversas identidades y movimientos sociales, valorando y fortaleciendo el poder individual y el poder colectivo. Nuestros aprendizajes surgen de la vinculación dialéctica entre lo personal y lo político en nuestras vidas.

## f. Abordaje integral (mente, corazón y cuerpo).

Desarrollamos procesos que valoran el cuidado del cuerpo, las emociones, los sentimientos, las energías y las mentes. Reconocemos la interacción dinámica de estos elementos en nuestras vidas y pedagogías, asegurando que la creatividad y el placer sean elementos fundamentales. De ahí que también incorporamos expresiones y lenguajes artísticos y lúdicos en los procesos que impulsamos o acompañamos.

## g. Conocimientos, saberes y herramientas compartidas.

Construimos herramientas metodológicas que compartimos con nuestras aliadas y con otras organizaciones para apoyarles en el fortalecimiento de sus procesos formativos. Así mismo, nos nutrimos de procesos formativos y herramientas metodológicas construidas en la región y en otras partes del mundo, y las divulgamos reconociendo las autorías de todas y cada una.

Los procesos de EPF requieren de condiciones educativas y de seguridad construidas tanto por las facilitadoras como por las participantes.





### **h. Seguridad y confianza.**

Promovemos pactos políticos entre las participantes, reconociendo, valorando y respetando sus diferencias. Creamos espacios seguros, cálidos y de autocuidado para recomponernos y ganar fuerza y herramientas para retornar a los distintos contextos.



### **i. Cultura de diálogo y duda sistemática.**

Favorecemos escucharnos, crear y creer en nuestras historias; cuestionarnos, retornos, dudar, cuestionar los saberes heredados y legitimar las percepciones y conocimientos que brotan de nosotras y de otras y de los procesos que impulsamos. Buscamos generar aprendizajes contagiosos, apasionados, lúdicos, placenteros y liberadores para mujeres y hombres.



### **j. La nueva práctica crea condiciones para tejer alianzas.**

Promovemos las negociaciones, diálogos, alianzas, acuerdos, estrategias colectivas para las transformaciones deseadas en los distintos ámbitos de la vida.



### **k. La facilitación como esfuerzo pedagógico y político.**

Entendemos el rol de la facilitación en dos dimensiones: la pedagógica que cuida la coherencia con nuestros valores y principios metodológicos, y la política que genera el clima de respeto, confianza, sororidad y previene tensiones en el proceso de producción colectiva de conocimientos; los comparte y cataliza.

Es importante que la coordinación de los procesos educativos diseñe también mecanismos y estrategias de seguimiento, sistematización, evaluación y devolución; construir ejes temáticos e indicadores que permitan conocer el impacto de la labor educativa en las actividades y vida de las mujeres que participan. Para JASS esto es muy importante pues es una forma de recuperar la producción de conocimientos transformadores para mejorar nuestra práctica, incluyendo nuestra contribución a procesos de articulación y acción entre las participantes de los procesos que impulsamos al nivel global.

“En el proceso educativo se desarrolla una relación de poder entre mujeres, donde todas aprendemos y enseñamos, aunque con distintos roles y responsabilidades.”



# IV ¿A qué contribuyen los procesos de educación popular feminista en las personas?

## Adquirir herramientas, información correcta y útil

Sobre sus derechos humanos y la realidad desde una mirada feminista (ejemplo: información sobre derechos sexuales y reproductivos); información para disipar mitos; tener referencias a recursos y servicios públicos y privados para la defensa y promoción de los derechos humanos. Manejo de herramientas útiles para la incidencia política y el activismo social y para el análisis de contexto abarcando desde su ámbito íntimo y privado al ámbito público.

## Desarrollar aptitudes para la vida

Pensamiento crítico; aptitudes de comunicación, negociación y transformación positiva de conflictos; de autodesarrollo, de toma de decisiones; autoestima; confianza; asertividad; capacidad de tomar responsabilidad; capacidad de formular preguntas, de buscar ayuda, empatía, respeto hacia la diversidad.

## Alimentar actitudes y valores positivos

Integridad, honradez, respeto por sí misma y por otras personas; autovaloración y autoestima positivas; capacidad de ofrecer consuelo; actitud sin prejuicios; sentido de responsabilidad; actitud positiva hacia el autocuidado integral, autocrítica, sencillez. Los procesos de educación popular feminista deben de brindar soporte a una cultura de sororidad.

# V

## Componentes pedagógicos de nuestra Escuela

### 1 ¿Con qué empezar?

#### El autodiagnóstico y la construcción del currículo y marco metodológico del curso

Nuestro primer paso fue el proceso de investigación y consulta. Desde el año 2006, junto a otras organizaciones aliadas, identificamos retos y necesidades de las organizaciones de mujeres que podían ser abordadas desde la educación popular feminista en la región, entre ellas:

- pérdida de la memoria histórica de las luchas por la igualdad;
- fragmentación de las organizaciones;
- la tensión entre el discurso de la sororidad, el respeto a la diversidad y las prácticas de poder patriarcal entre mujeres y sus liderazgos;
- debilidad en los análisis de contexto y coyuntura;
- desconocimiento de los marcos internacionales como herramienta para la defensa de los derechos humanos;
- debilidad en el uso de herramientas para la incidencia política;
- liderazgos sacrificiales y activismos no estratégicos;
- recuperación de saberes;
- falta de herramientas para el abordaje de conflictos;
- negociación de pactos para el poder entre mujeres, entre otras.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> En el cuaderno 2 se encuentra detallado este proceso.

## 2 La Ruta Lógica del Curso

### Los ejes temáticos y contenidos

Creemos que en el ordenamiento temático de un curso debe primar la flexibilidad y adecuación a las necesidades del grupo y de sus requerimientos para el activismo político, manteniendo un equilibrio entre las propuestas que emanan en el proceso y los objetivos educativos planteados originalmente. Aquí compartimos en términos generales los contenidos básicos que se dieron en el curso y la forma como se fueron conectando entre sí.

• *Objetivo General del curso: Contribuir a fortalecer el liderazgo estratégico de mujeres indígenas y rurales en defensa de derechos y sus pueblos, desde una perspectiva feminista para lograr el Buen Vivir. (Ver en anexos: Glosario y Marco del Buen Vivir)*

#### 2.1 Ruta del curso:

- El proceso se inició con un taller de autodiagnóstico que buscó identificar las necesidades formativas, así como validar la propuesta del curso.
- Se desarrollaron cuatro talleres presenciales durante dos años. Cada taller duró ocho días. Hubo un intermedio de seis meses entre talleres.
- Se abordaron cinco temas centrales, a los que llamamos Ejes Temáticos. Éstos tuvieron diversos contenidos de profundización. En cada taller se entregaron y practicaron

herramientas diversas (para el análisis, investigación, de educación, planificación, sanación, entre otras)

- Se realizó un seguimiento en los países de origen de las participantes por parte de distintas personas del equipo de JASS en la región mediante: tareas, reuniones de país, visitas de campo, llamadas y correos electrónicos, entre otros.
- Se apoyaron acciones específicas propuestas por las participantes (intercambios, diálogos, acciones de solidaridad, etc.)



## 2.2 Desarrollo y objetivos de los ejes temáticos

### Curso

#### 1. Historia de las mujeres y Feminismos

Fortalecer la capacidad de análisis de las participantes desde un enfoque feminista, partiendo de una mirada histórica de las luchas de las mujeres y la comprensión del paradigma y propuesta política feminista.

#### 2. Poder y Patriarcado

Conocer el Patriarcado como paradigma y sistema que afecta todas las dimensiones y ámbitos de nuestra vida, para identificar estrategias que permitan construir poder vital transformador.

#### 3. Derechos Humanos de las Mujeres

Compartir los marcos institucionales y legales de los DDHH de las mujeres y de los Pueblos indígenas desde una perspectiva feminista, para que se usen como herramientas de acción política.

#### 4. Liderazgos, Movimientos y Acción Estratégica

Tener una mirada común sobre los liderazgos feministas y manejar herramientas organizativas que nos permitan actuar estratégicamente en nuestros territorios e impulsar agendas y alianzas en la región.

#### 5. Seguridad, Autocuidado y Sanación (Eje transversal)

Aportar a la conciencia del autocuidado como parte vital de su liderazgo feminista, a nivel individual como colectivo y relevar la importancia de la sororidad y ética feminista como base para relaciones sanas entre mujeres. Romper con la cultura del liderazgo sacrificial.

### Objetivo

Con base en las necesidades del grupo se dosifican los contenidos de los ejes temáticos o temas, buscando coherencia y retroalimentación entre ellos; para esto se abordaron temas “bisagras” que vincularon los contenidos temáticos entre sí. Por otro lado, la articulación de las tareas en la profundización y apropiación de los temas es importante; deben ser tareas útiles y con sentido práctico para sus procesos. La coordinación general del curso es garante de esta coherencia y de la utilidad de las tareas en los siguientes talleres. Cuando el periodo entre actividades presenciales fue muy largo se desarrollaron momentos y actividades de retroalimentación, para recordar los temas tratados.

En la siguiente tabla presentamos los principales temas desarrollados en el curso:

TALLER	1. HISTORIA DE LAS MUJERES Y FEMINISMOS	2. PODER Y PATRIARCADO	3. DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES	4. LIDERAZGOS, MOVIMIENTOS, PENSAMIENTO Y ACCION ESTRATÉGICA	5. SEGURIDAD, AUTOCUIDADO Y SANACIÓN	Algunas TAREAS
1	<p>* Mi historia y mis ancestras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retomar el Mural del taller del Autodiagnostico</li> <li>- Historia personal de mujer y como mujer indígena y rural</li> <li>- Identidades</li> <li>- Cómo he construido mi identidad</li> </ul> <p>* Historia de las luchas de las mujeres.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué se entiende por Igualdad?</li> <li>- Lucha social por la igualdad</li> <li>- Ancestras en</li> </ul>	<p>* ¿Qué entendemos por poder?: Parte 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Complejidad de las relaciones de poder</li> <li>- Interseccionalidades y multiplicidad de relaciones de poder (racismo, clase, genero, edad, rural, urbano, norte/sur, etc.)</li> </ul> <p>* ¿Cómo se ha ejercido el poder?:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder Sobre</li> <li>- Poder Vital: desde, entre y poder para.</li> </ul> <p>* ¿En dónde se</p>	<p>* ¿Qué son los derechos de las mujeres? Parte 2</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distintos enfoques de DDHH.</li> <li>- Institucionalidad vs. Realidad</li> <li>- Los derechos alcanzados por las mujeres</li> <li>- Cumplimiento de los derechos de mujeres en la región</li> <li>- Diagnóstico de los derechos humanos de las defensoras</li> </ul>	<p>* Visión de cambio</p> <p>* ¿Qué estamos entendiendo por liderazgo para el cambio?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cómo se ha ejercido el liderazgo en nuestras historias y contextos?</li> <li>- ¿Quiénes son líderes en nuestras comunidades? Ver Tarea.</li> <li>- En los pueblos, las mujeres son las que cargan el peso</li> <li>- Todas las mujeres tienen el potencial de ser líderes</li> </ul> <p>* Liderazgo transformador.</p>	<p>* Herramientas de Autocuidado. Parte 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mi historia en mi cuerpo.</li> <li>- Cuando mi cuerpo habla, ¿yo escucho?</li> </ul>	<p>Del Taller de Autodiagnostico traer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia de lucha de una Ancestra.</li> <li>- Definición de Liderazgo desde nuestras comunidades.</li> <li>- Tarea para el taller</li> </ul> <p>Traer El árbol genealógico de su organización.</p> <p>Tarea para el taller</p> <p>Traer el análisis de su contexto desde una perspectiva de mujeres</p>

1. HISTORIA DE LAS MUJERES Y FEMINISMOS	2. PODER Y PATRIARCADO	3. DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES	4. LIDERAZGOS, MOVIMIENTOS, PENSAMIENTO Y ACCIÓN ESTRATÉGICA	5. SEGURIDAD, AUTOCUIDADO Y SANACIÓN
<p>nuestras luchas. Ver Tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad de mujeres que han luchado por la igualdad.</li> </ul> <p>* Historia de las luchas de las mujeres indígenas y rurales. Parte 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Existía la desigualdad de género antes de la invasión de Europa a Abya Yala?</li> </ul>	<p>expresa el poder? (los ámbitos y dimensiones):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- íntimo/personal,</li> <li>- familiar/privado,</li> <li>- público/comunitario ,global</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Convenio 169 y su estado de ratificación en la región.</li> <li>- Los DDHH de las mujeres en nuestras comunidades y pueblos indígenas.</li> </ul>	<p>Parte 1</p>	
<p>2</p> <p>2 * Retomando lo tratado en el taller anterior:</p> <p>Las luchas de las mujeres indígenas y rurales en los territorios. Parte 2</p> <p>* Las mujeres y luchas por la igualdad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Marco conceptual: Igualdad y equidad interseccionalidad e identidad</li> <li>* Logros y retos de las luchas de las mujeres indígenas</li> <li>- Visibilidad de las luchas de mujeres indígenas.</li> <li>* Retos actuales de las luchas de las mujeres indígenas y rurales</li> <li>- Aprendizajes desde la historia para el futuro.</li> <li>* Identidades de las mujeres</li> </ul>	<p>* Recuperación colectiva de los aportes del taller anterior.</p> <p>* El patriarcado como sistema: La casa del patriarcado. Parte 1</p> <p>* Dimensiones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Económica</li> <li>- Política</li> <li>- Ideológica, social, cultural, etc.</li> </ul> <p>* Las formas como se manifiesta el poder: visible, invisible y oculto</p> <p>* Análisis de Contexto con enfoque feminista. Parte 1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Método y herramientas</li> </ul> <p>* El patriarcado Parte 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es hoy?</li> <li>- ¿Cómo se</li> </ul>	<p>* Distintos instrumentos internacionales para el abordaje de los derechos de las mujeres y que son producto de las luchas de las mujeres.</p> <p>Instrumentos para pueblos indígenas</p> <p>* Experiencia de las Alquimistas en NY (en el marco de la Conferencia Mundial de PPII).</p> <p>* La visión occidental de los derechos humanos y la visión de los pueblos indígenas</p>	<p>* Retomar la tarea de alimentar su propia definición. Identificar los retos de la construcción de liderazgos feministas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desde esta definición de mujeres indígenas y rurales como se concibe El Liderazgo desde una ética feminista,</li> <li>* Liderazgos patriarcales en nuestros contextos.</li> <li>- Estrategias para transformarlos.</li> <li>- ¿Cómo se logra ese liderazgo que ustedes están definiendo?</li> <li>* Poder sobre y las competencias entre mujeres.</li> <li>- Affidamento, sororidad</li> <li>* Retos personales y colectivos</li> <li>- Desde mujeres</li> </ul>	<p>* ¿Qué entendemos por autocuidado?: Corazón, Mente, Cuerpo</p> <p>* ¿Qué entendemos por sanación?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Poder desde adentro: integridad, autoestima, etc.</li> <li>- Construcción de condiciones de salud desde las realidades diferentes</li> </ul> <p>* ¿Qué entendemos por seguridad?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contextos de riesgo</li> <li>* Autocuidado: su importancia en nuestra vida como lideresas feministas y/o mujeres indígenas y rurales</li> <li>- Liderazgos sanos para la construcción del</li> </ul>

Tarea para el taller 3: Traer el análisis de su contexto desde una perspectiva de mujeres

# 3

1. HISTORIA DE LAS MUJERES Y FEMINISMOS	2. PODER Y PATRIARCADO	3. DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES	4. LIDERAZGOS, MOVIMIENTOS, PENSAMIENTO Y ACCIÓN ESTRATÉGICA	5. SEGURIDAD, AUTOCUIDADO Y SANACIÓN
<p>poder que viven) Parte 2</p>	<p>manifiesta y lo viven las mujeres en los distintos contextos culturales; ámbitos y dimensiones de la realidad •Patriarcado capitalista, neoliberal, racista y lesbofóbico.</p>		<p>indígenas y rurales (“poder vital”, “desde”, “entre” y “para”) * ¿Todas somos mujeres líderes? * Pensamiento estratégico para el liderazgo estratégico: Intercambio de experiencias</p>	<p>poder vital como personas y movimientos. •Salud y liderazgo: técnicas para el Autocuidado. Material de UDEFEGUA y de Capacitar * Abordaje holístico: Parte 2 Corazón, mente, cuerpo y espiritualidad</p>
<p>•El feminismo Parte 2: Como propuesta política. * Aportes del feminismo a las luchas históricas * Los distintos feminismos. Parte 2 * ¿Debemos autonombrar-nos feministas para serlo?</p> <p>4* El camino</p>	<p>•La construcción del Poder vital desde la mente, el cuerpo y los afectos * La enemistad y sororidad entre mujeres</p>	<p>* ¿Quiénes defienden los derechos humanos? - Acción política de las defensoras - La organización de mujeres y los movimientos sociales en defensa de territorios. - Cómo conciben los pueblos indígenas la defensa de sus derechos. - Retos de las mujeres indígenas desde el derecho consuetudinario tradicional indígena. * Cómo viven hoy las mujeres sus derechos desde el despojo de bienes naturales y sus territorios y la depredación de bienes naturales</p>	<p>•Los movimientos de mujeres (indígenas, feministas, rurales, ambientalistas - Agendas políticas y sociales de los Movimientos - Agendas de mujeres indígenas y rurales - Construcción de alianzas entre mujeres y entre mujeres y otros actores sociales -Transformación de conflictos entre mujeres y actores sociales - La negociación para la acción •Pensamiento y acción estratégica para el accionar político Planificación Estratégica. Parte 1</p>	<p>•Técnicas de manejo de traumas - La sanación personal es parte esencial de la sanación colectiva - Los miedos, las culpas, los celos, la competencia entre mujeres y las formas de enfrentarlos y tratarlos. •El derecho a la felicidad</p>

**Tarea para el taller 4:**  
Traer un listado de posibles alianzas que se puedan impulsar para su Plan como alquimistas  
- Consultar con su organización la propuesta de Plan para elaborar como Alquimistas.

1. HISTORIA DE LAS MUJERES Y FEMINISMOS	2. PODER Y PATRIARCADO	3. DERECHOS HUMANOS DE LAS MUJERES	4. LIDERAZGOS, MOVIMIENTOS, PENSAMIENTO Y ACCIÓN ESTRATÉGICA	5. SEGURIDAD, AUTOCUIDADO Y SANACIÓN
recorrido en el curso y su impacto en mi liderazgo * Transformación de conflictos entre mujeres y mujeres. - Análisis de conflictos y tensiones en el grupo	•Análisis feminista del contexto como herramienta para el análisis desde mujeres indígenas y rurales. Parte 3	* Herramientas para la defensa de los derechos humanos y cursos simultáneos. - Creación de técnicas participativas feministas - Metodología para trabajo comunitario - Diseño y gestión de proyectos con enfoque de género - Intercambio sobre estrategias de lucha.	•Pensamiento y acción estratégica para el accionar político Planificación Estratégica. Parte 2 - Retomar: Visión de cambio, misión, estrategias. •Elaboración de un plan de acción consensuado •La comunicación estratégica y su aporte a las luchas de las mujeres. * Acuerdos y organización de egresadas hacia el futuro.	
Saldo CREACIÓN DE LA ALIANZA MESOAMERICANA DE MUJERES INDÍGENAS, CAMPESINAS Y MESTIZAS				

Seguimiento de parte del Comité Regional de la Alianza con apoyo de Jass

## 2.2 ¿Por qué un eje transversal de sanación para el liderazgo y la acción estratégica?

Adicional a los ejes temáticos o temas centrales que se abordaron en los talleres, se pretendió en cada uno de éstos la vinculación de nuestro liderazgo con el enfoque de autocuidado; de nuestra salud y sanación integral. Es evidente el desgaste de nuestros cuerpos, mentes y energías vitales en el contexto patriarcal de nuestras luchas por el territorio y por los derechos de las mujeres en general. Cada día las mujeres enfrentamos múltiples formas de agresión y de “poder sobre” en los distintos movimientos y organizaciones en donde participamos. Por ello, en Alquimia estamos conscientes del enfoque negativo de las militancias sacrificiales, que empaña y tiñe nuestros movimientos, producto de herencias judeocristianas y de activismos de izquierdas que no son coherentes con nuestro paradigma feminista.

# 3 ¿Cómo nos organizamos para implementar el curso?

No podemos replicar lo que siempre hacemos: morir y enfermar cada día para que sobre nuestros cuerpos y activismo se levanten liderazgos patriarcales. Por lo antes expuesto, una de las rupturas epistemológicas que deseamos hacer con este estilo de liderazgo es crear la autoconciencia del autocuidado. Somos lo más importante de los procesos de transformación y por lo tanto debemos cuidar nuestra vida para poder impulsar luchas estratégicas que ayuden y protejan a otras y otros. El autocuidado refleja una dimensión ética y política, no solo con nosotras sino con nuestras compañeras de lucha y con nuestras organizaciones, de ahí que este enfoque se aplica tanto a lo individual como al colectivo con el que nos relacionamos.

Para este tipo de procesos es fundamental contar con un equipo permanente que lleve adelante las tareas organizativas, logísticas y de diseño educativo, así como una persona que facilite la comunicación y articule todos los elementos de la planificación educativa. Y que además dé seguimiento a los momentos presenciales y a distancia del curso.

El equipo se distribuyó las tareas de acuerdo con las habilidades y experiencias, y se trabajó en coordinación permanente. Los diseños de los talleres se asignan de manera individual o en parejas, ya que hacerlo todo en colectivo y a distancia es mucho más difícil.

Para temas específicos se invitó a personas a compartir sus conocimientos y experiencias en sesiones especiales, las cuales también se adhieren a la planificación y objetivos.

En cada ocasión se realizaron espacios lúdicos y paseos en el país donde se realizó la actividad.

Buscamos alianzas en las entidades que tienen espacios específicos para la formación, de esta manera contribuimos con la sostenibilidad de organismos educativos populares.

Finalmente, durante los talleres creamos comisiones de apoyo con las participantes, de tal manera que todas se sintieran corresponsables con el logro de los objetivos de cada taller y sesión.

# VI

## De las voces de las participantes: ¿Qué cosas aprendí que me abrieron el camino hacia el cambio?

“Sacar tiempo para mí y para mi familia. Rechazar las lógicas sacrificales en todos los ámbitos. Adoptar el feminismo en mi actuar político.”  
(Participante del curso)

El modelo de liderazgo sacrificial está matando y enfermando a las mujeres, es otra forma de hacerse presente la cultura patriarcal. El descuido de la salud, el empobrecimiento del tiempo para el descanso y de la seguridad son el caldo de cultivo para el ejercicio no efectivo de los liderazgos en nuestras organizaciones. Es un modelo de activismo que no atrae a las nuevas generaciones; por el contrario, lo desalienta.

“Tengo un pensamiento más estratégico para la acción y negociación”.  
(Participante del curso)

Uno de los resultados esperados del curso era estimular la reflexión de las visiones inmediatistas y de activismos coyunturales. Contribuir a romper la cultura del actuar “urgente” que imposibilita la creación de estrategias para la acción a largo plazo en escenarios cada vez más complejos.

## Compartimos algunas palabras de las participantes en el ejercicio del camino recorrido durante todo el curso:

*"Ha sido muy importante reconocernos como parte de un proceso histórico, que formamos parte de algo más grande y aprender a valorar a otras que han abierto caminos para nosotras hoy."*

*"Este taller marcó mi vida, me hizo levantarme, antes quería suicidarme. Fue un taller muy intenso con muchas lágrimas y gritos de desesperación. A este taller venía destrozada. Después pude hablar con mi madre y entender que no somos culpables por lo abusos cometidos en la familia. Sacamos energía y fuerza para desechar lo que no nos sirve y para sanarnos."*



*"La escuela alquimista es una escuela política y todas somos mujeres de lucha con una trayectoria. No es una cosa simple estar con un grupo de mujeres tan poderosas. Ha sido relevante la madurez y la generosidad con que se han manejado las cosas."*

*"No hay que tener miedo a los conflictos, hay que saber cómo resolverlos; en un espacio colectivo no debemos asustarnos por las diferencias de opinión, ya que cada quien puede decir lo que piensa."*

*"Aprendí que hay mujeres que se llaman feministas y tienen una práctica patriarcal con otras mujeres, pero también aprendí que hay otras que no se llaman a sí mismas feministas y luchan cada día por la igualdad y contra el patriarcado. No hay que tenerle miedo a la palabra feminista"*

## VII

# Retos pedagógicos y políticos que surgen de esta experiencia

Podríamos mencionar diversos retos y aprendizajes surgidos de este curso regional. Sin embargo, concentraremos en la reflexión sobre diez que consideramos interesantes para contextos amplios y no tan particulares como los de este curso mesoamericano.



### **1. Selección de participantes de acuerdo con perfil priorizado y las necesidades del curso.**

El proceso de selección debe ser muy cuidadoso, pues de ahí parte todo el desarrollo y resultados del curso. Un grupo que no cuente con las características previstas se convierte en un reto constante de adecuación que podría terminar en cambiar todo lo planificado y no obtener el objetivo previsto. Esto no necesariamente es negativo, pero sí distinto a los propósitos originales que se acordaron con las organizaciones y colaboradoras involucradas.

### **2. Aplicación de instrumentos de autodiagnósticos y de evaluación del proceso adecuados a los códigos de comunicación y nivel del grupo.**

Cada vez que se utilice una herramienta de autodiagnóstico, evaluación o seguimiento, ésta debe estar validada en relación con las características del grupo. En este caso el grupo era intercultural y la mayoría era bilingüe, sin que su lengua original fuera el castellano, tampoco están todas acostumbradas a la forma de escolarización formal con sus códigos y lenguajes.

### **3. El seguimiento es clave en la lógica no presencial del curso.**

En este modelo de curso, tan importante es la parte presencial como la que se desarrolla a distancia. Para el seguimiento que se ha dado desde JASS ha sido importante tener relaciones cercanas con las organizaciones de las mujeres en sus países, pues ha permitido garantizar que las mujeres se mantengan vinculadas y atentas a las convocatorias de JASS y en el cumplimiento de las tareas.

## 4.

### **Intencionar las alianzas y colaboración desde el inicio.**

Para potenciar alianzas, intercambios y colaboración entre las participantes hay que tomar en cuenta algunas variables. Es importante, por ejemplo: identificar agendas comunes y líneas de interés común que permitan ir creando relaciones de colaboración y solidaridad entre las participantes que provengan de distintas organizaciones a lo interno de sus países, y en caso de diferencias, entonces ir creando las condiciones para el diálogo y el acercamiento. También hacerlo con las organizaciones que se activan en distintos países. Otro elemento importante es que podamos contar con información sobre las dinámicas de liderazgo y roles en las organizaciones de las que provienen las participantes, de manera tal que se tengan claras las potencialidades, límites de la participación y toma de decisiones de estas personas.

## 5.

### **Tratamiento desde la diversidad del grupo.**

Hay que explicitar desde el inicio toda la diversidad que convive en el grupo de participantes. En este sentido, en nuestro curso vale la pena destacar que la categoría mujeres mestizas no se trabajó. Esta categoría de mujeres surgió a raíz de los diálogos y reflexiones sobre nuestra identidad y los distintos entornos culturales en que vivimos.

## 6.

### **Planificar el curso y sus actividades desde los tiempos y los ciclos de vida de las mujeres.**

Cada oferta educativa debe de partir de la realidad del perfil de las mujeres convocadas, de manera tal que la participación no se vea afectada, por ejemplo, si la mayoría son mujeres en edad reproductiva y con hijos. Es importante entonces adecuar los

tiempos de duración de los talleres, de las actividades de seguimiento, etcétera, a esta realidad del grupo. Esta consideración sobre el ciclo de vida de las participantes, sus intereses y énfasis en los distintos ámbitos, se deben de tomar en cuenta en la planificación de las ofertas educativas y su duración y formas de asistencia presencial. Se pueden hacer ofertas educativas por ciclos de vida o propiciando el diálogo inter-generacional (como fue el caso de LEMIR); pero sea cual sea la decisión, debe de tomarse en cuenta las diferencias en los ritmos y prioridades de cada generación.



**7.**

### **Tomar en cuenta las condiciones económicas y familiares de las mujeres.**

Las mujeres que se mantuvieron en el curso hasta su finalización tienen un importante soporte económico en sus hogares. Este hecho nos indica que debemos de tomar en cuenta la variable económica de las participantes y su rol en la economía familiar. El 76% de las mujeres que terminaron el curso aportan más del 50% de los ingresos al hogar, mostrando así la autonomía económica de estas lideresas. Se puede deducir que esto les permite tener un mayor poder y relevancia dentro de sus familias. En cuanto a la esfera de lo económico también se debe de tomar en cuenta para la planificación de las actividades los ciclos productivos en que ellas se insertan, si las actividades se dan en verano, invierno, en épocas de cosecha, de siembra, si es contexto rural o si es urbano si es en tiempo de ventas de artesanías, etc...



**8.**

### **Buscar cambios en lo micro para garantizar los cambios macros.**

Es vital estar atentas al impacto de la división sexual del trabajo doméstico y la participación de las mujeres en otras actividades. Esta variable trata de llamar la atención sobre el impacto de la

formación feminista en la división sexual del trabajo doméstico. En los resultados del grupo del curso mesoamericano, se mejoró el tiempo de descanso y utilizado en otras actividades de recreación. Podemos plantear varias hipótesis al respecto; la primera es que las mujeres en sus hogares mejoraron la división sexual del trabajo doméstico incrementando las tareas que hacen los hombres en el hogar o segunda hipótesis, tal vez ahora miden de una manera más atenta este campo de la igualdad. En cualquiera de las dos opciones es una ganancia para el avance de la conciencia de género de las participantes. Es evidente que ahora están prestando más atención a la valoración de sus tiempos y trabajo en el hogar, ahora lo miden mejor y seguirán atentas a esta dimensión de la igualdad.



### **9. Intencionar la construcción colectiva de marcos conceptuales desde la interculturalidad.**

Es un reto constante tener conciencia de que nuestro marco feminista y de educación es producto en gran parte de la cultura occidental y que los métodos y herramientas utilizadas en el curso, deben de estar atentas y en clave de este intercambio de saberes y de construcción de nuevas ideas y conceptos, con base a otras formas de mirar y estar en el mundo. No imponer nuestra forma occidental y personal de analizar y razonar las realidades es un reto diario en el manejo del poder que tenemos como facilitadoras e implica realmente una actitud abierta y respetuosa de las otras personas y culturas.



### **10. Variables a observar y dar seguimiento durante el curso.**

Finalmente, es importante tener un mecanismo interno que nos dé insumos sobre aspectos metodológicos (algunos ya mencionados) a los cuales debemos estar atentas para ir haciendo los ajustes durante el proceso educativo. A continuación presentamos algunas de estas variables:

1. Creación del ambiente y espacio para el desarrollo amigable del taller. Clima educativo...
2. Partir de la realidad de las participantes y de sus ciclos de vida
3. Relación educanda/educadora (relación de respeto y conciencia del poder como facilitadora)
4. Producción colectiva de conocimiento desde el diálogo intercultural
5. Revalorización de saberes de las mujeres y de su cultura
6. Lenguaje apropiado (no discriminatorio, no adulto-centrista) e identificación de nuevos conceptos desde sus cosmovisiones y culturas organizativas.
7. Manejo de los tiempos y ritmos del grupo
8. Aporte de la metodología EPF a la construcción de la conciencia crítica
9. Cumplimiento del ciclo de práctica-teoría-práctica en cada tema tratado.
10. Perspectiva de Género y feminista de los contenidos y herramientas utilizadas

## VIII Aprendizajes para la construcción y fortalecimiento organizativo desde los procesos educativos

Los cambios en las relaciones de poder con otras y otros implican cambios en la relación con nosotras mismas, con nuestro "yo" interior. Como se ha ido desarrollando en este documento, el curso evidencia en este momento, que hubo cambios en la esfera personal; las mujeres elevaron la conciencia del autocuidado. En la evaluación de cierre y su comparación con la línea base, vemos que en 2013 el 63 % NO se realiza el Papanicolau anualmente y el 27% sí lo hace. En el grupo de 2016 el 57% de las mujeres Sí hacen este examen anualmente. Podemos inferir que este grupo ha evolucionado en la atención y autocuidado de

su salud. En 2013 el 67% del grupo tenía menos de 6 horas de descanso diario y solo el 17% tenía más de 8 horas de descanso diario. En el grupo de 2016 solo el 38% tenía



menos de 6 horas de descanso y el 19% descansaban más de 8 horas. Es muy relevante en el grupo de 2016 la conciencia del valor del descanso.

**Los anteriores elementos nos generan las siguientes preguntas:**

- "¿Cómo serán procesados estos cambios de valores, en su autoestima, en las relaciones de poder con las otras personas de su entorno?"
- "¿Cómo abordará los impactos en las otras esferas de su vida cotidiana? ¿Cómo responderán las otras personas a su alrededor a su demanda personal de más tiempo?"
- "¿Cómo van a enfrentar la dinámica de empobrecimiento del tiempo al que estamos cada vez más sometidas las mujeres, incluso por los roles tradicionales asignados como cuidadoras y proveedoras domésticas?"

Es recomendable entonces retomar los ejercicios de planificación hacia el cambio junto con los conocimientos de negociación adquiridos para crear un escenario de prevención de conflictos familiares y personales de las mujeres egresadas de Alquimia. Muchas veces a las mujeres que avanzamos en la conciencia crítica se nos identifica como "conflictivas", "locas", etc. Claro que lo vamos a ser si estamos luchando por cambiar las relaciones de poder patriarcal que nos hacen daño. En consecuencia, hay que hacerlo de una manera estratégica que permita también ir transformando la cultura del entorno familiar en que convivimos cotidianamente.

Es importante dar seguimiento a los cambios en la forma de hacer política y relaciones con otras en sus organizaciones y con mujeres de otras organizaciones. Es importante dar seguimiento a cuanto logran compartir a lo interno de sus organizaciones y en la cultura organizacional

de las participantes. Para la mayoría de ellas casi no se dieron cambios en las posiciones directivas que ocupan dentro de las organizaciones en estos dos años, lo que nos hace reflexionar sobre la poca rotatividad en los cargos de dirección en las organizaciones mixtas y de mujeres. El modelo organizativo patriarcal y tradicional atenta contra la creación de formas organizativas más paritarias. Y nuestra formación les cuestiona esta forma de organización tradicional.

Otro elemento interesante a resaltar es que cuando entraron al curso centraban sus actividades solo en las luchas contra las violencias, pero ahora se observan en 2016 que muchas trabajan lo relativo a la participación política. Las participantes han incrementado su participación política y liderazgo en sus organizaciones y comunidades, algunas al margen de sus organizaciones de origen.

Es muy significativo cómo se refleja el alto porcentaje en alianzas internacionales y regionales, frente a alianzas en los ámbitos locales. En 2013 el 50% de las alianzas eran en el ámbito local; y el 13% y 37% en los ámbitos internacional y regional respectivamente.

En 2013 el 53% Sí pertenece a una organización social y el 43% no. Para el grupo de 2016 el porcentaje de 53% es de NO pertenecer a ninguna organización social específica y se ubican como lideresas autónomas. Esto representa un reto para nuestra estrategia de fortalecer el tejido social y los movimientos de mujeres.

Finalmente tenemos claro que los impactos de un curso como este en las mujeres egresadas es muy difícil de visibilizar a corto plazo, pero lo que sí podemos vislumbrar es que se han movido de lugar las creencias, la forma de analizar sus contextos y sus tradiciones políticas. Esto ha permitido dar pasos hacia cambios que en algunas serán más evidentes y rápidos, mientras que en otras tal vez no, pero lo cierto es que cambiaron la forma de autopercepción y de relacionarse con su mundo.

Haber creado e impulsado un espacio y un proceso común después del curso con las egresadas, posiblemente una alianza mesoamericana u otro tipo de articulación de mujeres indígenas, rurales y mestizas, nos da evidencia de la importancia que estas líderes de la región dieron al espacio y tiempo de educación. Nos dice que la propuesta de educar para transformar dio frutos. Para JASS es un reto acompañar esta nueva semilla impulsando su autonomía y sostenibilidad política; ahora, se comparten las responsabilidades en esta cosecha y siembra de nuevos tiempos para las mujeres en Mesoamérica.

